

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к АООП НОО для обучающихся с ЗПР
МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко,
утвержденной приказом школы от 30.08.2023 № 285

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

**Индивидуальная логопедическая программа по коррекции
нарушений чтения и письма, обусловленных общим
недоразвитием речи**

Пояснительная записка

Программа работы по коррекции нарушений чтения и письма, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программно-методических материалов для логопедических занятий.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи.

Дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи.

Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Данная программа по коррекции нарушений письменной и устной речи составлена с учетом:

основных принципов:

- системность, комплексность, последовательность;
- доступность, индивидуальный подход,
- онтогенетический принцип развития речевой системы.

Реализуются следующие задачи:

- упорядочение и развитие звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление коррекции нарушений чтения и письма, обусловленной общим недоразвитием речи у обучающихся младшего школьного возраста с ринолалией и дизартрией, недостаточной сформированностью фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, нарушением звукослоговой структуры слова, недоразвитием фонематического анализа и синтеза, ограниченностью словарного запаса.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

1. развитие слухового и зрительного внимания;
2. развитие функций фонематического анализа и синтеза;
3. развитие слогового и языкового анализа и синтеза;
4. уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
5. коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
6. развитие связной речи;
7. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Условия реализации программы. Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются традиционные типы занятий, разнообразные технологии и методы обучения.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала).

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Условия реализации программы. Виды и методы контроля:

При реализации данной программы используется индивидуальный внешний контроль учителя за деятельностью учащегося, взаимоконтроль и самоконтроль учащегося.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащегося в течение двух недель (4 часа). В конце учебного года также проводится обследование речи учащегося (4 часа). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 20 минут. Содержание коррекционно-логопедической работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Ожидаемые результаты:

- умение различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные;
- определять в словах место и последовательность звука;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- актуализировать словарный запас.

Содержание

I Этап. Диагностический.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

III этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе ребенка слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

IV этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

V этап. Итоговый.

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.

Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи.

Данный перспективный план работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной и устной речи составлен с учетом:

основных принципов:

- системность, комплексность, последовательность;
- систематичность, доступность, индивидуальный подход,
- онтогенетический принцип развития речевой системы.

Тематическое планирование

Тема	Кол.час.
I Этап. Диагностический.	
Обследование звукопроизношения.	4
Фонематическое восприятие.	1
Словарь и словообразование.	1
Грамматический строй речи.	1
Связная речь.	1
Письмо, чтение.	1
II этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне	
Звуки и буквы.	1
Гласные 1 ряда.	1
Гласные 2 ряда.	1
Согласные звуки и буквы	1
Звуковой анализ прямого и обратного слога.	1
Анализ слога из 3-х букв.	1
Слоговой состав слова (2сложные слова)	3
Слоговой состав слова (3сложные слова)	1
Фонематический анализ и синтез.	1
Гласные 1 ряда.	1
Гласные 2 ряда.	1
Звуковой анализ прямого и обратного слога.	1
Анализ слога из 3-х букв.	1
Слоговой состав слова (2сложные слова)	3
Слоговой состав слова (3сложные слова)	1
Фонематический анализ и синтез.	1
Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
Звук и буква П.	1
Звук и буква Б.	1
Звук и буква П-Б.	1
Звук и буква К.	1
Звук и буква Г.	1
Звук и буква К-Г.	1

Звук и буква Т.	1
Звук и буква Д.	1
Звук и буква Т-Д.	1
Звук и буква В.	1
Звук и буква Ф.	1
Звук и буква В-Ф.	2
Звук и буква С.	2
Звук и буква З.	1
Звук и буква С-	3
Звук и буква Ш.	1
Звук и буква Ж.	1
Звук и буква Ш-Ж.	1
Дифференциация графически сходных букв П-Т.	1
Дифференциация графически сходных букв Б-Д.	1
Дифференциация графически сходных букв Л-М.	1
Гласные 1 ряда.	1
Гласные 2 ряда.	1
Согласные звуки и буквы.	1
Звуковой анализ прямого и обратного слога.	1
Анализ слога из 3-х букв.	1
Слоговой состав слова (2сложные слова)	3
Слоговой состав слова(3сложные слова)	5
Фонематический анализ и синтез.	1
Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
Звук и буква П.	1
Звук и буква Б.	1
Звук и буква П-Б.	1
Звук и буква К.	1
Звук и буква Г.	1
Звук и буква К-Г.	1
Звук и буква Т.	1
Звук и буква Д.	1
Звук и буква Т-Д.	1
Звук и буква В.	1
Звук и буква Ф.	1
Звук и буква В-Ф.	2
Звук и буква С.	2
Звук и буква З.	1
Звук и буква С-З.	1
Звук и буква Ш.	1
Звук и буква Ж.	1
Звук и буква Ш-Ж.	1
Дифференциация графически сходных букв П-Т.	1
Дифференциация графически сходных букв Б-Д.	1
Дифференциация графически сходных букв Л-М.	1
Дифференциация графически сходных букв Х-Ж.	1
III этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.	
Ударение в слове.	1
Ударные и безударные гласные .	1
Слово-предмет, отвечающее на вопросы КТО? ЧТО?	2
Слово-действие, отвечающее на вопросы что делать? Что сделать?	2

Слово-признак, отвечающее на вопросы Какой? Какая? Какое?	2
Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	2
Согласование существительных и глаголов.	1
Согласование существительных и прилагательных.	1
IV этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	
Двусоставное предложение.	1
Графическое изображение.	1
Распространение предложения по вопросам.	1
Распространение предложения дополнением.	1
Распространение предложения определением.	1
Распространение предложения дополнением с предлогом.	1
Распространение предложения двумя второстепенными членами.	1
Составление предложений по картинке.	1
Составление рассказов по опорным словам.	1
Запись предложений по памяти.	1
Пересказ.	1
V этап. Итоговый.	
Оценка результативности коррекционной работы.	1
Проведение итоговых проверочных работ.	1
Количественный и качественный анализ ошибок.	1
Подведение итогов работы за год.	1
Всего часов	64

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н. Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий, Ярославль, 2006.
4. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
5. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
6. Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей – дислаликов и дизартриков. Очерки по патологии речи и голоса
7. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – М., 1998.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

Директор МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко

Е.А. Косивченко