

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Охрименко Светлана Витальевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №5 им.А.И.Майстренко МО Староминский район; учитель английского языка

**4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии
2019-2020	Рабочая программа элективного курса	автор	Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Основные аспекты практической грамматики английского языка»	Муниципальный (рецензенты: методист МКУ ДПО «РМК» Т.С.Волежина, учитель английского языка МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Варавы Матюхина Е.Л., учитель английского языка МБОУ СОШ №3 им.В.В.Петренко Горбатовская Е.В.; учитель английского языка МБОУ СОШ №9 им.П.И.Петренко Охрименко С.В. подписанная заместителем руководителя МКУ ДПО «РМК» Е.В. Мельник; пояснительная записка к программе элективного курса «Основные аспекты практической грамматики английского языка»)
2019-2020	Рабочая программа элективного курса	автор	Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Основные способы словообразования в английском языке»	Муниципальный (рецензенты: методист МКУ ДПО «РМК» Т.С.Волежина, учитель английского языка МБОУ СОШ №1 им.И.Ф.Варавы Матюхина Е.Л., учитель английского языка МБОУ СОШ №3 им.В.В.Петренко Горбатовская Е.В.; учитель английского языка МБОУ СОШ №9 им.П.И.Петренко Охрименко С.В. подписанная заместителем руководителя МКУ ДПО «РМК» Е.В. Мельник; Пояснительная записка к программе «Основные способы словообразования в английском языке»)

#### 4.3 Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника

Сроки прохождения курсов (переподготовка, получение второго высшего образования)	Полное наименование организации, проводившей курсы (переподготовка, второе высшее образование)	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов (для курсов повышения квалификации)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации (переподготовки, получения второго высшего образования)
с 16.09.2020 по 16.10.2020 г.	ЧОУОДПО «Научно-методический центр современного образования»	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализаций ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку (иностранному языкам) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)»	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный № 941 231200879885, 2020 год
С 04.12.2021 по 11.12.2021	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	48 часов	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный № 17525/21 231201005445, 2021 год

#### 4.4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличии ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Почетная грамота	региональный	Приказ МОиМП КК от 10.09.2019 г. № 3468
Медаль ко Дню образования Староминского района	муниципальный	Постановление от 24.09.21 г. №1120

Дата заполнения: 08.02.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации Е.А. Косивченко Е.А.

Заместитель руководителя образовательной организации / ответственный за аттестацию С.В. Сердюкова И.Н.

Аттестуемый педагогический работник С.В. Охрименко С.В.



## Рецензия

на программу элективного курса по английскому языку «Основные аспекты практической грамматики английского языка»

автора Охрименко Светланы Витальевны

должность: учитель

место работы: МБОУ СОШ № 9 им. П.И.Петренко МО Староминский район

вид курса: элективный, направлен на расширение и углубление отдельных тем предмета «Английский язык»

Количество часов, отводимых на теоретическую часть - 62, практические занятия – 74, в том числе на контрольные работы - 8 ч.

Программа соответствует концепции профильного и предпрофильного обучения. Программа позволяет учащимся получить опыт деятельности в рамках общих профессиональных направлений.

Программа включает элементы новизны т.е. имеет содержательный признак, которого нет в программах-аналогах, поэтому этот признак в совокупности с другими ее признаками позволяет получить новый образовательный положительный эффект.

По мотивирующему потенциалу программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся и представляющие ценность для определения ими профиля.

По полноте содержания программа содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей. Программа включает информационный, консультационный, диагностический и деятельностный блоки.

Инвариантность содержания программы позволяет применить ее для различных групп школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний, их отбора в соответствии с общими для всех обучающихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.

Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

С точки зрения практической направленности курса программа позволяет осуществлять практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

В программе систематизирован и структурирован учебный материал таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается освоением предыдущих, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Способ развертывания содержания учебного материала соответствует поставленным целям.

Программа предусматривает возможность использования различных методов обучения (лекций, практических занятий, групповой, парной, индивидуальной работы), т.е. активных методов обучения, соответствующих деятельностному подходу обучения. Программа адаптирована к возможным сбоям. Она позволяет установить степень достижения как промежуточных, так

КОПИЯ  
ВЕРНА

А.И. Майстренко  
Е.А. Косквиченко



и итоговых результатов.

Программа реалистична с точки зрения ресурсов. Материал распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения и получения запланированных результатов.

Программа эффективна с точки зрения затрат времени на реализацию курса. Изучение новых знаний опирается на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

**Вывод:** программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам профильных курсов и позволяет решить задачи обучения школьников различным видам речевой деятельности, поддерживает и углубляет, расширяет базовый курс, реализует способности учащихся участвовать в коммуникации в соответствии с нормами иноязычной устной и письменной речи.

Программа рекомендуется для включения в муниципальный банк учебных программ элективных курсов и использования в образовательной деятельности.

19.09.2019 г.

Члены экспертной группы по рецензированию элективных курсов:

Методист МКУ ДППО «РМК»

Т.С. Волженина

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 1  
им. И.Ф. Вараввы

Е.Л. Матюхина

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3  
им. В.В. Петренко

Е.В. Горбатовская

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 9  
им. П.И. Петренко

С.В. Охрименко

Подписи удостоверяю:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»

Е.В. Мельник



Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 им. П.И. Петренко

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко  
протокол № 1 от  
" 29 " 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ МБОУ СОШ № 9  
им. П.И. Петренко  
№ 1 от « 29 » 08 2019 г.  
Директор МБОУ СОШ № 9  
им. П.И. Петренко  
С.Г. Овдиенко

## Программа

элективного курса,  
направленного на расширение и углубление предмета  
«Английский язык»

### «Основные аспекты практической грамматики английского языка»,

Рассчитана на учащихся 10-11 классов

Количество часов: всего: 136 часов; в неделю: 2 часа

Охрименко Светлана Витальевна

Учитель английского языка МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко

Программа разработана на основе учебника «Практическая грамматика английского языка» авторов Качаловой К.Н., Израилевич Е.Е. / Издание репринт. – М.: "Дело Лтд", 1994.; сборника упражнений Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с. – (Серия «Английский язык для школьников»); сборника упражнений «Практическая грамматика английского языка» автора Романовой Л.И. / 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов составлена на основе учебника «Практическая грамматика английского языка» авторов Качаловой К.Н., Израилевич Е.Е. и сборника упражнений «Практическая грамматика английского языка» автора Романовой Л.И., сборника упражнений Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с. – (Серия «Английский язык для школьников»), сборника ЕГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 – 352 с.; ил. + CD. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе); учебного пособия Лафид Л. Великая тайна предлога: Пособие по грамматике для старшеклассников: / Перераб Ш.В. Лафлин. – М.: Просвещение, 1994. -96 с.: ил. – ISBN 5-09-006800-3. ; Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы / Е.Л. Занина – М.: Айрис-пресс, 2012. – 272 с.- (Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ); а также образовательной рабочей программы для занятий по выбору учащихся 11х классов на 2011-2012 учебный год по английскому языку «Практическая грамматика английского языка» учителя английского языка Корзиной Т.В. [http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/KorzinaTV\\_2011\\_\\_11\\_.rar](http://tea4er.ru/images/fbfiles/files/KorzinaTV_2011__11_.rar).  
Курс рассчитан на 136 учебных часов, занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 2-х лет обучения (10-11 классы).

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

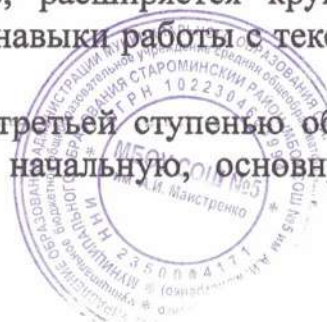
В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Обучение в период с 10 по 11 класс является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет начальную, основную и



А.М. Манстренко  
Е.А. Корзина



старшую школу. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Согласно "Примерной программе основного общего образования" по иностранному языку обучение ИЯ носит многоаспектный характер. В основу обучения иностранному языку положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней учтены возрастающий интерес старшеклассников к изучению английского языка, а также их стремление получить углубленные знания с целью выбора английского языка в качестве предмета для сдачи экзамена. Настоящая программа обладает мотивирующим потенциалом, так как в процессе обучения школьники приобретают знания, обладающие высокой степенью актуальности и полезности для успешной подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

В требованиях к уровню подготовки выпускников «Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку» четко определяется базовый уровень овладения языковыми явлениями, в том числе грамматическими.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год, 136 часов за 2 года. Учебный курс построен таким образом, что изучение и закрепление нового грамматического материала идёт на базе повторения ранее пройденного, т.е. учащиеся получают не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Кроме того, на этой ступени обучения идёт классификация грамматических явлений и их организация для учащихся в форме, принятой во всемирной грамматической классификации. Такая организация занятий поможет учащимся в дальнейшем подготовиться к восприятию материала, изучаемого в высших учебных заведениях.



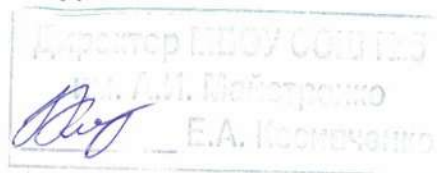
Директор МБОУ СОШ №5  
И.А.И. Мастренко  
Е.А. Козлова



**Цель программы:** Совершенствование навыков владения учащимися грамматическими явлениями английского языка.

**Задачи данного курса:**

1. Продуктивно осваивать грамматические явления, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированно систематизировать грамматический материал, усвоенный в основной школе.
2. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений: утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных – и соблюдения порядка слов в них; предложений с начальным *it*; предложений с *there is/are*.
3. Систематизировать знания о сложносочинённых предложениях с союзами *and, but, or* и сложноподчинённых предложениях с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*). Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*
4. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
5. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличные формы глагола (*Infinitive, Participle I, Participle II* и *Gerund*) без различения их функций.
6. Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.
7. Знать особенности употребления фразовых глаголов.
8. Совершенствовать навыки употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).





9. Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
10. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Данная программа содержит **ценностные ориентиры** содержания курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни

КОПИЯ  
ВЕРНА

Е.А. Кошкинко



## Рецензия

на программу элективного курса по английскому языку «Основные способы словообразования в английском языке»

автора Охрименко Светланы Витальевны

должность: учитель

место работы: МБОУ СОШ № 9 им. П.И.Петренко МО Староминский район

вид курса: элективный, направлен на расширение и углубление отдельных тем предмета «Английский язык»

Количество часов теоретической части – 7, практических занятий - 10, из них на контрольную работу -1.

Программа соответствует концепции предпрофильного и профильного обучения. Программа позволяет учащимся гуманитарного профиля и базового уровня оценить степень своей готовности к сдаче в форме ОГЭ предмета «Английский язык». Программа включает элементы новизны, что позволяет получить новый образовательный положительный эффект в рамках подготовки к ОГЭ по английскому языку, включает новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Программа актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения. По мотивирующему потенциалу программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся и представляющие ценность для определения ими уровня своей готовности к сдаче в форме ОГЭ предмета «Английский язык» (задания 26-31).

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание курса.

По полноте содержания программа содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей.

Инвариантность содержания программы позволяет применить ее для различных групп школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний, их отбора в соответствии с общими для всех обучающихся задачами предпрофильной и профильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.

Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

С точки зрения практической направленности курса программа позволяет осуществлять практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Учебный материал в программе систематизирован. Содержание учебного материала соответствует поставленным целям.

Программа предусматривает возможность использования различных методов, соответствующих деятельностному подходу обучения. Программа адаптирована к возможным сбоям. Она позволяет установить степень достижения как промежуточных, так и итоговых результатов.

КОПИЯ  
ВЕРНА

И. А. И. Майстренко  
Е. А. Косишченко



Программа реалистична с точки зрения ресурсов. Материал распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов.





**Вывод:** программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам предпрофильных и профильных курсов, и позволяет решить поставленные перед учащимися задачи. Поддерживает и углубляет, расширяет базовый курс, реализует способности учащихся.

Программа рекомендуется для включения в муниципальный банк учебных программ элективных курсов и использования в образовательной деятельности.

19.09.2019 г.

Члены экспертной группы по рецензированию элективных курсов:


Методист МКУ ДППО «РМК»  
Учитель английского языка МБОУ СОШ № 1  
им. И.Ф. Вараввы  
Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3  
им. В.В. Петренко  
Учитель английского языка МБОУ СОШ № 9  
им. П.И. Петренко

 Т.С. Волженина  
 Е.Л. Матюхина  
 Е.В. Горбатовская  
 С.В. Охрименко

Подписи удостоверяю:  
Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»

 Е.В. Мельник  


КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 5  
им. А.И. Маистренко  
 Е.А. Косищенко

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5  
им. А.И. Маистренко  
ОГРН 1022304663399  
ИНН 2350094171  
МБОУ СОШ № 5  
им. А.И. Маистренко

Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
МО Староминский район

РАССМОТРЕНО:  
на заседании методического совета  
МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко  
протокол № 1 от  
" 29 " 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ МБОУ СОШ № 9  
им. П.И. Петренко № 1 от  
« 29 » 08 2019 г.  
Директор МБОУ СОШ № 9 им.  
П.И. Петренко  
С.Г. Овдиенко



**Рабочая программа**  
элективного курса,  
направленного на расширение и углубление предмета  
«Английский язык»  
«Основные способы словообразования  
в английском языке »

Рассчитана на учащихся 9 класса  
Количество часов: 17, в неделю: 1 час

Охрименко Светлана Витальевна  
Учитель английского языка МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко

Программа разработана на основе  
учебника «Практическая грамматика английского языка» авторов Качаловой  
К.Н., Израилевич Е.Е. / Издание репринт. – М.: "Дело Лтд", 1994.; пособия  
«Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика  
и лексика» / Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. – М.: АСТ: Астрель, 2009.;  
сборника «ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20  
вариантов» / под ред. Н.Н.Трубаневой. – М.: Издательство «Национальное  
образование», 2019.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе учебника «Практическая грамматика английского языка» авторов Качаловой К.Н., Израилевич Е.Е. и сборника упражнений «Практическая грамматика английского языка» автора Романовой Л.И., а также пособия «Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика» / Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. – М.: АСТ: Астрель, 2009.; учебника Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.: ил.; сборника «ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов» / под ред. Н.Н.Трубаневой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Курс рассчитан на 17 учебных часов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Обучение в 9 классе завершает вторую ступень общего образования и характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также



А.И. Маистренко  
Е.А. Коваленко



общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени происходит развитие приобретенных ранее знаний, навыков и умений, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 9 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес у учащихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

Одной из основных трудностей при изучении иностранного языка в школе является медленное расширение словарного запаса учащимися, что ведет к трудностям во время речевого общения. И одним из самых эффективных методов расширения словарного запаса является, безусловно, способ словообразования.

Согласно Программе основного общего образования по иностранному языку обучение ИЯ носит многоаспектный характер. В основу обучения иностранному языку положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что в ней учтены возрастающий интерес девятиклассников к изучению английского языка, а также их стремление получить углубленные знания с целью выбора английского языка в качестве предмета для сдачи экзамена. В требованиях к уровню подготовки выпускников «Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку» четко определяется базовый уровень овладения языковыми явлениями, в том числе грамматическими навыками и навыками словообразования.

Программа рассчитана на 1 час в неделю и составляет 17 часов. Учебный курс построен таким образом, что изучение и закрепление нового учебного материала идёт на базе повторения ранее пройденного, т.е. учащиеся получают и теоретические знания, и практические умения и навыки.

**Цель:** Совершенствование навыков владения учащимися лексическими явлениями английского языка.

**Задачи данного курса:**

1. Совершенствовать навыки владения учащимися лексическими явлениями английского языка.



*Handwritten signature*



2. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
3. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
4. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
5. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Данная программа содержит **ценностные ориентиры** содержания курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;



Директор МБОУ СОШ № 1  
им. А.И. Яковлева  
Е.А. Давыдова



- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- **Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении элективного курса:**
- -планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- -анализ и синтез изученного материала, сопоставление грамматических явлений, нахождение их в письменных заданиях и упражнениях и употребление в устной речи;
- -лекции с последующим опросом;
- -лекции с анализом тех или иных грамматических явлений;
- -семинары;
- -практические занятия;
- -анализ альтернативных ситуаций;
- -работа в группах, парах, индивидуально;
- -проекты;
- -творческие работы.

**Контроль** грамматических навыков и умений осуществляется на каждом уроке (индивидуальный, парный, групповой), кроме того, запланирован **итоговый** контроль овладения навыками словообразования проходит в конце изучения курса в виде теста с последующим обязательным анализом наиболее часто встречающихся ошибок учащихся.

Отличительной чертой курса является **четкая последовательность** изучения учебного материала. Программа занятий по данному курсу в 9-м классе продолжает изучение английских языковых грамматических реалий, необходимых для **предпрофильного** образования, так как часть учащихся планирует получение дальнейшего образования в группе гуманитарного профиля.

#### **Новизна учебной программы.**

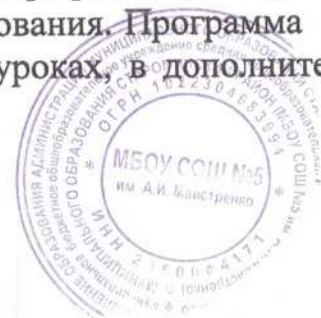
Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовой программе.

**Факт новизны программы** состоит в том, что в ней предусмотрено более глубокое изучение словообразования с помощью аффиксов и безаффиксальным способом, чем в базовой программе.

**Педагогическая ценность программы** определяется тем, что результат обучения соответствует целям и задачам, предпрофильного обучения, а также современным тенденциям развития образования. Программа может быть востребована в системе образования: на уроках, в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

#### **Планируемые результаты**

##### *Общеучебные умения*



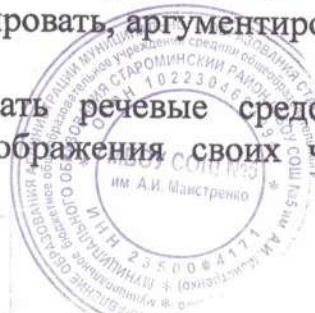


Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Метапредметными результатами являются:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Охрименко Светлана Витальевна**

с «16» сентября 2020 г. по «16» октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (образовательное учреждение высшего профессионального образования)

"Научно-методический центр современного образования"

по теме: **Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку (иностранным языкам) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)**

в объеме 108 часов

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	12 часов	Зачтено
Педагогика. Психология	16 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология	24 часа	Зачтено
Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку (английский) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: **План-конспект урока по иностранному языку...**

с учетом требований ФГОС.



Город ..... Краснодар  
Дата выдачи ..... 16 октября 2020  
Т.А. Бороздина  
С.А. Никитенко

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200879885



Регистрационный номер ..... 9449

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Охрименко Светлана Витальевна**

(фамилия, имя, отчество)

с «4» декабря 2021 г. по «11» ..... декабря 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального

проекта «Цифровая образовательная среда»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Педагого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на) .....

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



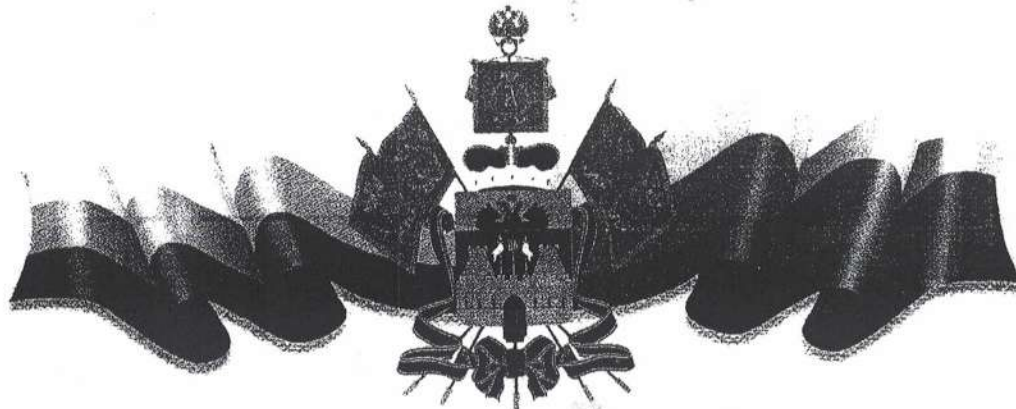
Копия  
Верна

Ректор ..... Т.А. Гайдук  
Секретарь ..... В.Е. Овсиенко

Город ..... Краснодар ..... Дата выдачи 13 декабря 2021 года

17525/21

Регистрационный номер № .....



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается



**Охрименко  
Светлана Витальевна,**

учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 9  
муниципального образования Староминский район,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,  
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство  
и в связи с Днем учителя

Министр

Е.В. Воробьева

Приказ от 10 сентября 2019 года № 3468  
г. Краснодар

МЕДАЛЬ  
КО ДНЮ ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКОГО  
РАЙОНА



Основание: решение Совета  
муниципального образования Староминский  
район от 22.09.2021 г. № 12/13  
Постановление от 24.09.21 № 12/20

Краснодарский край  
Староминский район

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Охремченко  
Светлана  
Витальевна

Дата выдачи «24» сентября 2021 г.  
Глава муниципального образования  
Староминский район В.В. Горб



КОПИЯ  
ВЕРНА

МБОУ СОШ №5  
им. А.И. Майстренко  
Е.А. Космаченко

