

Муниципальное образование Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 им А.И. Майстренко

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.А. Косивченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговор о профессиях»

\_\_\_\_\_ (указать название курса)

Направление Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Форма проведения кружок  
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) начальное общее, 2,3,4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 51

Периодичность Еженедельные/интенсив  
(регулярные (еженедельные / интенсив)

Руководитель Пильгуй Елена Григорьевна  
(Ф.И.О. руководителя)

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
 -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
 -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  
 -умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

### 2 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий.</b> Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса Хлеб-всему голова Профессия- овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	2
2	<b>Женские профессии</b> В магазине В библиотеке Весёлая портняжка Расти здоровым Практика «Я в учителя пойду» Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные» Профессии наших мам	5
3	<b>Кем быть?</b>	1
4	<b>Мужские профессии</b> Строим дом У кого мастерок, у кого молоток Практика: веселый мастерок Осторожно огонь! Я б в спасатели пошел – пусть меня научат Космическое путешествие	5
5	<b>Профессии отважных</b> Профессия шахтер Морское путешествие На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	2
6	Профессии наших родителей	1
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1

### 3класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий</b>	1

2	<b>Мой труд дома</b>	1
3	<b>Такие разные профессии</b> « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом Профессия – официант. Практика: сервировка стола Профессия - фитотерапевт	3
4	<b>Профессии отважных</b> Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.	4
5	<b>Творческие профессии</b> Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	3
6	<b>«Быть нужным людям»</b> Профессия - стоматолог Профессия – врач!	2
7	<b>Праздник в городе мастеров</b>	1
8	<b>Профессии наших родителей</b>	1
9	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	1

#### 4 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий</b>	1
2	<b>Профессии людей сферы обслуживания</b> Кондуктор. Почтальон.	2
3	<b>Рынок труда</b>	1
4	<b>Наше питание</b> Повар. Кондитер.	2
5	<b>Достопримечательности города</b> Архитектор.	2
6	<b>«Красная книга»</b> Агент по защите животных.	2
7	<b>Что такое техника?</b> Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2
8	<b>Что такое культура?</b> Профессии: археолог, художник, дизайнер	1
9	<b>«Народное ремесло»</b>	2
10	<b>Мы – часть природы</b> Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1
11	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	1

**Тематическое планирование  
(2класс)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол.часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Введение в мир профессий(2 часа)</b>		Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	<b>1,3,5,6</b>
1	Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса	<b>1</b>	Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод.	
2	Хлеб-всему голова Профессия-овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	<b>1</b>	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».	
<b>Женские профессии (5 час.)</b>				
3	В магазине В библиотеке	<b>1</b>	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».  Экскурсия в школьную библиотеку	<b>3,5,7</b>
4	Весёлая портняжка Расти здоровым.	<b>1</b>	Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!»	<b>2,5,6</b>
5	Практика «Я в учителя пойду»	<b>1</b>	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	<b>1,2,4,5</b>

6	Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара	2,3,5,6
7.	Профессии наших мам	1		1,5
<b>Кем быть?(1 час)</b>				1,3,5,6
8	Кем быть	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	
<b>Мужские профессии (5 часов)</b>				
9	Строим дом У кого мастерок, у кого молоток	1	«Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	1,5
10	Практика: веселый мастерок	1	Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему.	1,3,5
11	Осторожно огонь!	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,4,5
12	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,5
13	Космическое путешествие	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,3,5
<b>Профессии отважных(2 часа)</b>				
14	Профессия шахтер Морское путешествие	1	Просмотр фильма на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях.	1,5
15	На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	1	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
<b>Профессии наших родителей(1 час)</b>				
16	Профессии наших родителей	1	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1,3,5
<b>Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)</b>				
17	Все профессии нужны, все профессии	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7

	важны			
	Итого	17 часов		

## Тематическое планирование

(3класс)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
					План	Факт
<b>Введение в мир профессий( 1 час)</b>						
1	Введение в мир профессий	1	. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1,5		
<b>Мой труд дома ( 1 час)</b>						
2	Мой труд дома	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4,5		
<b>Такие разные профессии( 3 часа)</b>						
3	« Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4		
4	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор».	1,3,4		
5	Профессия - фитотерапевт	1	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	1,5,6		
<b>Профессии отважных ( 4 часа)</b>						
6	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	1,5,7		
7	Профессия – полицейский.Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	1,3,5		



	профессии.					
8	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	<b>1,3,4</b>		
9	Профессия – военный.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	<b>4,5,6</b>		
<b>Творческие профессии ( 3 часа)</b>						
10	Профессия – артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	<b>3,4,5</b>		
11	Практика: Инсценировка сказки, сценка.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	<b>3,4,5</b>		
12	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	1	Просмотр фильма на заданную тему.	<b>2,3,4</b>		
<b>«Быть нужным людям»( 2 часа)</b>						
13	Профессия - стоматолог	1	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	<b>3,5,6</b>		
14	Профессия – врач!	1	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	<b>3,5,6</b>		
<b>Праздник в городе мастеров ( 1 час)</b>						
15	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	<b>1.2,3,4,5</b>		
<b>Профессии наших родителей ( 1 час)</b>						
16	Профессии наших родителей	1	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	<b>5,7</b>		
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» ( 1 час)</b>						

17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7		
		<b>17 часов</b>				

**Тематическое планирование  
(4 класс)**

№	Тема	Кол.часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в мир профессий( 1 час)</b>				
1	Введение в мир профессий	1	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5
<b>Профессии людей сферы обслуживания( 2 часа)</b>				
2	Кондуктор.	1	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	1	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
<b>Рынок труда ( 1 час)</b>				
4	Рынок труда	1	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
<b>Наше питание( 2 часа)</b>				
5	Повар.	1	Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
<b>Достопримечательности города ( 2 часа)</b>				
7-8	Архитектор.	2	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
<b>«Красная книга»( 2 часа)</b>				
9-10	Агент по защите животных.	2	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
11-12	<b>Что такое техника?( 2 часа)</b> Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2	Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5
<b>Что такое культура? ( 1 час)</b>				
13	Что такое культура? Профессии:археолог, художник, дизайнер	1	Развивающие занятия	3,5,6,7

<b>«Народное ремесло» ( 2 часа)</b>				
14	Русские ремесла и старинные промыслы	1	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка. Городецкая роспись	1	Знакомство с ремеслами.	3,4,5
<b>Мы – часть природы( 1 час)</b>				
16	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» ( 1 час)</b>				
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	<b>17часов</b>		

Согласовано  
Зам директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Говорова Е.В.  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023г