

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени А.И. Майстренко

ПРИКАЗ

«7» февраля 2024 г.

№ 19

**«Об утверждении Положения о внутренней системе
оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко
муниципального образования Староминский район»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, на основании решения педагогического совета от 7 февраля 2024 года (протокол № 8) и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и обеспечения управлением качеством образования в МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район (приложение).

2. Считать утратившими силу Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко МО Староминский район, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко от 30 марта 2022 года № 69/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко МО Староминский район», и Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко МО Староминский район, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко от 30 марта 2022 года № 70/1 «Об утверждении Положения о мониторинге внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко МО Староминский район».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко



Е.А. Косивченко

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);

- Устав МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко;

- Положение о проектной и исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко;

- Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (элективного), курса внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – целостная система реализуемых Школой, оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и локальных нормативных актов, обеспечивающая управление качеством образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО, ООО, СОО - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НОР - низкие образовательные результаты.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики

рисков снижения образовательных результатов.

- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой; по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.4. Методический совет Школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организуют тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов

промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования (PISA);
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутришкольного контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;

- иное.

4.6. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

4.7. Объектами ВСОКО являются:

4.7.1. Качество образовательных результатов:

4.7.1.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.7.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.7.1.3. Оценка предметных результатов освоения основных

общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.7.1.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко.

4.7.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка обучающихся к ГИА;
- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

4.7.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов); оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (Педагогический совет, Методический совет);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);
- иное.

План функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ

СОШ № 5 им. А.И. Майстренко представлен в приложении к настоящему Положению. (План разрабатывается на каждый учебный год с указанием конкретных сроков исполнения и ФИО ответственных)

5. Анализ результатов ВСОКО

5.1. Комплексный анализ результатов ВСОКО осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий.

5.2. По итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования обучающихся составляется аналитический отчёт, включающий:

анализ по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

анализ по достижению обучающимися метапредметных результатов и оценке функциональной грамотности;

обобщённые результаты мониторинга внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

динамику качества внутренней системы оценки качества образования обучающихся в МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко;

зоны риска в области качества образования обучающихся в МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко.

5.3. Анализ предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа ВСОКО

6.1. По результатам ВСОКО администрация школы разрабатывает адресные рекомендации, направленные на повышение качества системы оценки качества подготовки обучающихся, для педагогов, учащиеся которых показали критический уровень качества знаний.

6.2. Рекомендации по использованию успешных практик обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогических советах школы.

7. Меры, мероприятия по результатам ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко.

7.2. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов отражаются основания для принимаемых мер и (или) планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования обучающихся), сведения о сроках, об ответственных за проведение, об участниках. Факт проведения мероприятий также отражается в управленческом документе.

8. Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО

8.1. Управленческие решения оформляются в виде нормативного правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках:

- внесение изменений в программу «Развитие МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко»;
- внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко;
- совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко в части реализации системы оценки качества образования обучающихся;
- принятие мер в отношении педагогических работников, обучающиеся которых не подтвердили свои результаты на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ;
- включение в план внутришкольного контроля изучение деятельности педагогических работников, у которых были выявлены факты необъективности оценивания по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур.

9. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования обучающихся, объективности процедур оценки качества образования обучающихся.

9.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчётным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования обучающихся, объективности процедур оценки качества, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей внутренней системы оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко



Е.А. Косивченко

**План функционирования внутренней системы оценки качества образования
МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко**

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
<i>Качество образовательных результатов</i>					
Оценка достижения планируемых результатов освоения ФГОС и ФООП. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	<p><i>Внутренняя оценка:</i> стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Психолого-педагогическое наблюдение</p>	<p>Анализ структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями</p>	<p>Зам. руководителя, учителя, педагог-психолог</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Аналитическая справка об оценке готовности учащихся к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования. корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Листы (карты, схемы) психолого-педагогического наблюдения</p>
Статистические данные: качество обучения, успеваемость; <i>Внутренняя оценка:</i>	Анализ результатов текущей и тематической оценки	Зам. руководителя, педагог-психолог	Зам. руководителя МО, учителя	В соответствии и с графиком проведения оценочных	График проведения оценочных процедур. Статистико-

	<p>текущая и тематическая оценка. Оценка уровня достижения обучающихся тематических планируемых результатов по учебному предмету</p>			процедур	аналитические отчеты (справки).
	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость; <i>Внутренняя оценка:</i> Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная оценка – достижение предметных планируемых результатов и УУД</p>	<p>Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>В конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету</p>	<p>Статистико-аналитические отчеты (справки). Решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА (протокол заседания)</p>
	<p><i>Внешняя оценка:</i> независимая оценка качества подготовки обучающихся. Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам</p>	<p>Распределение результатов обучающихся (качество обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация)</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>Сроки проведения внешней оценки в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособнадзора</p>	<p>График проведения оценочных процедур. Статистико-аналитические отчеты (справки). Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и</p>

Оценка достижения метапредметных результатов	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов <i>(качество обучения, успеваемость; зачет/незачет)</i>	Зам. руководителя	Апрель / Май	внутренней оценки
Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.	Формы оценки: для проверки читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности - письменная работа на межпредметной основе; цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	Зам. руководителя	Каждое направление - 1 раз в два года	Статистико-аналитическая справка
Оценка уровня сформированности УУД на этапе завершения освоения ООП НОО.	Оценка уровня сформированности УУД на этапе завершения освоения ООП НОО.	Диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности	Зам. руководителя	Ежегодно	Статистико-аналитическая справка. Листы (карты,

	Психолого-педагогическое наблюдение	УУД, 4 класс		схемы) психолого-педагогического наблюдения.
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	<p>Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА(ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников по ГИА-9</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ</p>	<p>Анализ результатов ГИА. Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки человек/%</p> <p>человек/%</p> <p>доля обучающихся % в разрезе учебных предметов</p>	Зам. руководителя	Протоколы заседаний ГЭК. Анализ ГИА

	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</p> <p>Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)</p>	<p>человек /%</p> <p>доля обучающихся % в разрезе учебных предметов</p>			
<p>Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)</p>	<p>Количество участников, призеров, победителей муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ</p> <p>Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, федерального и международного уровней в общей численности обучающихся</p>	<p>человек в разрезе учебных предметов</p>			
<p>Поступления выпускников</p>	<p>Доля выпускников, поступивших в ПОО</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ОО ВО</p>	<p>человек /%</p> <p>человек /%</p>			

Качество организации и осуществления образовательной деятельности

Основные общеобразовательные программы НОО,ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения	Руководитель Зам. руководителя	Июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора
Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и рабочих программ внеурочной деятельности	Учебные планы и рабочие программы учебных предметов и учебных курсов: соответствие требованиям ФГОС и ФООП	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, рабочих программ за четверть, полугодие, учебный год, нормативный срок освоения ФГОС	Зам. руководителя, МО	Декабрь, июнь (1 и 2 полугодия учебного года)	Аналитическая справка
		Учебные планы разработаны в онлайн-конструкторе https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm			ID номера рабочих программ
		Рабочие программы по учебным предметам разработаны в онлайн-конструкторе https://edsoo.ru/constructorg/			
	Рабочие программы внеурочной деятельности: соответствие требованиям ФГОС и запросам со стороны обучающихся и их родителей	Рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС, выполнение рабочих программ внеурочной деятельности, соответствие запросам со стороны обучающихся и их родителей, мониторинг доли	Зам. руководителя, МО	Декабрь, июнь (1 и 2 полугодия учебного года)	Аналитическая справка

Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Зам. руководителя, руководители МО	Расписание консультаций. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска. Аналитическая справка
Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Образовательный процесс, который организует учитель	Контроль посещения уроков и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Зам. руководителя директор	Справка, листы анализа занятий
Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Зам. руководителя, руководители МО	Примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Адресные образовательные

<p>Качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство)</p>	<p>Рабочая программа воспитания: соответствие требованиям ФГОС и ФООП</p>	<p>Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС и ФООП, выполнение рабочей программы воспитания за полугодие, учебный год, нормативный срок освоения рабочей программы воспитания</p>	<p>Зам. руководителя</p>	<p>Декабрь, июнь (1 и 2 полугодия учебного года)</p>	<p>программы по работам обучающихся с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур</p>
<p>Качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство)</p>	<p>Календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год: соответствие календарного плана мероприятий воспитательной работы на учебный год ФООП</p>	<p>Соответствие календарного плана мероприятий воспитательной работы на учебный год ФООП федеральному календарному плану воспитательной работы, выполнение календарного плана мероприятий воспитательной работы на учебный год ФООП</p>	<p>Зам. руководителя</p>	<p>Декабрь, июнь (1 и 2 полугодия учебного года)</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство)</p>	<p>Классное руководство: соответствие плана воспитательной работы классного руководителя основным требованиям</p>	<p>Соответствие плана воспитательной работы классного руководителя основным требованиям ФГОС, выполнение плана</p>	<p>Зам. руководителя</p>	<p>Декабрь, июнь (1 и 2 полугодия учебного года)</p>	<p>Аналитическая справка</p>

	ФГОС	воспитательной работы классного руководителя на учебный год		
Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителями образовательных услуг	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно оценивших образовательные услуги ОО и образовательные результаты	Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами и образовательными результатами ОО	Зам. руководителя	Май Анкетирование, аналитический отчет
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
Материально-технические условия	Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС	Соблюдение: гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований	Руководитель, зам. руководителя	
Информационно-образовательная среда	Мониторинг качества использования ЦОР, коммуникационных каналов. Соответствие используемого оборудования целевому назначению. Организация работы сайта	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета. Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков. Системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении. Соответствие структуры сайта требованиям законодательства	Руководитель, зам. руководителя, руководители МО	Сентябрь, январь, май Протоколы педагогических советов, на которых принято решение о распределении оборудования по учебным кабинетам. Аналитическая справка
Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками, учебными пособиями каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Зам. руководителя по УВР, по АХР, заведующий	Справка

	<p>обязательную часть ООП и в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>		библиотекой		
<p>Кадровые условия</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3года, в общей численности педагогических работников</p>	<p>человек/%</p>	<p>Зам. руководителя</p>		
	<p>Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении КПК по цифровой образовательной среде</p>	<p>человек/%</p>	<p>Зам. руководителя</p>		
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая</p>	<p>человек/%</p>	<p>Зам. руководителя</p>		
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях</p>	<p>человек/%.</p>	<p>Зам. руководителя</p>		

	<p>(сообществах), в общей численности педагогических работников</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный, федеральный уровни).</p> <p>Трансляция педагогического опыта (муниципальный, региональный, федеральный уровни)</p>	<p>человек/%</p>	<p>Зам. руководителя</p>		
	<p>Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур</p>	<p>Организация деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности</p>	<p>Зам. руководителя руководители МО</p>	<p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО</p>	<p>Листы (схемы, карты) анализа урока. Оформление результатов профессиональной деятельности педагогического работника в виде Портфолио</p>
	<p>Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника. Психолого-педагогическое наблюдение</p>	<p>Анализ выполнения обучающимися проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся</p>	<p>Зам. руководителя руководители МО</p>	<p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО</p>	<p>Аналитические справки, в т.ч. с рекомендациями для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации</p>

Общественно-государственное управление образовательной деятельностью	Педагогический совет, Методический Совет		Руководитель, зам. руководителя		и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Листы (схемы, карты) психолого-педагогического наблюдения (анализа урока)
Нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности	ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность; Программа развития	Соответствие ЛНА обновленным ФГОС и ФООП	Руководитель, зам. руководителя	Постоянно	



Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени А.И. Майстренко

Е.А. Косивченко