

Российская Федерация
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени А.И. Майстренко
муниципального образования
Староминский район
Краснодарского края

П Р И К А З

« 10 » января 2022 г.

№ 10

Об утверждении Положения по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае", с совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021г. № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», а также на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017г. № 47-26/17-11 «О методических рекомендациях по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края», на основании решения педагогического совета от 10.01.2022 года (протокол №7) приказываю:

1. Утвердить Положение по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко согласно приложению к настоящему приказу.

2. Признать утратившим силу Положение по организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5 МО Староминский

район, утвержденное решение педагогического совета МБОУ СОШ №5 от 28 августа 2012года (протокол №1).

3. Ответственному за ведение официального сайта МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко Ершову П.А. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко

Е.А. Косивченко

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют цель, задачи, принципы, порядок, условия и формы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

1.2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»), Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае", с совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского

края и министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021г. № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», а также на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017г. № 47-26/17-11 «О методических рекомендациях по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края», другими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами и настоящим Положением.

1.3. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – адаптированная общеобразовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образования обучающихся с умственной отсталостью;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

□ участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

□ модели инклюзии – рекомендуемые формы организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по состоянию здоровья и нарушений развития.

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко при создании специальных условий для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего (АООП НОО), основного общего (АООП ООП) и среднего общего образования (АООП СОО), а также адаптированным основным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированным дополнительным образовательным программам.

1.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко может быть организовано с учетом рекомендованного ПМПК варианта АООП в совместной с другими обучающимися учебной и / или внеурочной деятельности.

1.6. При организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, администрация и педагоги школы несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию конституционного права обучающихся на получение качественного бесплатного образования.

1.5. Контроль за деятельностью образовательных организаций по осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляют муниципальные органы управления образованием.

2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

2.1. Целью организации инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

2.2. Организация инклюзивного образования призвана решить следующие задачи:

- развитие вариативных форм получения образования, способствующих успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса приобретения социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, содействия ребенку (учащемуся) и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов и родителей, вовлеченных в процессе образования обучающихся с ОВЗ;
- 5 повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантности участников образовательных отношений к обучающимся с ОВЗ.

2.3. Ожидаемые результаты:

- реализация конституционных прав обучающихся с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

3. Порядок организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ

3.1. Создание специальных условий для организации инклюзивного образования предусмотрено только для обучающихся, имеющих установленный ПМПК статус обучающихся с ОВЗ. При этом совместное (инклюзивное) обучение рекомендуется в соответствии с действующим СанПиН для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО 1.

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса об организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ является заявление родителей (законных представителей).

3.3. В заключении ПМПК по организации образования ребенка с ОВЗ указывается:

– вариант АООП;

– специальные условия образования обучающегося с ОВЗ в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

3.4. Основанием для выбора и реализации оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии может быть рекомендация ПМПК и заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК) МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

4. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

4.1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко предусматривает:

4.1.1 Наличие в Устав МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко формулировок, касающихся образования обучающихся с ОВЗ.

4.1.2 Разработку локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части образования обучающихся с ОВЗ.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе и инвалидов, должен включать в себя:

- положение о ПМПк, приказ о создании и составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.;
- положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебном процессе, в том числе через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или с ресурсными центрами – государственными образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания и др.;
- договор с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- положение о разработке адаптированных рабочих программ по уровням образования для обучающихся с ОВЗ;
- и другие.

Локальные нормативные акты, ухудшающие положение обучающихся с ОВЗ или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

4.2. В образовательной организации создаются специальные условия, определенные ПМПк для организации образования обучающихся с ОВЗ.

4.3. Условия организации образования обучающихся с ОВЗ определяются соответствующим вариантом АООП, а для обучающихся с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

4.4 Кадровое обеспечение в соответствии с действующим законодательством.

4.4.1 Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает введение в штатное расписание образовательной организации дополнительных ставок педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента) при предоставлении документов, подтверждающих необходимость в данных специалистах.

4.4.2 Педагоги образовательных организаций, осуществляющих обучение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями к кадровым условиям рекомендуемого ПМПК варианта АООП должны иметь соответствующую подготовку (прохождении курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов или профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

4.5 Обеспечение доступа в здание образовательной организации и его специальное техническое оснащение, способствующее организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

4.6 Программно-методическое, дидактическое и специальное техническое обеспечение, необходимое для образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

5. Формы организации инклюзивного образования

5.1. В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах (группах), так и совместно с другими обучающимися.

5.2. Образование обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко может быть организовано:

в образовательной организации в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра;

в классах МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко, реализующей программы общего образования, путем организации совместного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

5.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться в их совместной учебной и/или внеурочной деятельности.

В зависимости от полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

5.4.1 постоянная полная инклюзия: постоянное полное включение в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

5.4.2 постоянная неполная инклюзия: неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития таких обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, они нуждаются в систематической коррекционной помощи, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов (образовательной деятельности) обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, а другие предметы (образовательные области) –отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

5.4.3 частичная инклюзия: предполагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов (групп) правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов (групп) систематически вводятся в обычные классы (группы) по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

5.4.4 временная инклюзия: предполагает более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды внеурочной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуются для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

5.4.5. эпизодическая инклюзия: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуются детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной

умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Таким образом, выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к включению (инклюзии) в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье.

5.5 Сведения о создании специальных (коррекционных) и смешанных (инклюзивных) классов, групп комбинированной направленности в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко ежегодно должны поступать в центральную и территориальные ПМПК.

5.6. Включение обучающихся с ОВЗ в группы комбинированной направленности и смешанные (инклюзивные) классы должно осуществляться в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиН .

5.7. Для обучающихся с ОВЗ, временно или постоянно не посещающих образовательную организацию, создаются условия для обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

6. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

6.1. Организация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ по АООП осуществляется на основании заключения ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью – также в соответствии с ИПРА.

6.2. С учетом рекомендуемого варианта АООП для образования обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия обучения и воспитания.

6.3. В рекомендациях ПМПК указываются направления коррекционной работы, которые реализуются в образовательной деятельности, а также в рамках групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Эти направления представлены в разделе АООП – программе коррекционной работы.

6.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

□ систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;

□ механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов;

□ планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

6.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ на основе вариантов АООП и специальных условий, рекомендованных ПМПК, должны разрабатываться

□ для МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко: индивидуальные учебные планы, учебная нагрузка, сроки освоения общеобразовательных программ, условия аттестации.

6.6. Расписание образовательных занятий и занятий со специалистами также разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

6.7. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

6.8. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для обучающихся с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

6.9. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется решением педагогического совета с учетом рекомендаций ППк МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко. Решение вопроса о повторном обучении принимается педагогическим советом с учетом рекомендаций ПМПК.

6.10. Изменение образовательного маршрута, варианта АООП возможно на основе комплексной оценки динамики развития, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

7. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью.

7.1. В соответствии с п. 2.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями может быть организовано в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

(коррекционных) классах (группах компенсирующей направленности). Вместе с тем, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и исследований в области олигофренопедагогики им рекомендуется обучение в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, или специальных (коррекционных) классах.

7.2. Порядок комплектования отдельных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко определяется в соответствии с действующим СанПиН.

7.3. Для обучающихся с умственной отсталостью, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко, образование может быть организовано на дому в соответствии с медицинским заключением.

7.4. Вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью и форма получения образования, рекомендуются его родителям (законным представителям) ПМПК в зависимости от степени умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой), сопутствующих нарушений нервно-психического и соматического здоровья, а также уровня готовности к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

7.5. Для обучающихся с умственной отсталостью могут быть рекомендованы модели инклюзии, реализующиеся в разных видах внеурочной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью, а также в системе дополнительного образования.

Длительность и степень включения в совместную деятельность обучающихся с умственной отсталостью со здоровыми сверстниками можно варьировать с учетом тяжести их нарушений и готовности к общению.

В зависимости от длительности и степени включения в совместную деятельность обучающимся с умственной отсталостью рекомендуются модели частичной, временной и эпизодической инклюзии.

7.6. При частичной инклюзии в общеобразовательной школе обучающиеся с умственной отсталостью обучаются в отдельных (коррекционных) классах, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов могут систематически вводиться в обычные классы по 1–3 человека во внеурочной деятельности.

7.7. В МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко для обучающихся с умственной отсталостью предусматривается создание условий для профильного трудового обучения. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

8. Итоговая аттестация

8.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Для выпускников XI (XII) классов с ОВЗ, обучающихся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

8.2. Выпускникам МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

8.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

9.1. С целью обеспечения психолого -медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко организуется ПП(к).

Основная цель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ – создание условий для преодоления трудностей, возникающих в процессе социализации в период образования и формирование компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, в том числе после окончания образовательной организации.

9.2. Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого - педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью уточнения особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования и коррекции развития, в том числе оптимальную для них модель инклюзии;
- определяют возможности инклюзивного образования для конкретного

обучающегося с ОВЗ, условий и этапов инклюзии;

проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;

обеспечивают взаимодействие и координацию усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с ОВЗ и организацию для них адаптированного образовательного пространства;

- организуют работу Школ для родителей обучающихся с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

отслеживают эффективность образования и осуществляют комплексную оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по АООП, рекомендованной ПМПК;

организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

обеспечивают соблюдение прав обучающихся с ОВЗ;

проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов образования.

9.3. На каждого обучающегося в смешанном (инклюзивном) классе(группе) разрабатывается программа индивидуального сопровождения.

9.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся с ОВЗ, освоения ими общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

9.5. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, воспитатель, социальный педагог согласно программе индивидуального сопровождения.

9.6. В случае отсутствия в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко специалистов психолого-педагогического сопровождения и невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая поддержка может оказываться государственным образовательным учреждением – ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования, а также муниципальным Центром диагностики и консультирования, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психолого-медико-педагогической комиссией на основе договорных обязательств.

10. Консультационно-методическое, информационное сопровождение инклюзивного образования, подготовка кадров

10.1. Роль координатора организации инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях выполняет отдел специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

10.2. Консультационную, информационную и методическую поддержку территориальных служб психолого-педагогического сопровождения по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) обеспечивает государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

10.3. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров по специальному и инклюзивному образованию, научно-методическую поддержку инклюзивного образования, обобщение и распространение передового опыта работы, организацию методической и информационной поддержки педагогов образовательных организаций, специалистов муниципальных органов управлений образования обеспечивает государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

10.4. Консультационно-методическую помощь муниципальным образовательным организациям, осуществляющим инклюзивное образование, оказывают ресурсные центры по сопровождению инклюзивного образования – государственные образовательные учреждения специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты.

10.5. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, осуществляют муниципальные органы управления образованием.