

«Формирование исследовательской деятельности при изучении истории кубанского казачества посредством создания видеофильмом»

*Учитель математики
МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко
Фурина И.А.*

**«Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества
и желание способствовать им во всех отношениях»
Н. М. Карамзин**

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной поселок, станицу все более и более расцветающими – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях именно в школьные годы. Поэтому воспитание патриотов – стержневая задача школы.

Мы живем на Кубани, а история Кубани привлекательна и своим прошлым, и своим настоящим. Говоря словами поэта И.Сельвинского, здесь «каждый камень гудит голосами эпох». История непрерывна и ее нельзя повернуть вспять. Ее надо знать и помнить, так как это часть нашей общей биографии.

Казаки на Кубани, испокон веков, защищали свою родную землю, несли из поколения в поколение традиции своих дедов и прадедов. Наша школа имеет статус казачьей образовательной организации. Поэтому одной из воспитательных целей является : формирование высокого патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству через изучение и приобщение к историческим традициям, культуре кубанских казаков.

Ведь выпускник казачьей школы должен не только иметь прочные знания по предметам, но и владеть навыками военной подготовки; уметь постоять за себя и других; знать историю, культурные традиции Кубани и казаков; чтить обычаи своего народа; строить жизнь по христианским принципам.

Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории Кубани, так как на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству, готовности встать на его защиту казачата приобщаются к трудовому и ратному подвигу народа, равняются на лучших его представителей.

В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания. Новому поколению недостаточно слушать рассказы о тех или иных исторических фактах. Ребятам интересно наглядно соприкоснуться с историей, выразить свои чувства, внести свой вклад в распространение информации о подвигах казаков. И в этом нам может помочь виртуальный туризм, т.к. все чаще мы сталкиваемся с проблемами организации

туристических походов и экскурсий (финансовое обеспечение, пандемия, нехватка времени и т.п.).

Сегодня тема виртуального туризма, безусловно, актуальна, но пока еще недостаточно освещена в научной литературе. Поэтому мы сами решили создавать виртуальные экскурсии.

Развитие информационных технологий способствовало усовершенствованию образовательного процесса. Основной задачей обучения становится формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать, сравнивать, решать комплексные задачи, формировать суждения и принимать решения, ориентируясь на поставленные задачи. Одним из приоритетных направлений моей работы как классного руководителя является создание и использование виртуальных экскурсий, которые помогают создать комфортную интерактивную среду обучения, повысить мотивацию и активность учащихся в изучении истории и культуры кубанского казачества, его традиций, а также развить поисково - исследовательские навыки обучающихся.

Виртуальную экскурсию можно рассматривать как учебно-воспитательное мероприятие, характеризующееся виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимой информации, её систематизации и анализа. Технология применения виртуальных экскурсий не является хорошо изученной, поэтому можно сделать вывод об актуальности её применения. Социальная значимость виртуальных экскурсий заключается также в доступности информации для всех воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Расскажу об одном из методов моей работы (как классного руководителя) воспитания казачат на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Таким методом является создание видео-экскурсии по средством исследовательской деятельности

Посещая достопримечательности я выяснила, что это интересный для детей процесс. Но человек не всегда может позволить себе стать участником живых экскурсий. Причин много: нехватка времени, денег, эпидемии. А интернет даёт пользователю возможность дистанционно посетить место - достаточно включить видео-экскурсию. Для создания такого видео необходимо владеть огромной информацией о достопримечательности.

Какое историческое событие выбрать? Что будет интересно детям? Такие вопросы я задавала себе.

Ответ появился сам собой когда на урок мужества, посвященного поминовениям был приглашен настоятель Свято-троицкого храма п.Рассвет Отец Александр, который рассказал о поминовении «Кущевская атака», заинтересовав ребят подвигом казаков в годы ВОВ. О данном историческом событии углубил наши знания историк-архивист. А.А.Калий, с которым наша школа тесно сотрудничает. А когда атаман ХКО п.Рассвет Кунда Иван Николаевич принес на час атамана книгу «Кущевская атака» стало понятно, что именно об этом историческом событии надо создать видео фильм.

Чтобы понять о чем снимать фильм необходимо было познакомиться с большим количеством информации.

Дети разделились на несколько групп:

- **поисковики**, которые искали в сети Интернет исторические места, связанные с данным событием;
- теоретики, изучали материалы, касающиеся данной темы и намечали план работы для практиков;
- практикам было поручено, создать фильм, а для этого необходимо было продумать какой материал необходимо отснять при посещении исторических мест;
- корреспондентами были назначены дети, которые могли бы взять интервью у людей, знающих или участвующих в тех или иных событиях, связанных с данным историческим событием.

С самого начала стало понятно, что не у каждого ребенка сформированы самостоятельность мышления, навыки планирования и организации. А активная исследовательская практика учащихся позволит развить все элементы познавательной и личностной самостоятельности.

Группа поисковиков сообщила, что на выезде из станицы Кущёвской на трассу Ростов-Баку в 1967 году поставлен памятник — всадник на вздыбленном коне, с надписью: «Здесь в августе 1942 года стоял насмерть, защищая ворота Кавказа, 4-й Гвардейский Кубанский казачий корпус, удивив мир своей стойкостью и величиим духа». В 2008 году там же был построен мемориальный комплекс «Поле казачьей славы». Также был скачан документальный фильм о Куцевском рубеже 1942 г. снятый по инициативе Законодательного Собрания Краснодарского края и при содействии администраций Куцевского и Староминского районов.

Совместно с атаманом ХКО Кундой И.Н был просмотрен фильм, а затем организована экскурсия на «Поле казачьей славы». Работа нашлась каждой группе детей. Теоретики, знакомые с некоторыми материалами из сети Интернет дополняли его, корреспонденты брали интервью у экскурсовода, практики же снимали экспонаты музея, информацию, располагающуюся на баннерах.

После обсуждения экскурсии стало понятно, что необходимо собрать материал, заинтересовавший ребят, еще и о героях этой Атаки. А именно о Константине Недорубове.

Дети также узнали информацию о том, что в год Памяти и Славы, за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками рубежа в борьбе за свободу и независимость Отечества, за заслуги, ставшие примером ратной доблести, чести и мужества для поколений российских граждан, постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 22 апреля 2020 года № 1735-П станицам Куцевской, Шкуринской, Канеловской присвоено почетное звание Краснодарского края «Рубеж воинской доблести».

На данном этапе и была поставлена определенная цель: создать видео-экскурсию «Куцевская атака» о историческом событии, а также о героях, подвигах кубанских казаков в годы ВОВ.

мной как кл.руководителем поставлены задачи:

- осуществлять руководство исследовательским процессом

-корректировать при необходимости общий план работы, а также каждой группы в отдельности.

-учить и учиться освоению современных информационных технологий

Из чего будет состоять фильм:

-место, где состоялось легендарное событие

-экскурсия памятных мест, посвященных данному событию

-материал о героях-казаках, участвовавших в атаке

-интервью участников событий (отснятые когда-то), или родственников участников событий.

Работа над созданием виртуальных экскурсий имеет большой профессионально-ориентационный эффект, т. к. позволяет учащимся познакомиться на практике с такими профессиями, как дизайнер веб-сайтов, музейный работник, педагог, социолог, экскурсовод, переводчик.

Созданную нами виртуальную экскурсию можно использовать как в рамках урочной деятельности (например, на уроках истории), так и во внеурочной при изучении истории и культуры кубанского казачества в различных классах.

Процесс создания нашей виртуальной экскурсии осуществлялся в различных формах деятельности учащихся: индивидуальной, парной и групповой. Все ребята класса были вовлечены в поисково – исследовательскую и проектную деятельность по изучению истории и культуры кубанского казачества.

Отметим также и негативные стороны использования технологии виртуальной экскурсии:

— продолжительность и сложность подготовительного этапа,

— зависимость от автора экскурсии,

— технические неисправности и сбои в программном обеспечении.

Таким образом, технология применения виртуальных экскурсий позволяет раскрыть социальный потенциал каждого школьника в деятельности и формировать функциональную грамотность, позволяющую успешно жить в современном социуме.