

Российская Федерация
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени А.И. Майстренко
муниципального образования
Староминский район
Краснодарского края

П Р И К А З

« 30 » августа 2023 г.

№237

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МБОУ СОШ №5 имени А.И. Майстренко
МО Староминский район, утвержденной решением педагогического
совета (протокол №1)
от 31.08.2015 года**

В соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ и на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023г.) приказываю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденной решением педагогического совета (протокол №1) от 31.08.2015 года (приложение).

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко

Е.А. Косивченко

Утверждено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
(протокол №1 от 30.08.2023г.)
Председатель педсовета:
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Е.А. Косивченко
приказ МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко
№ 237 «30» августа 2023г.

**Изменения в основной образовательной программе
основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы МО Староминский район,
утвержденной решением педагогического совета
(протокол №1) от 30.08.2015 года**

2023 год.

1. Раздел 1 пункт 1.2. изложить в следующей редакции:

"Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом

назначения информации и ее целевой аудитории.

1.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

1.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2. **Раздел 2. п.п.2.1** изложить в следующей редакции:

«Пункт 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий»

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий,

формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми

в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять

проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать

аргументы, подтверждающую

или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом

особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и

параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и

несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым

критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и

развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности

(далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное; информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;
формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач

предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы,

могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

3. Раздел 2 п.п.2.2. изложить в следующей редакции:

«Пункт 2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Рабочие программы по учебным предметам основного общего образования являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко (Приложение №1).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко (Приложение №2).

4. Раздел 2 п.п.2.3 изложить в следующей редакции:

«Пункт 2.3. Рабочая программа воспитания»

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко (далее - Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).

Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко, в том числе совета обучающихся, родительского комитета; реализуется в единствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает:

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение;

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Современный российский национальный воспитательный идеалвысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога поразвитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастнымособенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего,ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучиячеловека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

иницирование и поддержание ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать профориентационную работу;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными

представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

познание истории и культуры кубанского казачества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ, основного общего образования установлены в соответствующем ФГОС ООО.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поступки и поведение других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России.

Умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Содержательный раздел

Уклад МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете, школьные концерты - когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания - если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

В нашей школе ведется работа по сохранению, распространению и развитию казачьей культуры. Вот уже на протяжении нескольких лет школа имеет статус «Казачье образовательное учреждение». Воспитательная работа направлена на возрождение казачества, сохранение и развитие исторических, культурных, духовных и патриотических традиций казачества, проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи, культурно-массовой и спортивной деятельности, допризывной подготовке молодёжи, воспитания молодёжи в духе православия и казачества. В школе организована деятельность 12 классов казачьей направленности. За каждым классом казачьей направленности закреплен казак-наставник.

Изучение и сохранение традиций и обычаев наших предков в нашей школе осуществляется через организацию проведения ежегодных мероприятий:

- посвящение в казачата
- выборы атамана
- ярмарка «Щедра кубанская земля»
- традиционный фестиваль «Пасхальный звон»
- фестиваль казачьих традиций «Казачий родник»
- конкурс «Солдатская каша»
- смотр-конкурс строевой подготовки
- фестиваль «За Веру, Кубань и Отечество!»
- благотворительные ярмарки и акции
- празднование православных праздников.

МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко, сельская школа, которая располагается в центре п. Рассвет. В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты культуры и отдыха: МКУК СДК «п. Рассвет», Рассветовская сельская библиотека, Свято-Троицкий храм п. Рассвет, многофункциональная спортивная площадка.

Школа имеет 1 учебное здание, учебно-опытный участок, спортивную площадку, компьютерный класс, тренажерный зал, борцовский зал, полосу препятствий (военный городок), столовую, музей.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся школы имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования: МКУК СДК «П. Рассвет», ДЮСШ, ДДТ.

В школе продолжает реализовываться всероссийский проект «Самбо в школу».

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко;

- ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культуры и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В содержание Программы включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это календарные и православные праздники, отмечаемые в школе, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих вместе с педагогами, родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

проведение мероприятий по привлечению обучающихся к работе по уходу за объектами военной истории в соответствии с постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 год № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края». В течение года классами организован уход за памятниками:

мемориальный комплекс Братская могила, в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны;

обелиск в честь земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны;

организация несения Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», (распоряжение главы администрации муниципального образования Староминский район);

экологическая акция «Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только

родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки, основанные на традициях и обычаях кубанского казачества, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

акция «Поздравительная открытка», «Ветеран живет рядом» посвященная годовщине Победы в ВОВ, годовщине освобождения Краснодарского края и Староминского района от немецко-фашистских захватчиков - вручение поздравительных листовок.

шествие со свечами «Свеча Памяти», акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители), фестиваль патриотической песни «За Веру, Кубань и Отечество!». Подготовка мероприятия в преддверии Дня Победы учащимися и педагогами. Мероприятие имеет большое значение для учащихся, родителей и жителей поселка.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Фестиваль «Пасхальный звон»;

«Кубанская ярмарка»;

«Принятие в казачата»;

«Фестиваль народов мира»;

«За честь школы»;

День образования Краснодарского края - линейка, конкурс строя и песни, викторина по кубановедению, казачий диктант, конкурс рисунков на асфальте;

Парад классов казачьей направленности, посвященный реабилитации репрессированных народов и кубанского казачества;

Выпускной бал. Традиционно готовится при активном участии учащихся, педагогов, родителей выпускников.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

На уровне классов:

Выбор атамана классов в казачий круг, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Информационно-просветительские занятия патриотической нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном» (5-9 кл.)

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Читательская грамотность» (5 и 6 кл.)

Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» (5-8 кл.)

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

«Основы финансовой грамотности» (5-9 кл.)

«Россия – мои горизонты» (5-11 кл.)

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

«История и современность кубанского казачества» (5-9 кл.)

«ОПК» (5-8 кл.)

«Кубановедение» (6, кл.)

«Естественнонаучная грамотность» (5 кл.)

«Финансовая математика» (5 кл.)

«Традиционная культура кубанского казачества» (5-9 кл.)

«Практикум по геометрии» (8,9 кл.)

«Коррекционно - развивающее занятие по математике» (5, 8 кл.)

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» (9 кл.)

«Подготовка к ОГЭ по географии» (9 кл.)

«Подготовка к ОГЭ по информатике» (9 кл.)

«Психокоррекционное занятие (дефектологическое)» (5 кл.)

«Логопедические занятия» (5 кл.)

«Психокоррекционное занятие» (5 кл.)

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Театральная деятельность «Казачьи посиделки» (5-7 кл.)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

«Безопасные дороги Кубани» (5-8 кл.)

«ОБЖ» (5-7 кл.)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- совместное заполнение личных портфолио обучающихся, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Программы, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях:

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия
1.	1 сентября	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября
2.	5 октября	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»
3.	4 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
4.	29 ноября	Всероссийская акция, посвященная Дню матери
5.	3 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата
6.	9 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества
7.	12 декабря	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации
8.	8 февраля	Всероссийская акция «День науки»
9.	14 февраля	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения
10.	23 февраля	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества
11.	8 марта	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню
12.	7 апреля	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»
13.	12 апреля	Всероссийская акция «День космонавтики»

14.	18 апреля	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников
15.	9 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы
16.	18 мая	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Модуль направлен на обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Краснодарского края, Староминского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Краснодарского края, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Краснодарского края, Староминского района;
- оформление и обновление «Мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
- создание и поддержание в фойе или библиотеке стеллажей свободно книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися и их родителями (законными представителями) в своих классах;
- разработка и оформление пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Основная задача данного модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Программы.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Родительского комитета несовершеннолетних обучающихся (далее – Родительский комитет), вопросы по питанию, проведения родительских собраний.

В родительский комитет входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета МБОУ СОШ №5, классов участвующих в обсуждении и решении вопросов питания, воспитания и обучения, деятельность представителей
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не

всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- на уровне школы:

через Казачий круг, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу казачьих куреней, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Деятельность обучающихся, протекающая в режиме самоуправления, во многом позволяет преодолевать проблему отчуждения школьников от своего образовательного учреждения и развития их иждивенческой позиции по отношению к происходящему в ней («нам сообщили», «нам велели сделать», для нас провели»).

Для этого в нашей школе поддерживается и развивается не властно-функциональная модель ученического самоуправления (которая чаще всего сводится к имитации пирамиды политической власти взрослых), а ситуативно - деятельностная модель, основанная на коллективном планировании, организации, проведения и анализе детьми (самостоятельно или при поддержке взрослых) внеурочных дел, проводимых в школе. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Данную модель применительно к нашей школе мы представляем следующим образом: в соответствии с Положением о деятельности ученического самоуправления, ежегодно в третий понедельник октября проводится единый День выборов атамана школы на Казачьем круге.

Казачий круг является органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, который создается по инициативе обучающихся.

Задачи Казачьего круга:

- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко;
- защита прав обучающихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение традиций и обычаев кубанского казачества.

- на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за дежурство, ответственный за организацию питания, ответственный за классные мероприятия т.д.);

- на индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность основывается на принципах: законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними;

- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к детям и подросткам;
- конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Данный модуль предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Профилактическая работа осуществляется через:

- изучение состава учащихся и составление социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организация внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных

видах профилактического учета;
 ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и внеурочной занятости обучающимися состоящих на профилактическом учете;
 первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонении в поведении, а также семей находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
 работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
 работу методического объединения классных руководителей;
 работу родительского комитета в классах;
 посещение семей, вновь прибывших и состоящих на профилактическом учете;
 проведение целевого инструктажа по ТБ с обучающимися после и перед каникулами;
 оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»;
 индивидуальная работа с детьми и семьями, состоящими на профилактическом учете;

Работа с семьями:

психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
 оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних;
 оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
 организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; наповышение правовых знаний родителей.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы.
Индивидуальная профилактическая работа	Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

«Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)

Организационная работа	Планирование работы по профилактике ПАВ
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально- психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми и индивидуальная работа	Мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
--------------------------------------	---

«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа. Профилактическая работа с несовершеннолетними «Группы риска», с детьми влеченными в кстремистские движения	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Ежегодный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа с детьми. Индивидуальная профилактическая работа.	Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. Саморегуляция эмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
------------------------	---

Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних и сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков»

Организационная работа	Планирование работы классного руководителя по половому воспитанию несовершеннолетних
Профилактическая работа с детьми	цикл бесед, классных часов, уроков нравственности по половому воспитанию учащихся; встречи со специалистами служб системы профилактики; классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Встречи со специалистами служб системы профилактики.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль предполагает усиление воспитательного воздействия Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Староминского района и Рассветовского сельского поселения.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами

с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко сотрудничает со следующими организациями: МКУК СДК «п. Рассвет», ДЮСШ «Юность», ДЮСШ «Виктория», МАУДО «ДДТ», Свято-Троицкий храм поселка Рассвет, Рассветовское хуторское казачье общество.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Уровень образов ания	Содержание профориентационн ой работы	Формы	Примеры
----------------------	---------------------------------------	-------	---------

ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия района; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских, региональных и муниципальных профорientационных проектах	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие во Всероссийском Открытом уроке «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Билет в будущее!»
-----	--	---	--

Вариативные раздел

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют лично – ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий: изучению традиций и культуре кубанского казачества, уроков мужества, музейных уроков, экскурсий посвященные ВОВ, Дню Победы, дням воинской славы т.д.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, так же развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе школьного и поселкового характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Отряд «Наследие» - сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями.

Отряды ЮИД - пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Отряд ДЮП - пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□□□□□

□ Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК «СПАРТА» создан в 2007 году с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в секции дополнительного образования и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Театр»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела осуществляется через дополнительное образование.

В рамках данного направления реализовываются следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Комплектование коллектива	До 10 сентября	Руководитель театра
2.	Знакомство с основами театральной деятельности.	Сентябрь-ноябрь	Руководитель театра
3.	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	В течение года	Руководитель театра
4.	Участие коллектива в школьных праздниках	В течение года	Руководитель театра
5.	Подготовка к театральной постановке	В течение года	Руководитель театра
6.	Постановка спектаклей	В течение года	Руководитель театра

Организационный отдел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно- методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители (12 человек), педагоги - предметники (19 человек), педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

Устав школы

Локальные акты:

Положение о школьном музее;
Положение о формах школьного обучения;
Положение о портфолио обучающихся;
Положение о наставничестве;
Положение о внешнем виде обучающихся;
Положение о деятельности штаба воспитательной работе;
Положение о службе школьной медиации;
Положение о родительском комитете;
Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
Положение о школьном спортивном клубе «Спарта»;
Положение о работе с одаренными детьми;

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,

выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

похвальная грамота «Лучшему классу года»;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого

осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением активистов (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;

внешкольные мероприятия;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализации социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

5. Раздел 3. п.п.3.1. изложить в следующей редакции:

«Пункт 3.1. Учебный план основного общего образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Староминский район (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Староиминский район, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староиминский район начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 35 часа, в 8-9 классах – 36 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староиминский район языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Цели и задачи МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

Цели и задачи основного общего образования:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Особенности и специфика МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

V- IX классы являются классами казачьей направленности.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

1. Продолжительность урока 40 минут (7-9 классы)

2. Расписание звонков:

7 - 9 классы	
	1 урок 8.30-9.10
	2 урок 9.20-10.00
	3 урок 10.20-11.00
	4 урок 11.20-12.00
	5 урок 12.20-13.00
	6 урок 13.10-13.50
	7 урок 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельности 30 мин.

3. Продолжительность учебного года:

	5- 9 классы
34 учебные недели	+

4 Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	29.10-06.11	9	07.11.2023 г.
Зимние	30.12-08.01	10	09.01.2024 г.
Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2024 г.

Всего 28 дней

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Полный перечень учебников размещен в приложении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

Особенности учебного плана

V - IX классы являются классами казачьей направленности.

Формирования у обучающегося современной культуры безопасности жизнедеятельности и социализации формирования здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания следующим образом:

- через учебные предметы:
 - в 5-7 классах – физическая культура, биология.
 - через внеурочную деятельность:
 - кружок «ОБЖ»
 - кружок «Самбо»
 - кружок «Безопасные дороги Кубани»
 - средствами модуля «Классное руководство»
- В 5-7 классах «Финансовая математика», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», реализуется через внеурочную деятельность.

В VIII-IX классах курс ОБЖ является обязательным региональным компонентом с нагрузкой 1:1 час в неделю соответственно.

Предметная область «Искусство» включает в VIII классе предмет «Музыка» - 1 час в неделю.

В VIII- IX классах «Основы финансовой грамотности» реализуются через внеурочную деятельность.

«Практикум по геометрии» в IX классе и в VIII классе реализуется через внеурочную деятельность.

Программа курса «Профориентация» реализуется в VIII и IX классе как курс внеурочной деятельности.

Задачи духовно – нравственного развития обучающихся реализуются через внеурочную деятельность:

- кружок «ОПК»

Обучение «Самбо» реализуется в рамках 3-го урока учебного предмета «Физическая культура» в 7-9 классах.

Обучение обучающихся с ОВЗ в 7 – 9 классах осуществляется инклюзивно по предметам учебного плана общеобразовательных классов. Коррекционно – развивающие занятия реализуются через внеурочную деятельность посредством организации индивидуальных занятий.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Кубановедения» в VII -IX классах.

Часы регионального компонента распределены следующим образом

Класс	VII	VIII	IX
Кол-во часов	1	1	0,5
Кубановедение	1	1	0,5

Кубановедение в IX классе в количестве 0,5 часов изучается интенсивом.

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательной организации распределены с учетом интересов и запросов учащихся VII -IX классов, а также на увеличение учебных часов следующим образом:

Класс	VII	VIII	IX
Кол-во часов	1	2	2
Математика			
Химия		1	1
Биология	1		
Информатика		1	
Физическая культура			
Проектная и исследовательская деятельность			1

Элективные учебные предметы

Часы компонента образовательной организации распределены также на элективные курсы следующим образом:

Класс	VII	VIII	IX
Кол-во часов	2	1	0,5
Красноречие	1		
Творческая мастерская	1		
Культура речи		1	
Введение в Новейшую историю России			0,5

Деление классов на группы

Производится деление классов на группы по следующим предметам учебного плана:

Наименование предмета	Классы
Технология	VII-IX
Английский язык	X-IX

Учебные планы для VII-IX классов

Таблица - сетка часов учебного плана VII класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – приложение №1, таблица - сетка часов учебного плана VIII класса, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - приложение №2, таблица - сетка часов учебного плана IX класса, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - приложение №3

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район от 30.08.2023г. № 241..

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район, утвержденным приказом МБОУ СОШ №5 им. А.И.Майстренко от 30.08.2023г. № 242.

Годовые отметки по предметам учебного плана для учащихся VII-IX классов выставляются как среднее арифметическое число четвертных отметок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение №1

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
протокол № 1 от «30» августа 2023г
Директор МБОУ СОШ № 5
им. А.И. Майстренко
_____ Е.А. Косивченко

**Таблица- сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район
для 7-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2021- 2022	VI 2022- 2023	VII 2023- 2024	VIII 2024- 2025	IX 2025- 2026	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	4	3	3	23,6
	Литература	3,8	2,8	2	2	3	14,6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2				0,4
	Родная литература (русская)	0,2	0,2				0,4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	2	1	4
Общественно – научные предметы	История *	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	3	6
	Биология	1	2	2	2	2	9
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		31	32	32	34	34	166

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	0,5	4,5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Элективный курс «Введение в Новейшую историю России»					0,5	0,5
	Элективный курс «Красноречие»			1			1
	Элективный курс «Творческая мастерская»			1			1
	Элективный курс «Культура речи»				1		1
Итого недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1190	1224	1224	5644
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

*В 5-6 классе данный учебный предмет изучался как предмет «История России. Всеобщая история»

Зам. директора по УВР

_____ Н.Г. Ушенко

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
 протокол № 1 от «30» августа 2023г
 Директор МБОУ СОШ № 5
 им. А.И. Майстренко
 _____ Е.А. Косивченко

**Таблица- сетка часов учебного плана
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район
 для 8-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
 основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2022- 2021	VI 2021- 2022	VII 2022- 2023	VIII 2023- 2024	IX 2025- 2026	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	4,8	3	3	23,4
	Литература	3,8	2,8	2,8	2	3	14,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика						
	Информатика			1	2	1	4
Общественно – научные предметы	История*	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	3	6
	Биология	1	2	2	2	2	9
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		31	32	34	34	34	166
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	0,5	4,5
	Проектная и исследовательская					1	1

	деятельность						
	Элективный курс «Введение в Новейшую историю России»					0,5	0,5
	Элективный курс «Культура речи»				1		1
Итого недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1190	1224	1224	5644
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

*В 5-7 классе данный учебный предмет изучался как предмет «История России. Всеобщая история»

Зам. директора по УВР

_____ Н.Г. Ушенко

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
 протокол № 1 от «30» августа 2023г
 Директор МБОУ СОШ № 5
 им. А.И. Майстренко
 _____ Е.А. Косивченко

**Таблица- сетка часов учебного плана
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район
 для 9-го класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
 основного общего образования в 2023 – 2024 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2019- 2020	VI 2020- 2021	VII 2021- 2022	VIII 2022- 2023	IX 2023- 2024	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5,8	5,8	4,8	3,8	3	23,2
	Литература	3,8	2,8	2,8	1,8	3	14,2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2		0,8
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2		0,8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	6	6				12
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика						
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История*	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	3	6
	Биология	1	2	2	2	2	9
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	2
Итого		31	32	34	35	34	166
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	0,5	4,5
	Проектная и исследовательская					1	1

	деятельность						
	Элективный курс «Введение в Новейшую историю России»					0,5	0,5
Итого недельная нагрузка		32	33	35	36	36	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1190	1224	1224	5644
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

*В 5-8 классе данный учебный предмет изучался как предмет «История России. Всеобщая история»

**б. Раздел 3 п.п.3.1.1 изложить в следующей редакции:
«Пункт 3.1.1.1 Календарный учебный график».**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут,

большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко
муниципального образования Староминский район
2023-2024 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	5 - 11 классы
--	----------	---------------

33 учебные недели		+	
34 учебные недели			+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	8нед+4 дня	Осенние	29.10–06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11– 29.12	7нед+2 дня	Зимние	30.12–08.01	10	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01– 22.03	9 нед +5 день	Весенние	23.03–31.03	9	01.04.2024
IV четверть		01.04– 25.05	7нед+6 день				
Итого			34 недели			28 дней	
				Летние		99	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02 – 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

Режим начала занятий, расписание звонков

1 класс		2, 3,4, 5а,5б,6,7,8,9,10,11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.10	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.15.-9.50	2 урок 9.20-10.00	2 урок 9.20-10.00
Динамическая пауза 9.50-10.30	Динамическая пауза 10.00-10.40	3 урок 10.20-11.00
3 урок 10.50-11.25	3 урок 10.40-11.20	4 урок 11.20-12.00
4 урок 11.35-12.10	4 урок 11.40-12.20	5 урок 12.20-13.00
	5 урок 12.10-12.50	6 урок 13.10-13.50

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

Режим начала внеурочной деятельности

Классы	Время начала занятий
	внеурочной деятельности (ФГОС)
	1 смена
1	с 11.55 (1 четверть)
1	с 12.50 (2- 4 четверть)
2	с 12.50
3	с 12.50
4	с 12.50
5а	с 14.20
5б	с 14.20
6	с 14.20
7	с 14.20
8	с 14.20
9	с 14.20
10	с 14.20
11	с 14.20

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29

6	-	30
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	с 26.10.22 по 28.10.23
	за 2 четверть	с 24.12.22 по 30.12.23
	за 3 четверть	с 15.03.23 по 23.03.24
	за 4 четверть	с 19.05.23 по 25.05.24
10-11	за 1 полугодие	с 24.12.22 по 30.12.23
	за 2 полугодие	с 19.05.22 по 25.05.24

Входные административные контрольные работы

Класс	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2 - 9	04.09 – 16.09.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	04.09 – 16.09.2023	Математика	Письменная контрольная работа
10	04.09 – 16.09.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	04.09 – 16.09.2023	Математика	Письменная контрольная работа
	04.09 – 30.09.2023	Обществознание	Письменная контрольная работа
11	04.09 – 16.09.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	04.09 – 16.09.2023	Математика	Письменная контрольная работа
	04.09 – 30.09.2023	Экономика	Письменная контрольная работа

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия

Класс	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2 - 5	11.12 – 29.12.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	11.12 – 29.12.2023	Математика	Письменная контрольная работа
6	11.12 – 29.12.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		История	Письменные ответы на вопросы теста
	11.12 – 29.12.2023	Математика	Письменная контрольная работа
7	11.12 – 29.12.2023	География	Письменные ответы на вопросы теста
		Русский язык	Письменный контрольный диктант
	11.12 – 29.12.2023	Обществознание	Письменные ответы на вопросы теста
8	11.12 – 29.12.2023	Математика	Письменная контрольная работа
		Биология	Письменные ответы на вопросы теста
	11.12 – 29.12.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Английский язык	Тестирование
9	11.12 – 29.12.2023	Математика	Письменная контрольная работа
		Физика	Письменная контрольная работа
	11.12 – 29.12.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
10	11.12 – 29.12.2023	ИКТ	Письменные ответы на вопросы теста
		Математика	Письменная контрольная работа
	11.12 – 29.12.2023	География	Письменные ответы на вопросы теста
10	11.12 – 29.12.2023	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Обществознание	Письменная контрольная работа
11	11.12 – 29.12.2023	Математика	Письменная контрольная работа
		Русский язык	Письменный контрольный диктант

	11.12 – 29.12.2023	Экономика	Письменная контрольная работа
	11.12 – 29.12.2023	Математика	Письменная контрольная работа

Промежуточная аттестация по итогам года

Класс	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2 - 3	22.04 – 23.05.2024	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	22.04 – 23.05.2024	Математика	Письменная контрольная работа
9	22.04 – 23.05.2024	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		ИКТ	Письменные ответы на вопросы теста
	22.04 – 23.05.2024	Математика	Письменная контрольная работа
		География	Письменные ответы на вопросы теста
10	22.04 – 23.05.2024	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Обществознание	Письменная контрольная работа
	22.04 – 23.05.2024	Математика	Письменная контрольная работа
11	22.04 – 23.05.2024	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Экономика	Письменная контрольная работа
	22.04 – 23.05.2024	Математика	Письменная контрольная работа

**7. Раздел 3 п.п.3.1.2 изложить в следующей редакции:
«Пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность,

профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеМБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики),

экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Цели и задачи

Цель воспитания — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностны качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие)

того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего

образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно

действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Нормативная база для разработки учебного плана

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Особенности учебного плана

7-9 классы являются классами казачьей направленности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно	– занятия обучающихся по

познавательной деятельности	формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся по изучению истории и современности кубанского казачества; - занятия с обучающимися по изучению традиционной культуры кубанского казачества
-----------------------------	--

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (основы финансовой грамотности).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
 - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.
- Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Часы внеурочной деятельности по направлениям распределены с учетом интересов учащихся и заявления родителей следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех участников</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о	1	<u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <u>Основная задача:</u> формирование соответствующей внутренней позиции

<p>ВАЖНОМ»</p>		<p>личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе <u>Основные темы занятий</u> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <u>Основная задача:</u> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <u>Основные организационные формы:</u> кружки</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <u>Основная задача:</u> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. <u>Основные организационные формы:</u> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <u>Основное содержание:</u> знакомство с миром профессий и способами получения</p>

		<p>профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
Вариативная часть (7/8/9 классы)		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3/5/6	<p><u>Основная цель:</u> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><u>Основные направления деятельности:</u> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений (история и культура кубанского казачества); дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и</p>	1	<p><u>Основная цель:</u> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><u>Основные задачи:</u> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и</p>

<p>ТАЛАНТОВ</p>		<p>умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <u>Основные организационные формы:</u> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1/0,5/0</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <u>Основная задача:</u> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <u>Основные организационные формы:</u> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических</p>

		<p>отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета атаманов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной

деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Недельный план внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №5 МО Староминский район
для 7-9 классов, реализующий федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
в 2023 – 2024 учебном году**

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю		
Направления внеурочной деятельности	Занятия	VII класс	VIII класс	IX класс
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Кружок «Разговор о важном»	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	1	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1	1	1
	Кружок «Россия – мои горизонты»	1	1	1
<i>Вариативная часть</i>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «История и современность кубанского казачества»	1	1	1
	Традиционная культура кубанского казачества	1	1	0,5
	Кружок «ОПК»	1	1	
	Кружок «В мире слов»			0,5

	Кружок «Практикум по геометрии»		1	1
	Коррекционно – развивающие занятия по математике		1	
	Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»			1
	Кружок «Подготовка к ОГЭ по географии»			1
	Кружок «Подготовка к ОГЭ по информатике»			1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок театральная деятельность «Казачьи посиделки»	1		
	*Секция «Основы государственной службы казачества и строевой подготовки»	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ОБЖ	0,5		
	Кружок «Безопасные дороги Кубани»	0,5	0,5	
ИТОГО к финансированию:		9	9	9

*Секция «Основы государственной службы казачества и строевой подготовки» реализуется через дополнительное образование

**8. Раздел 3.п.п.3.1.3. изложить в следующей редакции:
«Пункт 3.1.3. Календарный план воспитательной работы».**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

ноября: День народного единства;

ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

февраля: Международный день родного языка;

февраля: День защитника Отечества.

Март:

марта: Международный женский день;
марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
июня: День русского языка;
12 июня: День России;
июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ						
Параллель/ Название модуля		5-9 классы				
Ключевые общешкольные дела		01.09.2023 День знаний. Торжественная линейка посвященная Празднику первого звонка				
		04.09.2023 Краевой День безопасности				
		04.09.2023 Единый школьный классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан!»				
		13.09.2023 линейка, посвященная 86- летию Краснодарского края				
		13.09.2023 ярмарка «Щедра осенняя Кубань»				
		Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно				
Классное руководство		01.09.2023 Всероссийский урок ОБЖ»				
		Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)				
		05.09.2023 «Слава России»				
		12.09.2023 «История говорит»				
		19.09.2023 «Новостная неделя»				
		26.09.2023 «На Кубани мы живём»				
		Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
		18-23.09.2023 неделя безопасности БДД «Внимание - Дети!»				
		Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»				
		08.09.2023 День окончания Второй мировой войны 15.09.2023 День образования Краснодарского края 22.09.2023 День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город-герой» 29.09.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»				
Внеурочная деятельность		Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»				
		Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию				
		Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию				
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40	«Читаем, решаем, живем»» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки»	«Основы финансовой грамотности»	«Читательская грамотность» 14.00-14.40	

	«История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30		14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	14.00-14.40		
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40	«История и современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «Читательская грамотность» 14.50-15.30	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История и современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «История и	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества»	«Разговоры о важном» 13.10-13.50

			современность кубанского казачества» 14.50-15.30		14.50-15.30	
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
	«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)					
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников					
Самоуправление	Распределение поручений					
	Выборы атаманов класса					
	Подготовка к выборам Атамана школы					
Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации					
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района					
	Участие в мастер-классах					
	Участие в «Билет в будущее»					
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК					

Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы, классов и школьного двора к Празднику первого звонка
	Оформление классных уголков
	Озеленение классных комнат и рекреаций школы
	Оформление школьных стендов
	Оформление уголков «Готовимся к ОГЭ» - 9 классы
Работа с родителями	02-03.09.2023 Формирование родительского комитета
	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
Внешкольные мероприятия	С 18.09 по 23.09.2023 Акция «Внимание – дети!»
	С 07.09 по 09.09.2023 Всероссийский урок «Первая помощь»
	01.09.2023 Всероссийская акция «Спасибо учителю»
	30.09 муниципальный туристический слет
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	Школьный этап соревнований по самбо среди учащихся от 12 до 14 лет
	15.09.2023 Участие в муниципальном фестивале «Самбо»
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	01.09 День знаний 04.09 День окончания Второй мировой войны 04.09 День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09 Международный день распространения грамотности 10.09 Международный день памяти жертв фашизма 13.09 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) 27.09 День работника дошкольного образования 27.09 День туризма
	Регистрация учащихся в « Движении первых»
Социальное партнерство	04.09.2023 Благословление учащихся настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет на начало учебного года
	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы «Юность» по отдельному графику
Профилактика и	19.09.2023 по 19.10.2023 Месячник «Безопасная Кубань!»

безопасность	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	26.09-15.10.2023 Социальное психологическое тестирование
	До 10.09.2023 Составление социальных паспортов классов и школы
	Уточнение списков учащихся состоящих на всех видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС и семей, состоящих на профилактическом учёте в школе и ОПДН
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
	Заседание школьной службы медиации
	С 05.09.2023 по 11.02.2023 Неделя безопасности
	18-23.09.2023 Неделя безопасности дорожного движения
20.09.2023 Профилактическая беседа «Мы за безопасность на дорогах!»	

ОКТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ	
Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	05.10.2023 День учителя. Торжественная линейка посвященная
	27.10.2023 «Фестиваль Кубанских казачьих традиций»
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	01.10.2023 День пожилого человека
	17.10.2023 День отца
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	03.10.2023 «Слава России»
	10.10.2023 «История говорит»
	17.10.2023 «Новостная неделя»
	24.10.2023 «На Кубани мы живём»
	14.10.2023 «Покров Пресвятой Богородицы»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
	участие в проекте «Киноуроки в школах»
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	
06.10.2023 День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ	
13.10.2023 День образования Кубанского казачьего войска	

		20.10.2023 День рождения Российского флага				
		27.10.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»				
Внеурочная деятельность		Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»				
		С 23.10 по 09.11 технопарк «Кванториум»				
		Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию				
		Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию				
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Читаем, решаем, живем»» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Читательская грамотность» 14.00-14.40	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40	«История современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «Читательская грамотность»	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества»	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40	

	14.50-15.30	14.50-15.30	Кубани» 14.0-14.40			
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	
Урочная деятельность		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
		«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)				
		Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				

	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
Самоуправление	Подготовка к выборам Атамана школы
	21.10.2023 отчетно – выборный сбор Атамана школы
	05.10.2023 День самоуправления
Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
Внешкольные мероприятия	С 17.10 по 28.10.2023 общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»
	Акция по сбору макулатуры
	Акция «Внимание - дети!»
	Акция «Письмо солдату!»
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	Сдача норм ГТО
	28.10.2023 Соревнования «Спортивная суббота»
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	01.10 Международный день пожилых людей
	01.10 Международный день музыки
	05.10 День учителя
	15.10 День отца в России
	25.10 Международный день школьных библиотек
	Регистрация учащихся в « Движении первых»

Социальное партнерство	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы «Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	18.09.2023 по 19.10.2023 Месячник «Безопасная Кубань!»
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	Мониторинг психоэмоционального состояния
	С 10.10. по 14.10.2023 Неделя правовых знаний»
	С 17.10.2023 по 21.10.2023 Неделя психологии
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
	Заседание школьной службы медиации

НОЯБРЬ

Параллель/ Название модуля	5-9 классы
	04.11 День народного единства
	20.11 День начала Нюрнбергского процесса
	27.11 День матери в России
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации
Ключевые общешкольные дела	24.11.2023 концерт ко Дню матери казачки
	С 13.11.2023 по 19.11.2023 акция «Пятерочка для мамы»
	С 07.11.22 по 07.12.2023 месячник «Школа территория здоровья»
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	14.11.2023 – Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
	18.11.2023 выставка стенгазет «Мамины глаза!»
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	07.11.2023 «Слава России»
	14.11.2023 «История говорит»
	21.11.2023 «Новостная неделя»
	28.11.2023 «На Кубани мы живём»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
участие в проекте «Киноуроки в школах»	

		Еженедельное образовательное событие «Урок мужества» 10.11.2023 День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год) 17.11.2023 День начала Нюрбергского процесса 24.11.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»				
Внеурочная деятельность		Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»				
		Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию				
		Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию				
		С 23.10 по 09.11 технопарк «Кванториум»				
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Читаем, решаем, живем»» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Читательская грамотность» 14.00-14.40	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40	«История и современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки»	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История и современность кубанского	

	«Читательская грамотность» 14.50-15.30	культура кубанского казачества» 14.50-15.30	14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40		казачества» 14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	

Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников
	«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
Самоуправление	29.11.2023 казачий круг «Совет атаманов»
Профорентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профорентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
Внешкольные мероприятия	С 14.11 по 23.11.2023 краевая антинаркотическая акция «Дети России»
	С 28.10.2023 по 08.11.2023 III этап профилактической акции «Внимание – дети!»
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	16.11.2023 Всероссийский день «Самбо»
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	04.11 День народного единства
	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20.11 День начала Нюрнбергского процесса
	27.11 День матери в России
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации
	Регистрация учащихся в « Движении первых»
	Участие в мероприятиях Движения первых
Социальное партнерство	11.11.2023 беседа учащихся с настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет «Ценность жизни»
	04.11.2023 соревнования среди допризывной казачьей молодежи, посвященные Дню разведчика

	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы «Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	07-14.11.2023 Классные часы «Закон 1539. Помним. Соблюдаем»
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	20.11 по 25.11.2023 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ
	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!»
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
	Заседание школьной службы медиации

ДЕКАБРЬ

ДЕКАБРЬ	
Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	12.12.2023 День конституции Российской Федерации
	09.12.2023 День героев Отечества
	27-28.12.2023 «Зимняя сказка» в преддверии Рождества
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	01.12.2023 Цикл классных часов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом
	03.12.2023 – Проведение мероприятий ко Дню Неизвестного Солдата - международный день инвалидов
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	05.12.2023 «Слава России»
	12.12.2023 «История говорит»
	19.12.2023 «Новостная неделя»
	20.12.2023 «На Кубани мы живём»
	23.12.2023 выставка стенгазет «С Новым годом!»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
	участие в проекте «Киноуроки в школах»
Урок мужества» 01.12.2023 День Неизвестного солдата	

		08.12.2023 День Конституции Российской Федерации				
		15.12.2023 День принятия конституционных законов о Государственных символах России				
		22.12.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»				
Внеурочная деятельность		Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»				
		Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию				
		Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию				
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Читаем, решаем, живем»» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Читательская грамотность» 14.00-14.40	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (дифектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40	«История современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (дифектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История современность кубанского	

	«Читательская грамотность» 14.50-15.30	культура кубанского казачества» 14.50-15.30	посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40		казачества» 14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Безопасные дороги Кубани» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты»	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	

	кубанского казачества» 14.50-15.30	14.50-15.30	грамотности» 14.50.15.30	казачества» 14.50-15.30		
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников «Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)					
Самоуправление	20.12.2023 казачий круг «Совет атаманов»					
Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации					
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района					
	Участие в мастер-классах					
	Участие в «Билет в будущее»					
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК					
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков					
	Новогоднее оформление классных комнат и рекреаций школы					
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета					
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)					
Внешкольные мероприятия	Акция «Внимание – дети!»					
	Казачий диктант					
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности					
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории					
Школьный спортивный клуб	19.12.2023 Выставка рисунков «Нам со спортом жить легко!»					
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»					
Детские общественные объединения	03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества 10.12 День прав человека 12.12 День Конституции Российской Федерации 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации					

	Регистрация учащихся в « Движении первых»
	Участие в мероприятиях Движения первых
Профилактика и безопасность	01.12.2023 День борьбы со СПИДом
	03.12.2023 День борьбы с ненормативной лексикой
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	05-10.12.2023 Проведение мероприятий по информационной безопасности
	01-05.12.2023 Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта
	12-16.12.2023 Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости
	23.12.2023 Беседа «Осторожно пиротехника!»
	23-27.12.2023 Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период проведения новогодних праздников и зимних каникул»
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
	Заседание школьной службы медиации
	20-25.12.2024 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ Круглый стол с участием врача-нарколога «О вреде психотропных веществ на организм подростков»

ЯНВАРЬ

ЯНВАРЬ	
Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	27.01.2023 Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
	С 09.01.2023 по 31.01.2023 месячник «Права детства»
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	27.01.2023 Проведение мероприятий ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	09.01.23 «Слава России»
	16.01.23 «История говорит»
	23.01.23 «Новостная неделя»
	30.01.23 «На Кубани мы живём»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

		участие в проекте «Киноуроки в школах»				
		Еженедельное образовательное событие «Урок мужества» 12.01.2023 - «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)» 19.01.2023 День памяти жертв Холокоста 26.01.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»				
Внеурочная деятельность		Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»				
		Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию				
		Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию				
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История современности кубанского казачества» 14.50-15.30	«Финансовая математика» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Естественнонаучная грамотность» 14.40-15.30	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«ОБЖ» 14.0-14.40	«История современности кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном»	«Кубановедение» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40	«Россия – мои горизонты»	«История современности»	

	14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.50-15.30	«Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	14.0 – 14.40	кубанского казачества» 14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «В мире слов» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	
Урочная деятельность		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				

	«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)
Самоуправление	24.01.23 казачий круг «Совет атаманов»
Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
	Оформление окон к месячнику оборонно- массовой и военно-патриотической работы
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта
	Индивидуальные консультации для родителей
Внешкольные мероприятия	С 10.01.2023 по 20.02.2023 всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
	27.01.2023 «Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
	С 28.01.2023 по 08.05.2023 Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	31.01.23 Конкурс рисунков «Здоровым быть модно!»
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	25.01 День российского студенчества
	27.01 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27.01 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
	Регистрация учащихся в « Движении первых»
	Участие в мероприятиях Движения первых
Социальное партнерство	Беседа учащихся с настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет (согласно отдельного графика)

	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы «Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	10.01.2023 Беседа «Безопасное поведение на водных объектах в зимний период и по профилактике дорожно-транспортного травматизма»
	11-15.01.2023 Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма
	16-20.01.2023 Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности
	27.01.2023 Конкурс рисунков «Закон 1539-КЗ»
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	Классное собрание «Нарушения норм и их последствия»
	С 23-27.01.2023 Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости
	30.01- 03.02.2023 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ
	31.01.23 Конкурс рисунков «Здоровым быть модно!»
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
Заседание школьной службы медиации	

ФЕВРАЛЬ

ФЕВРАЛЬ	
Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	03.02.2023 Вечер встречи выпускников
	С 23.01 по 22.02.202. Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы «За Веру, Кубань и Отечество!»
	08.02.2023 Проведение мероприятий ко Дню российской науки
	15.02.2023 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	22.02.2023 Фестиваль военно- патриотической песни «За Веру, Кубань и Отечество!»
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	02.02.2023 - Сталинградская битва
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	06.02.23 «Слава России»
	13.02.23 «История говорит»
	20.02.23 «Новостная неделя»
	27.02.23 «На Кубани мы живём»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно

индивидуальным планам работы классных руководителей						
участие в проекте «Киноуроки в школах»						
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»						
02.02.2023 День освобождения станицы Староминской от немецко-фашистских захватчиков						
09.02.2023 День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков						
16.02.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»						
Внеурочная деятельность		Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»				
		Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию				
		Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию				
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Финансовая математика» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Естественнонаучная грамотность» 14.40-15.30	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«ОБЖ» 14.0-14.40	«История современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о	«Кубановедение»	«ОПК»	«Россия – мои	«История и	

	важном» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.50-15.30	14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	горизонты» 14.0 – 14.40	современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно- развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «В мире слов» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	

Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников
	21.02.2023 Уроки родного языка в рамках Международного дня родного языка
	«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)
Самоуправление	14.02.23 казачий круг «Совет атаманов»
Профорентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профорентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
	20.02.2023 Выпуск стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта
	Индивидуальные консультации для родителей
Внешкольные мероприятия	С 10.01.2023 по 20.02.2023 всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
	03.02.2023 Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»
	С 28.01.2023 по 08.05.2023 Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	С 01.02 по 20.02.23 соревнования по силовым видам спорта, по стрельбе и разборке, сборке АКМ
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8.02 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) 21.02 Международный день родного языка.

	23.02 День защитника Отечества.
	Регистрация учащихся в « Движении первых»
	Участие в мероприятиях Движения первых
Социальное партнерство	Беседа учащихся с настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет (согласно отдельного графика)
	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы «Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	01-03.02.2023 Проведение мероприятий по информационной безопасности
	05-10.02.2023 Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости
	13-17.02.2023 Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма
	16-21.02.2023 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ
	17.02.2023 Спортивно-игровая программа «К защите Родины готовы!»
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
Заседание школьной службы медиации	

МАРТ

Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	01-07.03.2023 Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта
	22.03.2023 праздник «За честь школы!»
	18.03.2023 День воссоединения Крыма и России
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	Онлайн- турнир «Толстой – велик, и тайна в этом»
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	05.03.23 «Слава России»
	12.03.23 «История говорит»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
	участие в проекте «Киноуроки в школах»
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	
05.03.2023 День спасателя Краснодарского края (01.03)	

	12.03.2023 День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (31.03)					
	19.03.2023 День воссоединения Крыма с Россией (18.03)					
	26.03.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»					
Внеурочная деятельность	Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»					
	Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию					
	Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию					
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Финансовая математика» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Естественнонаучная грамотность» 14.40-15.30	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«ОБЖ» 14.0-14.40	«История современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «Читаем, решаем,	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки»	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История современность кубанского казачества»	

	живем» 14.50-15.30	казачества» 14.50-15.30	14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40		14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «В мире слов» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	
Урочная деятельность		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
		«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)				
Самоуправление		13.03.23 казачий круг «Совет атаманов»				

Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
	16.03.2023 выпуск стенгазет к Дню рождения школы
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта
	Индивидуальные консультации для родителей
Внешкольные мероприятия	С 28.01.2023 по 08.05.2023 Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы
	С 11.03 по 16.03.2023 Акция «Внимание дети!»
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	01.03.2023 Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО)
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
	27.03.2023 Всемирный день театра
Детские объединения общественные	8.03 Международный женский день
	14.03 450-летие со дня выхода первой «азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
	18.03 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
	27.03 Всемирный день театра
	Регистрация учащихся в « Движении первых»
	Участие в мероприятиях Движения первых
Социальное партнерство	Беседа учащихся с настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет (согласно отдельного графика)
	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы

	«Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	13-18.03.2023 Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма
	14.03.2023 Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»
	15-18.03.2023 Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период проведения весенних каникул»
	01-07.03.2023 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ
	05.03.2023 Игровая программа «Казачки – рукодельницы!»
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
	Заседание школьной службы медиации

АПРЕЛЬ

АПРЕЛЬ	
Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	С 01.04 по 29.04.2023 месячник «Безопасности дорожного движения»
	12.04.2023 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	22.04.2023 Всемирный день Земли
	26.04.2023 День реабилитации Кубанского казачества (26.04)
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	25.04.2023 Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим!»
	18.04.2023 Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников
	С 01.04 по 29.04.2023 Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасности дорожного движения»
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	02.04.2023 «Слава России»
	16.04.2023 «История говорит»
	23.04.2023 «Новостная неделя»
	30.04.2023 «На Кубани мы живём»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
	участие в проекте «Киноуроки в школах»
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	
05.04.2023 Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (11.04)	

	12.04.2023 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)					
	19.04.2023 День реабилитации Кубанского казачества (26.04)					
	26.04.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»					
Внеурочная деятельность	Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»					
	Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию					
	Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию					
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Финансовая математика» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Естественнонаучная грамотность» 14.40-15.30	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (дифектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«ОБЖ» 14.0-14.40	«История современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (дифектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История современность кубанского	

	«Читаем, решаем, живем» 14.50-15.30	культура кубанского казачества» 14.50-15.30	посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40		казачества» 14.00 – 14.40	
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «В мире слов» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	
Урочная деятельность		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
		27.04.2023 День российского парламентаризма				

	«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)
	29.04.2023 Всероссийский открытый урок ОБЖ (30 апреля – день пожарной охраны)
Самоуправление	17.04.23 казачий круг «Совет атаманов»
Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
	12.04.2023 Выпуск стенгазет, посвященных Дню космонавтики «В космос, вперед!»
	18.04.2023 выпуск стенгазет «Безопасная дорога!»
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта
	Индивидуальные консультации для родителей
Внешкольные мероприятия	С 28.01.2023 по 08.05.2023 Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы
	С 01.04.2023 по 30.06.2023 Всероссийская акция «Сад памяти!»
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	05.04.2023 Всероссийская акция «Будь здоров!»
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	07.04 Всемирный день здоровья
	12.04 День космонавтики
	19.04 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22.04 Всемирный день Земли
	27.04 День российского парламентаризма
	Регистрация учащихся в « Движении первых»

	Участие в мероприятиях Движения первых
Социальное партнерство	Беседа учащихся с настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет (согласно отдельного графика)
	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы «Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	18-22.04.2023 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ
	19.04.2023 Тренинг «Стрессы и их влияние на здоровье»
	23 -29.04.2023 Проведение мероприятий по безопасности дорожного движения
	26.04.2023 Конкурс «Безопасное колесо» - отработка практических умений и навыков по соблюдению ПДД
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
Заседание школьной службы медиации	

МАЙ

МАЙ	
Параллель/ Название модуля	5-9 классы
Ключевые общешкольные дела	07.05.2023 Смотр-конкурс строевой подготовки «За Веру, Кубань и Отечество!»
	09.05.2023 Всероссийская акция посвященная Дню Победы «Бессмертный полк»
	04.05.2023 Мероприятия в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов
	Последний звонок
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - еженедельно
Классное руководство	02-06.05.2023 Цикл классных часов и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне
	15.05.2023 Мероприятия в рамках Международного дня семьи
	Творческий конкурс по страницам произведения Л.Толстого
	Проведение еженедельных пятиминуток (каждый вторник месяца 07:55-08:00)
	07.05.2023 «Слава России»
	14.05.2023 «История говорит»
	Проведение классных часов, бесед, мероприятий согласно индивидуальным планам работы классных руководителей
	участие в проекте «Киноуроки в школах»
Еженедельное образовательное событие «Урок мужества»	
	03.05.2023 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов) (09.05)

	17.05.2023 День учреждения ордена Отечественной войны (20.05)					
	24.05.2023 Урок в рамках проекта «Час духовности»					
Внеурочная деятельность	Регистрация обучающихся в АИС «Навигатор дополнительного образования»					
	Проведений занятий дополнительного образования согласно расписанию					
	Проведений занятий внеурочной деятельности согласно расписанию					
Класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
5А	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Финансовая математика» 14.00-14.40	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.00-14.40	«Естественнонаучная грамотность» 14.40-15.30	
5Б	«Логопедические занятия» 14.00-15.30	«Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 13.10-13.50 «Психокоррекционные занятия» 14.00-14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30	«ОБЖ» 14.0-14.40	«История и современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50 – 15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Психокоррекционные занятия (диффектологические)» 14.50-15.30	
6	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем»	«Кубановедение» 14.00-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества»	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40	«История и современность кубанского казачества» 14.00 – 14.40	

	14.50-15.30	14.50-15.30	«ОБЖ» 14.0-14.40			
7		«Читаем, решаем, живем» 14.40-15.30	«ОПК» 14.00-14.40 «Казачьи посиделки» 14.00-14.40 «ОБЖ» 14.0-14.40	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Основы финансовой грамотности» 14.10– 15.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Разговоры о важном» 13.10-13.50
8	«Практикум по геометрии» 14.00 – 14.40 «Разговор о важном» 14.50-15.30		«ОПК» 14.00-14.40 «Читаем, решаем, живем» 14.0-14.40 «Традиционная культура кубанского казачества» 14.50-15.30	«Коррекционно-развивающее занятие по математике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.5-15.30	«Россия – мои горизонты» 14.0 – 14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	
9	«Разговоры о важном» 14.00-14.40 «История и современность кубанского казачества» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по географии» 14.00-14.40 «Россия – мои горизонты» 14.50-15.30	«Подготовка к ОГЭ по информатике» 14.00-14.40 «Основы финансовой грамотности» 14.50.15.30	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 14.00-14.40 «В мире слов» 14.50-15.30	«Практикум по геометрии» 14.00-14.40	
Урочная деятельность		Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
		27.04.2023 День российского парламентаризма				
		«Делимся опытом!» (взаимопосещение уроков учителями школы)				
Самоуправление		15.05.23 казачий круг «Совет атаманов»				

Профориентация	Работа педагога-психолога школы в рамках занятий по профориентации
	Проведение экскурсий на предприятий ст. Староминской и Староминского района
	Участие в мастер-классах
	Участие в «Билет в будущее»
Школьные медиа	Организация сопровождения ведения официальной страницы в ВК
Организация предметно-эстетической среды	Обновление информации классных уголков
	Оформление этнических классных уголков
	07.05.2023 Выпуск стенгазет, «Этих дней не смолкает Слава!»
Работа с родителями	Заседание школьного родительского комитета
	Проведение классных родительских собраний (по отдельному графику)
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта
	Индивидуальные консультации для родителей
Внешкольные мероприятия	С 28.01.2023 по 08.05.2023 Краевая эстафета «100 памятных дней», приуроченной ко Дню Победы
	С 01.04.2023 по 30.06.2023 Всероссийская акция «Сад памяти!»
Школьный музей	Использование музейного выставочного пространства экскурсий, уроков мужества, занятий внеурочной деятельности
Добровольческая деятельность	Благоустройство прилегающей к школе территории
Школьный спортивный клуб	Сдача нормативов ГТО
Театр	Реализация через курс внеурочной деятельности «Казачьи посиделки»
Детские общественные объединения	1.05 Праздник весны и труда
	9.05 День Победы
	18.05 Международный день музеев
	19.05 День детских общественных организаций России
	24.05 День славянской письменности и культуры
24.05 Итоговая школьная линейка	
	Регистрация учащихся в « Движении первых»
	Участие в мероприятиях Движения первых
Социальное партнерство	Беседа учащихся с настоятелем Свято – Троицкого храма п. Рассвет (согласно отдельного графика)
	Работа секций и кружков дополнительного образования ДДТ, спортивной школы «Виктория» спортивной школы

	«Юность» по отдельному графику
Профилактика и безопасность	10-18.05.2023 Проведение мероприятий по формированию жизнестойкости
	10-18.05.2023 Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма
	15-20.05.2023 Проведение мероприятий по информационной безопасности
	17-18.05.2023 Урок безопасности «Инструктаж по безопасности в период проведения летних каникул»
	Уроки безопасности (согласно индивидуальным планам классных руководителей)
	16-20.05.2023 Проведение мероприятий антинаркотической направленности и ЗОЖ
	17.05.2023 выставка рисунков «Наше здоровье в наших руках!»
	Заседание Совета профилактики
	Заседание ПСПС
Заседание школьной службы медиации	