

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 им.А.И.Майстренко

Утверждено:
решение педсовета протокол № 1
от «31» августа 2021 года
Председатель педсовета
_____ Е.А.Косивченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

«Читательская грамотность»

Уровень обучения: Основное общее образование 5 – 6 класс

Количество часов 34

Автор *Алексеева Ольга Николаевна*

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 17 часов в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- уметь использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 17 часов в течение учебного года (1 раз в неделю).

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных

текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную ит.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

1. Содержание курса

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать

информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро:

«Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Содержание курса «**Основы смыслового чтения и работы с текстом**» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и

ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5 - 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема урока | Характеристика учебной деятельности | Дата |
|----|--|--|------|
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио | |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах | |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю –хочу узнать – узнал») | Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП | |
| 4. | Что и о чём? (Углубление понятия отексте) | Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме: | |
| 5. | С чего начинается текст?(Роль заглавия) | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста | |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия эпиграфа) | Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. | |
| 7. | Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари исправочники) | Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | Знакомство со словарями | |
| 8. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия: | |
| 9. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения | |
| 10. | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. | Поиск информации и понимание прочитанного | |
| 11. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. | |
| 12. | Как читать не сплошной текст? | Поиск и обработка информации в не сплошных текстах | |
| 13. | Воображение и прогнозирование. | Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания | |
| 14. | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | | |
| 15. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые были учтены группой | |
| 16. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи | |
| 17. | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | | |

6 класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика учебной деятельности |
|-------|------|---|--|
| 1. | | Как построен текст? (Строение текстов разных | Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | типов речи) | типов речи |
| 2. | | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | Развитие интеллектуальных умений определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения |
| 3. | | Ролевая игра | Ролевая игра |
| 4. | | Стили речи. Погружение в текст. | Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи |
| 5. | | Погружение в текст. | Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи |
| 6. | | Воображение и прогнозирование. | Прогнозирование содержания |
| 7. | | Диалог с текстом. | Составление вопросов к тексту |
| 8. | | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | Составление вопросов к тексту |
| 9. | | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | Составление вопросов в группах, которые не были учтены группой |
| 10. | | Игра | Участие в командной игре |
| 11. | | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | Осмысление информации, мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации |
| 12. | | Что помогает понять текст? (План текста) | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |
| 13. | | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана |
| 14. | | Когда текст прочитан. | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 15. | | Когда текст прочитан (Оценка информации) | Создание <i>вторичного текста</i> на (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. |
| 16. | | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | Работа с тестом |
| 17. | | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио) | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко

_____ Е.В. Говорова

«___» _____ 2023