

Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель
_____ Е.А. Косивченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательная грамматика»

(указать название курса)

Направление _____ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся

Форма проведения _____ **кружок**

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) _____ начальное общее 1-4 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _____ 135

Периодичность _____ Еженедельные/интенсив

(регулярные (еженедельные / интенсив)

Руководитель _____ Барсукова Елена Александровна

(Ф.И.О. руководителя)

Программа разработана в соответствии и на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

На основе авторской программы Снисарь Людмилы Викторовны

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

2.Содержание программы.

- 1.Фонетика-36ч
- 2.Имя существительное-25ч
- 3.Глагол-16ч
- 4.Прилагательное-11ч
- 5.Числительное -4ч
- 6.Синтаксис-29ч
- 7.Игры-11ч

3. Тематический план курса

Тема раздела Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Буквы и звуки.18 ч Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк- чн.4ч Кто? И Что?2ч Действия предметов.2ч Признаки предметов.2ч Сколько слов в предложении?3ч Любимые игры со словами 2ч	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - наблюдать образование слов в русском языке; - взаимодействовать и договариваться в процессе игры; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату
Мир полон звуков.6 ч Азбука, прошедшая сквозь века.5ч	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке;

<p>Всему название дано.5ч Как делаются слова.7ч Секреты правильной речи.11ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - наблюдать образование слов в русском языке; - взаимодействовать и договариваться в процессе игры; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату
---	---

3 класс

<p>Из истории языка.2ч Загадки простого предложения.9ч Лабиринты грамматики.2 ч Существительные по существу.12 ч Такие разные признаки предметов.9ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте; - уточнять значение слова по толковому словарю; - сравнивать толкование слова в различных словарях; - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; - самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания -наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; - устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; - наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений; - исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; - осуществлять учебное сотрудничество; - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
---	--

4 класс

<p>Поиграем со звуками, словами, предложениями.7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
---	---

Пора действовать!14ч Числа и слова.4ч Различные виды разборов.9ч.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; - проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; -осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности
---	---

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Даты проведения		Материальное оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт		
1.	Буквы и звуки	18ч			Печатные тетради	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.
	Гласные звуки и буквы	5ч				
	Согласные звуки и буквы	5ч				
	Ь-знак показатель мягкости	2ч				
	Ь-разделительный мягкий знак	2ч				
	Фонетический разбор слов	4ч				
2.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	4ч			Печатные тетради	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
3.	Кто? И Что?	2ч			Печатные тетради	<i>интерес</i> к изучению языка;
4.	Действия предметов.	2ч			Печатные тетради	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;

					тетради	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.
5.	Признаки предметов.	2ч			Печатные тетради	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;
6.	Сколько слов в предложении?	3ч			Печатные тетради	<i>интерес</i> к изучению языка;
6.	Любимые игры со словами	2ч			Печатные тетради	<i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Форма проведения	Даты проведения		ЦОР/ЭОР	Тип занятия
				план	факт		
1.	Мир полон звуков	6ч				Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/	игровые соревнования презентации
	Гласные звуки и буквы	1ч	аудит				
	Согласные звуки и буквы	1ч	аудит				
	Ь-знак показатель мягкости	1ч	аудит				
	Ь-разделительный мягкий знак	1ч	аудит				
	Фонетический разбор слов	2ч	аудит				
2.	Азбука, прошедшая сквозь века.	5ч				Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/	игровые соревнования презентации
	Слово и его значение	2ч	аудит				
	Синонимы и антонимы	2ч	аудит				
	Однокоренные слова	1ч	аудит				
3.	Всему название дано.	5ч				Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/	игровые соревнования презентации
	Текст	3ч	аудит				
	Предложение	2ч	аудит				

4.	Как делаются слова.	7ч				Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/	игровые соревнования презентации
	Состав слова	5ч	аудит				
	Многосложные слова	2ч	аудит				
5.	Секреты правильной речи.	11ч				Библиотека РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/13/2/	путешествие проектная деятельность презентации
	Наши проекты	4ч	аудит				
	Пишем письмо	3ч	аудит				
	Справочный материал	4ч	аудит				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			аудиторные	неаудиторные	план	факт		
1.	Из истории языка	2					Печатные тетради	<i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>
	Наша речь. Виды речи	1						
	Наш язык	1						
2.	Загадки простого предложения.	9					Печатные тетради	<i>осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать,</i>
	Виды предложений по цели высказывания.	3						
	Предложения с обращением.	3						
	Главные и второстепенные члены предложения	3						

								сопереживать;
3.	Лабиринты грамматики.	2					Печатные тетради	<i>интерес</i> к изучению языка;
	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1						
	Синонимы и антонимы Омонимы	1						
4.	Существительные по существу.	12					Печатные тетради	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2						
	Число имен существительных	2						
	Род имен существительных	2						
	Склонение имен существительных	2						
	Падеж имен существительных	4						
5.	Такие разные признаки предметов.	9					Печатные тетради	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;
	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1						
	Род имен прилагательных	2						
	Число имен прилагательных	2						
	Изменение имен прилагательных по падежам	4						

Календарно-тематическое планирование 4класс

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов	Даты проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
------	----------------------------	-------------	------------------	-----------------	-----------------------------------	--------------------------------

			ауд ито рны е	неау дито рны е	план	факт		(УУД)
1.	Поиграем со звуками, словами, предложениями.	7ч	7				Печатные тетради	<i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>
	Гласные звуки и буквы	1ч	1					
	Согласные звуки и буквы	1ч	1					
	Ь-знак показатель мягкости	1ч	1					
	Ь-разделительный мягкий знак	1ч	1					
	Фонетический разбор слов	3ч	3					
2.	Пора действовать!	14ч	14				Печатные тетради Печатные тетради	<i>осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; интерес к изучению языка;</i>
	Слово и его значение	2ч	2					
	Синонимы и антонимы	2ч	2					
	Однокоренные слова	1ч	1					
	Текст	3ч	3					
	Предложение	2ч	2					
	Состав слова	2ч	2					
	Многосложные слова	2ч	2					
3.	Числа и слова.	4ч	4				Печатные тетради	<i>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</i>
	Наши проекты	1ч	1					
	Пишем письмо	1ч	1					
	Справочный материал	1ч	1					
4	Различные виды разборов.	9ч	9				Печатные тетради	
	Разбор существительного.	3ч	3					
	Разбор	3ч	3					

	прилагательного.							
	Разбор глагола.	3ч	3					

Согласовано
Зам директора по ВР
_____ Говорова Е.В.
«__» _____ 2023г