

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени А.И. Майстренко

ПРИКАЗ

«30» августа 2023 г.

№ 243

«Об утверждении Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), с целью обеспечения достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ и создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (предмету, образовательной области) в МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район (Приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной Ушенко Н.Г. довести данное Положение до сведения педагогов школы.
3. Педагогам школы при разработке адаптированных рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов руководствоваться данным Положением.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам.директора по УВР Ушенко Н.Г.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко

Ознокошина

У

Е.А. Косивченко

Е.А. Косивченко

Н.Г. Ушенко

Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599,
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО ОВЗ);
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учителей школы.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного курса, предмета и дисциплины МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Адаптированная рабочая программа педагога (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время адаптированная

рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.4. **Цель** адаптированной рабочей программы: обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (предмету, образовательной области); повышения профессионального мастерства педагогов.

Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. **Функции** адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учётом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП.

1.8 Педагогический совет общеобразовательного учреждения утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура и содержание адаптированной рабочей программы

2.1. **В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.):**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ФАООП НОО, ФАООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 32.1):

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 2.9.5.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В вышеуказанных структурах рабочих программ жирным шрифтом выделены компоненты обязательные для АООП, составленных в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.2. Титульный лист - структурный элемент адаптированной рабочей программы, представляющий сведения о названии программы, который должен отражать её содержание, место в образовательном процессе, адресность. (Приложение 1)

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с лицензией);
- наименование «Адаптированная рабочая программа учебного курса, предмета, _____ для __ класса (классов, параллели)»;
- годы, на которые составлена рабочая программа;
- обязательные грифы «УТВЕРЖДЕНО» приказом МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко» (дата, номер), «РАССМОТРЕНО» на заседании педагогического совета, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия (дата, номер протокола), «СОГЛАСОВАНО» на заседании МО учителей-предметников;
- год и место разработки.

Адаптированные рабочие программы начального общего образования и для обучающихся с умственной отсталостью

2.3. Пояснительная записка конкретизирует:

- нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая федеральная АООП, федеральная программа по учебному предмету);
- общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ;
- роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;
- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.

2.4. Общая характеристика учебного предмета, курса раскрывает роль и значимость предмета, показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.

2.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а

также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части.

2.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (АООП НОО с ОВЗ и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные). Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ. В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе.

2.7. Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий;
- перечень планируемых видов деятельности, экскурсий;
- направления проектной деятельности обучающихся;
- использование резерва учебного времени.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) включает:

- разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);
- темы, входящие в данный раздел;
- основное содержание по темам;
- характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения. Для обучающихся по СИПР тематическое планирование разрабатывается на один учебный год.

Составляется в виде таблицы (*Приложение № 2*).

2.8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся для освоения тем и разделов рабочей программы по учебному предмету);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты;
- натуральный фонд.

2.9. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать тематическое планирование с

определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Тематическое планирование составляется на уровень образования или на учебный курс по учебному предмету, курсу (в т. ч. коррекционному) с разбивкой содержания образования по часам и годам обучения.

Структура КТП: дата проведения урока (возможно указание планируемой недели с последующим уточнением фактической даты проведения урока); раздел учебной программы по предмету; тема урока; количество часов, отведенных на освоение программного материала; оборудование, УУД.

Календарно-тематический план учителя является приложением к адаптированной рабочей программе, конкретизирует содержание тем, разделов. КТП составляется на один учебный год. (*Приложения № 3, 4*)

Электронный журнал заполняется в соответствии с КТП.

III. Требования к оформлению рабочей программы.

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, выравнивание по ширине, выделение абзацев, поля (рекомендуемое) верхнее и нижнее — 1,5 см, левое и правое - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

3.2. Учебно-тематический план составляется в виде таблицы (*Приложение 2*).

3.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (*Приложение 3, 4*).

3.4. Список литературы (основной и дополнительной) строится в алфавитном указании города и названия издательства, года выпуска.

IV. Порядок разработки и утверждения рабочей программы.

4.1. Адаптированная рабочая программа составляется каждым учителем-предметником, по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год или степень обучения.

4.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

4.3. Адаптированные рабочие программы после разработки их педагогами рассматриваются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений. По итогам рассмотрения оформляется протокол. Методическое объединение принимает решение «согласовано и рекомендовано к рассмотрению на педагогическом совете школы».

4.4. Адаптированные рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия (педагогическим советом школы), по итогам рассмотрения оформляется протокол. (*Приложение 1*)

Педагогический совет принимает решение «рекомендовать к утверждению».

4.5. АОП утверждается в начале учебного года приказом МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко.

4.6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в адаптированную рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией школы.

V. Контроль реализации рабочих программ

5.1. Контроль реализации адаптированных рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.