

**Российская Федерация**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 5**  
**имени А.И. Майстренко**  
**муниципального образования**  
**Староминский район**  
**Краснодарского края**

**П Р И К А З**

« 01 » декабря 2020 г.

**№408**

**О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район, утвержденной решением педагогического совета (протокол №1) от 31.08.2015 года**

В соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ и на основании решения педагогического совета (протокол №6 от 01.12.2020г.) приказываю:

1. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.1 «Русский язык» следующим содержанием:  
5 класс:
  1. Ученик получит возможность отработать умение писать, проверять слова с безударной гласной в корне.
  2. Получит возможность опознавать предложения простые и сложные, осложненные однородными членами предложения.6 класс:
  - 1 Ученик научится строить предложения с обращениями, подбирать тон; употреблять в речи предложения с обращениями.
  2. Ученик научится опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части7 класс:
  1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
  2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
  3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

3. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.3 «Иностранный язык (на примере английского языка)» следующим содержанием:  
8 класс:

Распознавать и употреблять в речи:

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
4. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

4. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.5 «История» следующим содержанием:

6 класс:

1. определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
2. • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
3. • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
4. • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории
5. • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
6. • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

7 класс:

1. • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
2. использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

4. объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
5. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

8 класс

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи. основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

2. • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
3. • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени
4. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
5. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
6. • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
7. • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
3. • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени
4. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
5. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
6. • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
7. • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

5. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.7 «География» следующим содержанием:

-Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

6. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.8 «Математика» следующим содержанием:

5 класс:

1. Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
2. Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел

6 класс:

1. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
2. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.
3. Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную

- дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.
4. Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.
5. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.
6. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда. Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.

#### Алгебраические выражения

Выпускник научится:

7 класс	8 класс	9 класс
• выполнять действия с рациональными числами	• выполнять преобразования рациональных выражений	• выполнять преобразования рациональных выражений, используя формулы сокращённого умножения

Выпускник получит возможность научиться:

7 класс	8 класс	9 класс
• применять преобразования с рациональными числами	• выполнять преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;	• выполнять преобразования рациональных выражений, используя формулы сокращённого умножения

#### Уравнения

Выпускник научится:

7 класс	8 класс	9 класс
		• решать основные виды линейных уравнений, системы линейных уравнений

Выпускник получит возможность:

7 класс	8 класс	9 класс

		• решать основные виды линейных уравнений, системы линейных уравнений различными способами
--	--	--

### Функции

Выпускник научится:

<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	• строить графики линейных функций,	

Выпускник получит возможность:

<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	строить графики линейных функций,	

### Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
• решать текстовые задачи на проценты • решать задачи на логику	• решать текстовые задачи (на проценты, движение, работу)	• решать текстовые задачи (на проценты, движение, работу) • решать текстовые задачи, где используются данные таблицы, графика, диаграммы) • решать задачи практического характера

Выпускник получит возможность:

<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
• решать задачи на логику	• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;	• научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. • решать задачи практического характера

### Простейшие геометрические фигуры и их свойства

Выпускник научится:

<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	• распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры;	применять геометрический язык, использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений

Выпускник получит возможность научиться:

7 класс	8 класс	9 класс
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать знаниями о плоских фигурах и их свойствами, применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</li> <li>• измерять длины отрезков, величины углов;</li> <li>• применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.</li> </ul>

7. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.6 «Обществознание» следующим содержанием:

7 класс:

1. биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного
2. -способности и потребности человека, в том числе и особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья
3. -роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие ее видов: игра, учение и труд
4. -познание человеком мира и самого себя

8 класс:

1. • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
2. • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
3. • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
4. различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5. • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

8. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, п.п. 1.2.5, дополнив подпункт 1.2.5.11 «Биология» следующим содержанием:

6 класс

Учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах

живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных. Сравнение биологических объектов их сходство, отличие.

#### 7 класс:

- Основные признаки живых организмов;
- строение растительной и животной клеток;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- фазы митоза и мейоза;
- ткани растений и животных;
- органы растений, их строение и функции;
- органы и системы органов животных;
- процессы жизнедеятельности живых организмов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ;
- обмен веществ и взаимосвязь организмов с окружающей средой;
- объяснять особенности строения скелета растений и животных, понимать, что движение и опорные системы имеют тесную взаимосвязь;
- понимать смысл новых биологических терминов;
- что управление организмом достигается координированной деятельностью нервной и эндокринной систем;
- о половом и бесполом способах размножения;
- эмбриональное и постэмбриональное развитие живых организмов;
- понятие «среда обитания», абиотические и биотические экологические факторы;
- элементарные природные сообщества и типы взаимоотношений живых организмов в них;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

#### 8 класс

- Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний;
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности грибов;
- особенности организации шляпочных грибов;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- признаки одноклеточных животных;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания и их профилактика;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;



- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типов Круглые черви, Кольчатые черви, Членистоногие и Моллюски;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику классов Пресмыкающиеся, Птицы и Млекопитающие;
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

#### 9 класс

Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;

- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний;
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности грибов;
- особенности организации шляпочных грибов;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений, их строение, особенности жизнедеятельности и многообразии;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительными и животными организмами;
- признаки одноклеточных животных;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания и их профилактика;
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типов Круглые черви, Кольчатые черви, Членистоногие и Моллюски;
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику классов Пресмыкающиеся, Птицы и Млекопитающие;
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

9. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.1 «Русский язык» следующим содержанием:

5 класс:

1. Безударная проверяемая гласная в корне. 1 час
2. Однородные члены предложения. 1 час

3. Построение речевого высказывания. 1 час

6 класс:

1. Обращение. Знаки препинания при обращении -1 час

2. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. 1 час

7 класс:

1. Морфемный и словообразовательный разбор слова – 1

2. Степени сравнения имен прилагательных – 1

3. Числительные, обозначающие целые числа – 1

4. Род несклоняемых существительных – 1

5. Р.Р. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста – 1

6. Слово и его лексическое значение – 1

7. Синонимы – 1

8. Фразеологизмы – 1.

8 класс:

1. Морфологический разбор причастия – 1

2. Слитное и раздельное написание производных предлогов – 1

3. Слитное написание союзов тоже, также, чтобы – 1

4. Употребление предлогов в речи – 1

5. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте – 1

6. Знаки препинания при причастном обороте – 1

7. Обращение. Знаки препинания при обращении – 1

8. РР. Лексика. Лексическое значение слова – 1

9 класс:

1. Морфологический разбор деепричастия -1

2. Вводные слова, знаки препинания при них – 1

3. Р.Р. Тема, микротема, основная мысль текста. Основные признаки текста – 1

4. Буквы **н** - **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий – 1

5. Слитное и раздельное написание **не** - с разными частями речи – 1

6. Синтаксические связи слов в словосочетаниях – 1

7. Употребление производных предлогов в речи – 1

8. Синтаксический разбор двусоставного предложения – 1

9. Виды односоставных предложений – 1

10. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.3 «Английский язык» следующим содержанием:

8 класс:

1. Употребление в речи правильных и не правильных глаголов в простом прошедшем времени (0,5 часа)

2. Активизация лексико-грамматического материала в ситуации речевого общения (0,5 часа)

3. Закрепление структуры прошедшего длительного времени (0,5 часа)

4. Закрепление степеней сравнения прилагательных (0,5 часа)

5. Употребление глаголов в настоящем совершенном и простом прошедшем временах (0,5 часа)

6. Употребление неопределенных местоимений и прилагательных (0,5 часа)

11. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.5 «История» следующим содержанием:

**6 класс:**

1. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение рассказывать о событиях древней истории
3. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
5. Умение создавать обобщения, классифицировать

**7 класс:**

1. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3. Умение использовать историческую карту как источник информации
4. Умение объяснять причины и следствия ключевых событий
5. Умение создавать обобщения, классифицировать

**8 класс**

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени
2. Применять понятийный аппарат и приемы анализа
3. Смысловое чтение
4. Использовать историческую карту как источник информации
5. Локализовать во времени основные этапы истории Нового времени
6. Способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации
7. Рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени
8. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Нового времени
9. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

**9 класс**

1. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2. Смысловое чтение.
3. Умение использовать историческую карту
4. Умение работать с историческими источниками
5. Умение анализировать историческую информацию ; аргументировать свое отношение к ней
6. Рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени
7. Умение применять исторические знания, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов
8. Владение опытом историко-культурного подхода к оценке социальных явлений

12. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.6 «Обществознание» следующим содержанием:

**7 класс:**

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией 1 ч
5. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 1 ч
6. Развитие кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 1ч
7. Формирование у обучающихся личностных представлений о ценностях, закрепленных в Конституции РФ 1ч

8 класс:

1. Выделять характеристики: основных видов деятельности людей, мотивов, межличностных конфликтов 1 ч
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке, потребностях, видах деятельности 1ч
3. Наблюдать и характеризовать явления, происходящие в общественной жизни 1 ч
4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные правоотношениями 1ч

13. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.7 «География» следующим содержанием:

**7 класс:**

- Земля как планета (1 час);
- Географическая карта (1 час);
- Оболочки Земли. (1 час)

**8 класс:**

- Планета, на которой мы живем. (2 часа)
- Атмосфера – мастерская климата (1 час)
- Географическая оболочка - живой механизм (1 час)
- Человек – хозяин планеты (2 часа)

**9 класс:**

- Россия на карте мира (2 часа)
- Климат России (2 часа)
- Растительный и животный мир России (2 часа)

14. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.8 «Математика» следующим содержанием:

**5 класс**

1. Сложение и вычитание натуральных чисел.
2. Умножение и деление натуральных чисел.

**6 класс:**

1. Деление с остатком.
2. Координатный луч.
3. Обыкновенные дроби.
4. Действия с натуральными числами.
5. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.
6. Параллелепипед. Объем параллелепипеда.

7 класс:

1. Действия с рациональными числами (0,5ч)
2. решение задач на проценты(0,5ч)
3. Решение задач на логику(0,5ч)

8 Класс

1. Решать задачи практического характера на проценты(0,5ч)
2. график линейной функции(0,5ч)
3. Оценка результата вычислений при решении практических задач (0,5ч)
4. Выполнять несложные преобразования выражений: (0,5ч)
5. Решение текстовых задач(0,5ч)

9 класс

1. Решение уравнений, систем уравнений(0,5ч)
2. Решение задач практического характера, представленных в таблицах, на диаграммах,

графиках (0,5ч)

3. Решение задач практического характера (0,5ч)
4. преобразования дробно-линейных выражений(0,5ч)
5. формулы сокращённого умножения(0,5ч)
6. простейшие вероятностные модели(0,5ч)
7. нахождение процента от числа, числа по проценту от него(0,5ч)
8. Решение задач с пом графика(0,5ч)
9. Решение текстовых задач на производительность, движение(0,5ч)

**9 класс:**

1. Свойства плоских фигурах и их свойства (0,5ч.)
2. свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания(0,5ч.)
3. Выбор правильного геометрического утверждения(0,5ч.)

**8 класс**

1. Свойства плоских фигур(0,5ч.)

**7 класс**

1. Построение геометрических фигур(0,5ч.)
15. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2, п.п. 2.2.2, дополнив подпункт 2.2.2.11 «Биология» следующим содержанием:

**I. Дополнить раздел №3 «Основные процессы жизнедеятельности растений» следующими темами: 6 класс:**

8. Процессы у живых организмов и их значение (1 ч)
9. Приспособленность к жизни в природных условиях растений и животных (1 ч)
10. Природные зоны (1 ч)
11. Профессии связанные с живой природой их значением(1 ч.)

**Дополнить раздел №4 «Царство Животных» следующими темами: 7 класс:**

1. Методы наблюдения (1ч)
2. Строение цветка (1 ч)
3. Виды почек у растений (1 ч)
4. Влияние условий на прорастание семян (1 ч)

**Дополнить раздел темы 6 «Опора и движение» следующими темами 8 класс**

1. Объект «выпадающий» из общего ряда(1 ч)
2. Общие признаки семейства и значение мхов(1 ч)
3. Тема « Грибы» (1 ч)
4. Семейства растений классов однодольные и двудольные ,мхи и лишайники. (1 ч)
5. Типы опыления ,тип корневой системы(1 ч)

**Дополнить раздел главы 2.1. «РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ» следующими темами**

9 класс

1. Систематика животных(1 ч)
2. Строение простейших(1 ч)
3. Виды животных млекопитающих и беспозвоночных(1 ч)
4. Характеристики членистоногих и кишечнополостных(1 ч)

16. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
имени А. И. Майстренко



Е.А. Косивченко