

Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
Общеобразовательная школа №5 им А.И. Майстренко
МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2022 года
Председатель
_____ Е.А. Косивченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

Направление Занятия по формированию функциональной грамотности
обучающихся

Форма проведения кружок

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 34

Руководитель Пильгуй Елена Григорьевна

Программа составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике, базисного учебного плана МБОУ СОШ №5; программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной
Составитель
учитель начальных классов Пильгуй Елена Григорьевна

I. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

II. Содержание программы

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1.	Про дождевого червяка	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2.	Кальций	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3.	Сколько весит облако?	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
4.	Хлеб – всему голова	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Про мел	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Про мыло	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	История свечи	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Магнит	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	На берегу моря	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	

10.	Ландыш	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	В лесу будь другом	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Лесной доктор	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Берегите птиц и зверей	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как появились столовые приборы	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Понимают ли животные друг друга?	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Театр – это праздник	1	аудитор.	Игра-путешествие

Согласовано
Зам директора по ВР
_____ Говорова Е.В.
«__»_____2023г

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения	Дата	
1.	Про дождевого червяка	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.		
2.	Кальций	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.		
3.	Сколько весит облако?	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.		
4.	Хлеб – всему голова	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.		
5.	Про мел	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.		
6.	Про мыло	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.		
7.	История свечи	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.		
8.	Магнит	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.		
9.	На берегу моря	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.		

10.	Ландыш	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.		
11.	В лесу будь другом	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.		
12.	Лесной доктор	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.		
13.	Берегите птиц и зверей	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.		
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.		
15.	Как появились столовые приборы	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.		
16.	Понимают ли животные друг друга?	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.		
17.	Театр – это праздник	1	аудитор.	Игра-путешествие		