

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
администрации МО Староминский район
Н.В. Пазухина
« 8 » 2021 год



«УТВЕРЖДЕНО»
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
протокол №6 от «21» декабря 2021 г.
приказ № 473 от «21» декабря 2021 г.
директор МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко
Е.А. Косивченко



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №5 имени А.И.
Майстренко муниципального образования
Староминский район Краснодарского края
на 2022-2026 годы.**

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2022-2026 годы	Стр. 2-6
Введение	Стр. 7-8
Раздел 1. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы	
1.1. Информационная справка	Стр. 8-16
1.2. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие школы	Стр. 16-20
Раздел 2. Стратегия развития школы на 2022 – 2026 гг.	
2.1. Концепция развития	Стр. 21
2.2 Миссия школы	Стр. 21
2.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр. 21
2.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр. 21-24
3. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	Стр. 25-45
4. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	
4.1. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка»	Стр. 46-49
4.2. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Цифровая школа»	Стр. 50-51
4.3. Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Учитель будущего»	Стр. 52-54
5. Целевые показатели развития МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года.	Стр. 54-55
6. Механизм управления реализацией программы развития	Стр. 56-57
7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр. 57-58
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр. 58
9. Финансовый план реализации программы	Стр. 59
10. Показатели успешности реализации	Стр. 59-61

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2026
ГОДЫ.**

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район Краснодарского края на 2022-2026 годы.
Основание разработки Программы	П.7, ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Нормативные основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка2. Конституция РФ.3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;5. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями, внесенными: Указом Президента Российской Федерации от 19 июля 2018 года № 4446. Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 4 октября 2018 года), утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 16427. Сан Пин 2.4.3648-20 от 28.09.20 г. № 28 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ.8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Минобрнауки России от 06.10.2009№ 3739. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Минобрнауки России от 17.12.2010№ 189710. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 41311. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).13. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

	<p>Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ</p> <p>14.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; □</p> <p>15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
Авторы и разработчики Программы	<p>Директор школы – Косивченко Е.А., заместитель директора по УВР – Ушенко Н.Г., заместитель директора по ВР – Говорова Е.В., заместитель директора по АХР – Надточая Е.В.</p>
Назначение программы	<p>Программа определяет стратегию развития школы со статусом «казачья образовательная организация», является инструментом управления развитием школы и направлена на достижение высокого уровня качества образования, социализацию личности и формирование успешности в жизни человека. Программа должна способствовать переходу школы в новое качественное состояние.</p>
Цель программы	<p>Обеспечить эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности ориентированной на дальнейшее гражданское и профессиональное развитие через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы путем создания на ее базе социокультурного центра по изучению культуры и традиций кубанского казачества</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать социальную среду развития обучающихся в системе образования; • обеспечить качество и доступность образовательных услуг; • обеспечить построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования; • создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; • расширить спектр дополнительных образовательных услуг при сохранении лучших традиций школы; • обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников с целью достижения нового качества образования; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения обучающихся школы; • обеспечить системное сотрудничество с семьями

	<p>обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать освоению обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщать к культурному наследию России и Кубани, духовно-нравственным ценностям российского народа и кубанского казачества; • создать условия для трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся; • создать культурно-образовательную среду, насыщенную заповедями и традициями кубанского казачества; • создать систему само и соуправления, где каждый участник образовательного процесса понимает свою роль и ответственность за выполнение целей и задач школы со статусом «казачья образовательная организация»; • продолжить сетевое с социальными партнерами; • создать условия для поисково – исследовательской деятельности участников образовательного процесса; • вовлечь обучающихся в систему внеурочной деятельности по углубленному изучению культуры и традиций кубанского казачества в Краснодарском крае; • создать цикл виртуальных экскурсий по наследию кубанского казачества «Наследие кубанских казаков» • создание и развитие туристических маршрутов «По следам кубанских казаков»; • создание кубанского казачьего подворья на территории школы; • повышение профессионального уровня педагогического коллектива по поисково – исследовательской деятельности.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования в условиях ФГОС 2. Развитие профессиональной компетентности педагога 3. Создание системы работы и условий для развития исследовательской, поисковой и краеведческой деятельности обучающихся по изучению культуры и традиций кубанского казачества и возрождение данных традиций в современном обществе. 4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

	<p>6. Реализация национального проекта «Образование» и предметных концепций.</p> <p>7. Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Январь 2022г. – декабрь 2026г.</p> <p>1 этап – подготовительный (1 полугодие 2022 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование необходимой нормативно-правовой базы, -изучение инновационных управленческих технологий, - формирование творческих групп; - детализация деятельности по реализации направлений - привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы <p>2 этап – основной (2 полугодие 2022 года – 1 полугодие 2026 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по направлениям Программы, обеспечивающих переход школы в новое качественное состояние; - создание новых организационно – технологических условий функционирования школы; - повышение квалификации педагогических кадров; - обеспечение необходимых ресурсов; - мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений; - оформление промежуточных результатов развития <p>3 этап – обобщающий (2 полугодие 2026 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития школы;
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения. • Создана эффективная система выявления одаренных детей; • Создана новая модель и условия для развития исследовательской, поисковой и краеведческой деятельности обучающихся по изучению культуры и традиций кубанского казачества и возрождение данных традиций в современном обществе: • Разработаны методические рекомендации по ведению поисково — исследовательской работы. • Разработаны методические пособия по изучению истории,

	<p>культуры и традиций кубанского казачества в рамках кружковой деятельности и системы дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа виртуальной экскурсии «Наследие кубанских казаков» • Организация туристических походов «По следам наших предков – кубанских казаков» • Поисково – исследовательская деятельность участников образовательного процесса в микрорайоне сельского поселения и Краснодарского края • Созданы этнографические уголки в классах казачьей направленности • 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности; • Созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров • Развита сеть дополнительных образовательных услуг через сетевое взаимодействие • Созданы условия для укрепления здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности. • Создана современная материально-техническая база и пространственно-предметной среда, необходимая для реализации образовательной программы. • Повышен уровень информатизации образовательного процесса
Системные эффекты реализации Программ	Формирование государственной и общественной оценки школы как социокультурного центра по изучению культуры и традиций кубанского казачества
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - педагогический коллектив
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Административный уровень – директор. • Общественно- профессиональный уровень педагогический совет, методические объединения. • Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени А.И. Майстренко (далее – МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район открыта в 1956 году.

Учредителем школы является муниципальное образование Староминский район в лице администрации муниципального образования Староминский район.

Здание школы – типовое, с двумя пристройками. В школе имеется приспособленный спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал, библиотека, столовая, учебные мастерские, музей, компьютерный класс, спортивная площадка. Техническое состояние школы -удовлетворительное.

В 2017 году школе присвоен статус «казачья образовательная организация».

116 учащихся подвозят к школе на 4-х школьных автобусах, так как в микрорайон школы входит 5 поселков, удаленных более чем на 5 км.

Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели (искл. начальные классы)

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией серия 23 Л01 № 0006854 от 02 декабря 2019 года. Статус учреждения

определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство 23А01 № 0001972 от 14 мая 2021 года.

В школе реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные образовательные программы.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры гражданской личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- 1 кабинет информатики;
- интерактивные доски в кабинете начальных классов, биологии, информатики и ИКТ, математики
- мультимедиа проекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет в кабинете информатики;
- библиотека;
- школьная музейная комната.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

Общее число педагогов-19, из них

-6 имеют грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Достаточный кадровый потенциал школы, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития учебно-воспитательного процесса.

Качественный состав по уровню образования:

Квалификационный состав педагогических работников МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко

Высшая	Первая	Подтвердили соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
9	4	2	4
47%	21%	11%	21%

Педагогический стаж:

до 3-х лет-2 чел. (11%)

от 3-х до 15 лет – 6 (32 %)

от 16 до 25 лет – 5 (26 %)

свыше 25 лет – 6 чел. (31 %)

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек (63% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО и СОО все учителя, преподающие в данных классах.

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта (участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, посредством сети Интернет).

Активность пед. коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ».

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и зональных олимпиад и конкурсов.

Управление школой

Управление МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий производством

Педагогические работники:

- учителя;
- социальные педагоги;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог – библиотекарь;
- педагог – психолог;
- педагог дополнительного образования.

Учебно-вспомогательный персонал:

- лаборант;
- делопроизводитель;
- техник

Младший обслуживающий персонал:

- дворник
- уборщики служебных помещений;
- рабочий по обслуживанию здания;
- повар;
- кухонный работник.

Непосредственное управление МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко являются:

1. Педагогический совет.

2. Ученический совет.

3. Родительские комитеты классов и школы.

4. Комиссии:

- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- по трудовым спорам;
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.

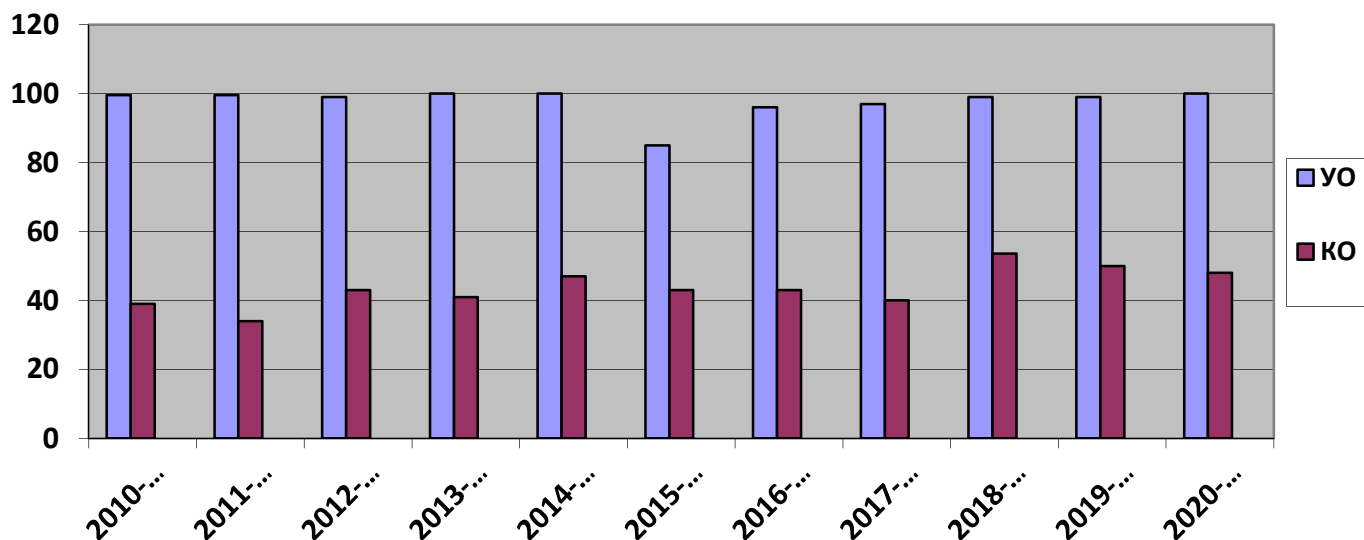
Результаты образовательной деятельности школы

Уч.год	2015-2016		2016-2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020		2020-2021	
Кол-во аттестуемых	249		254		250		225		247		240	
«5»	26	10%	35	14%	32	13%	26	10%	35	14%	32	13%
«4» и «5»	64	26%	75	30%	99	40%	64	26%	75	30%	99	40%
с одной	10	4%	9	4%	-	0%	10	4%	9	4%	-	0%
включены на повтор Переведены условно	3 (условно)	1%	3	1%	4 (ус.) 3 (лон)	2,8%	3 (условно)	1%	3	1%	4 (ус.) 3 (лон)	2,8%

По итогам последних учебных лет школа добивается следующих результатов:

На протяжении последних лет показатели УО колеблются в пределах 99% - 100%, что касается КО, то оно стало выше, чем в прошлом году:

Год обучения	УО	КО
2008-2009	99,3%	44%
2009-2010	100%	41%
2010-2011	99,6%	39%
2011-2012	99,6%	34%
2012-2013	99%	43%
2013-2014	100%	41%
2014-2015	100%	47%
2015 – 2016	85%	43%
2016 – 2017	96%	43%
2017 – 2018	97%	40%
2018 – 2019	99%	53,6%
2019 - 2020	99%	50%
2020-2021	100%	48%



9 класс в 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся проводилась в форме промежуточной аттестации. Все выпускники 9 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ - 2021 года

1. **Общее число выпускников 9 класса** – **22**
2. Из них **не допущены** к итоговой аттестации: – **0 (0%)**
3. Итого **допущены к ГИА-9**. В том числе: – **22 чел. (100%)**;
 - в форме ОГЭ (*русский язык, математика*) – **18 чел. (82 %)**;
 - в форме ГВЭ (*русский язык, математика*) – **4 чел. (18%)**;
4. Пропустили экзамены по болезни: – **0 чел.**
5. **Получили неудовлетворительные отметки** всего, в том числе:
 - по русскому языку – **0 чел. (0%)**
 - по математике – **10 чел. (45%)**

Предмет	Кол-во чел., сдающих экзамен по предмету	Кол-во чел., на «5»	Кол-во чел., на «4»	Кол-во чел., на «2»	УО в %	КО в %	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
Русский язык	21	4	9	0	100	65	24,83	26,5	↓0,74
Математика	19	0	7	10	47	37	9,83	11,76	↓5,21



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2021 года

Основным показателем работы школы является итоговая аттестация по материалам и в форме ЕГЭ.

Математика

	2012 – 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Сред. балл	Ср.б.- 56,57	50,2	51,23	43,43	42,3	45,44	65,13	59,7	54,46
УО	100%	100%	88%	88%	100%	94%	100%	100%	100%

Русский язык

	2012- 2013	2013- 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Сред. балл	Ср.б.- 69	72,9	72,57	71,44	65,2	77,94	74,0	67,0	68,4
УО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ- 2021 по МО Староминский район

Школа	Матем.	Рус.яз	Химия	Физика	Обществ	Биологи	ИКТ	Лит-ра
СОШ №1	54,54	74,94	54,5	55,3	57,73	52,33	51,7	73,4
СОШ №2	48,25	69,23	75,75	56,2	56,42	49,43	43,4	65,3
СОШ №3	62,0	76,20	65,0	56,0	52,5	55,0	-	-
СОШ №4	58,5	73,50	68,0	47,0	58,58	73,0	69,67	-
СОШ №5	54,46 (6 место)	68,4 (8 место)	70,5 (2 место)	50,5 (5 место)	70,5 (2 место)	60,67 (2 место)	65,0 (2 место)	74,0 (1 место)
СОШ №6	67,25	71,0	62,0	50,5	72,33	43,0	65,0	-
СОШ	50,71	72,17	57,0	48,3	62,0	43,5	-	-

№7								
СОШ №9	57,75	69,96	55,0	55,0	55,78	51,5	65,0	48,0
СОШ №10	33,67	57,25	-	48,0	45,0	-	-	-
Ср.балл по р-ну	55,0	68,6	63,5	53,1	57,9	51,97	54,19	61,2
Ср.балл по краю								

Учителя и учащиеся школы принимали активное участие в различных школьных, районных и краевых конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Этому способствовали и занятия в 34 предметных кружков и кружков по интересам, которые функционируют в школе. На протяжении многих лет учащиеся школы успешно выступают на районных предметных олимпиадах.

1.2. Анализ факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие школы

SWOT- анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Направление 1. «Повышение качества и доступности образования в условиях ФГОС»		
	Сильные стороны	Слабые стороны
внутренние	<ul style="list-style-type: none"> В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения - организация профильного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять форму работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - отсутствие мотивации обучающихся к учению
внешние	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм и методов повышения квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительные изменения в системе образования; - большой объем новых программ - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень

		образовательных потребностей.
Направление 2 «Развитие профессиональной компетентности педагога»		
внутренние	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
внешние	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
Направление 3. «Создание системы работы и условий для развития исследовательской, поисковой и краеведческой деятельности обучающихся по изучению культуры и традиций кубанского казачества и возрождение данных традиций в современном обществе»		
внутренние	<p>Имеется положительный опыт педагогов в работе по данному направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании на основе историко — культурных традиций кубанского казачества; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев,) 	<p>недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время
внешние	Заинтересованность районного и	Недостаточная заинтересованность

е	хуторского казачьего общества -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	родителей обучающихся
---	---	-----------------------

Направление 4 «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей»

внутренние	Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО», «Спортивные надежды Кубани».	Сложности работы школы из-за подвоза обучающихся; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
------------	--	---

внешние	Взаимодействие с системами дополнительного образования	Отсутствие на территории поселения учреждений дополнительного образования; удаленность школы от районного центра
---------	--	---

Направление 5 «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.»

внутренние	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы . Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины . Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр. Отсутствие медицинского кабинета
------------	---	--

	<p>объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	
внешние	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе . Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

Направление 6 «Реализация национального проекта «Образование» и предметных концепций»

внутренние	Заинтересованность педагогического коллектива	
внешние	Предоставление возможности участие в программе	

Направление 7 «Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства школы»

внутренние	<p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p>	<p>- отсутствие локальной сети и сервера; - слабый Интернет; - отсутствие оборудованного рабочего места ученика Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p>
------------	---	---

	<p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Безопасность обучающихся осуществляется контент - фильтров. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p>
внешние	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2026 гг.

2.1. Концепция развития

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик школы. Он ориентирован на современные тенденции развития российского общества, на ключевые тренды образования детей и современные направления развития образовательных систем. МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко к 2026 году должна стать социокультурным пространством по изучению культуры и традиций кубанского казачества

2.2. МИССИЯ ШКОЛЫ

Обеспечить эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности ориентированной на дальнейшее гражданское и профессиональное развитие через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы путем создания на ее базе социокультурного центра по изучению культуры и традиций кубанского казачества

2.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

2.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2022-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 230-250 человек при количестве классов от 11 до 12. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Староминского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в

ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

**3. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ№5 им. А.И. МАЙСТРЕНКО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДО 2026 ГОДА**

Направление 1: «Повышение качества и доступности образования в условиях ФГОС»		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана ➤ Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса ➤ Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования ➤ Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. ➤ Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися ➤ Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися ➤ Воспитательный потенциал программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. ➤ Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. ➤ Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. ➤ Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. ➤ Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. ➤ Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. ➤ Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. ➤ Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. ➤ Развитие механизмов управления качеством образования. ➤ Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	<p>уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. ➤ Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. ➤ Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. ➤ Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. ➤ Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. ➤ Количество учащихся, использующих электронные учебно- образовательные порталы
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление 2: «Развитие профессиональной компетентности педагога»

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами псамооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СКИРО ПК и ПРО и других образовательных

	<p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное</p>	<p>учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
--	---	--

	<p>обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление 3: «Создание системы работы и условий для развития исследовательской, поисковой и краеведческой деятельности обучающихся по изучению культуры и традиций кубанского

казачества и возрождение данных традиций в современном обществе.

Цель: Создание на базе МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко социокультурного центра по изучению культуры и традиций кубанского казачества

<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СО- ЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬ- НОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>- создание условий для поисково исследовательской деятельности участников образовательного процесса; - вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности по углубленному изучению культуры и традиций кубанского казачества в Краснодарском крае; - создание цикла виртуальных экскурсий по</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по ведению поисково — исследовательской работы. 2. Благоустроено казачье подворье. 3. Ежегодное проведение акции – соревнование «Великий край», направленная на выполнение плана воспитательной работы по историко-культурным традициям кубанского казачества 4. Разработаны методические пособия по изучению истории, культуры и традиций кубанского казачества в рамках кружковой деятельности и системы дополнительного образования 5. Работа виртуальной экскурсии «Наследие кубанских казаков» 6. Организация туристических походов «По следам наших</p>

	<p>наследию кубанского казачества «Наследие кубанских казаков».</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие туристических маршрутов «По следам кубанских казаков»; - создание кубанского казачьего подворья на территории школы; - пополнение экспозиции «Казачий быт» школьного музея; - совершенствование работы добровольного казачьего клуба «Рассвет»; - расширение круга социальных партнеров; - повышение профессионального уровня педагогического коллектива по поисково – исследовательской деятельности. 	<p>предков – кубанских казаков»</p> <p>7. Поисково – исследовательская деятельность участников образовательного процесса в микрорайоне сельского поселения и Краснодарского края</p> <p>8. Созданы этнографические уголки в классах казачьей направленности</p> <p>9. Проведение общешкольной научно – практической конференции по результатам поисково – исследовательской работе</p> <p>10. Организация экскурсии по классным этнографическим уголкам и школьному казачьему подворью</p>
--	---	--

Направление 4: «Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически

<p>организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с на- 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким

	<p>учными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных</p>	<p>уровнем читательской и функциональной грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	--	---

	<p>недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14 Внедрение системы</p>	
--	---	--

	психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений образовательными, научными, культурными, общественными организациями

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Направление 5: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 4. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обу- 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и многодетных семей</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на</p>

	<p>чающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p>	<p>уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Направление 6: «Реализация национального проекта «Образование» и предметных концепций».

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение

<p>учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p>		
<p>Направление деятельности</p>	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Ответственные</p>
<p>Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)</p>	<p>Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе</p>
	<p>Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>заместитель директора по АХР</p>
	<p>Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)</p>
<p>Реализация новой концепции предметной области «Искусство»</p>	<p>Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»</p>	<p>Руководители ШМО</p>
	<p>Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.</p>	<p>Руководитель ОО</p>

	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Зам. директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Зам. директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурным и национальными особенностями региона	Классные руководители
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Зам. директора по АХР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Зам. директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Зам. директора по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта	Зам. директора по УВР

	«Навигатум» (navigatum.ru)	
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on1ine), направленных на раннюю профориентацию школьников	Зам. директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»	Зам. директора по УВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Зам. директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Зам. директора по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Зам. директора по ВР
Реализация новой	Включение курса (модуля) «География родного края» во	Зам. директора по УВР

концепции географического образования	внеурочную деятельность основного общего образования	
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», Интерактивный 3D макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Зам. директора по АХР
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители

	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок.рф	Зам. директора по УВР
	Участие в соревнованиях «ЮИД»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»(dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	Зам. директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Зам. директора по ВР
НАПРАВЛЕНИЕ 7: «ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ»		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность		

образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикатор ы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРО ЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей</p>

	<p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>-</p>	<p>численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:
- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

- наличие школьного сервера, внутренней (локальной)сети;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

4.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

4.1.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
---------------------------------	--------------------------------	----------------------

<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель 	<p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p>	<p>Руководители ШМО</p>

развитию успешности учащихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Руководитель ОО
		Наставник
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Зам. директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного	Зам. директора по УВР

<p>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</p>	самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Зам. директора по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орле-нок», «Смена», «Океан»	Заместитель руководителя ПО ВР
	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Зам. директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Зам. директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Зам. директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога,	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Зам. директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Зам. директора по УВР

4.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Зам. директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Зам. директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Зам. директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс»? РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Учитель информатики

4.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Зам. директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию в региональном профессиональном конкурсе «Учитель года Кубани»	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель - наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Подготовка к Новой форме аттестации педагогов	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Зам. директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися,	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО

коллегами		
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

5. Целевые показатели развития МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года

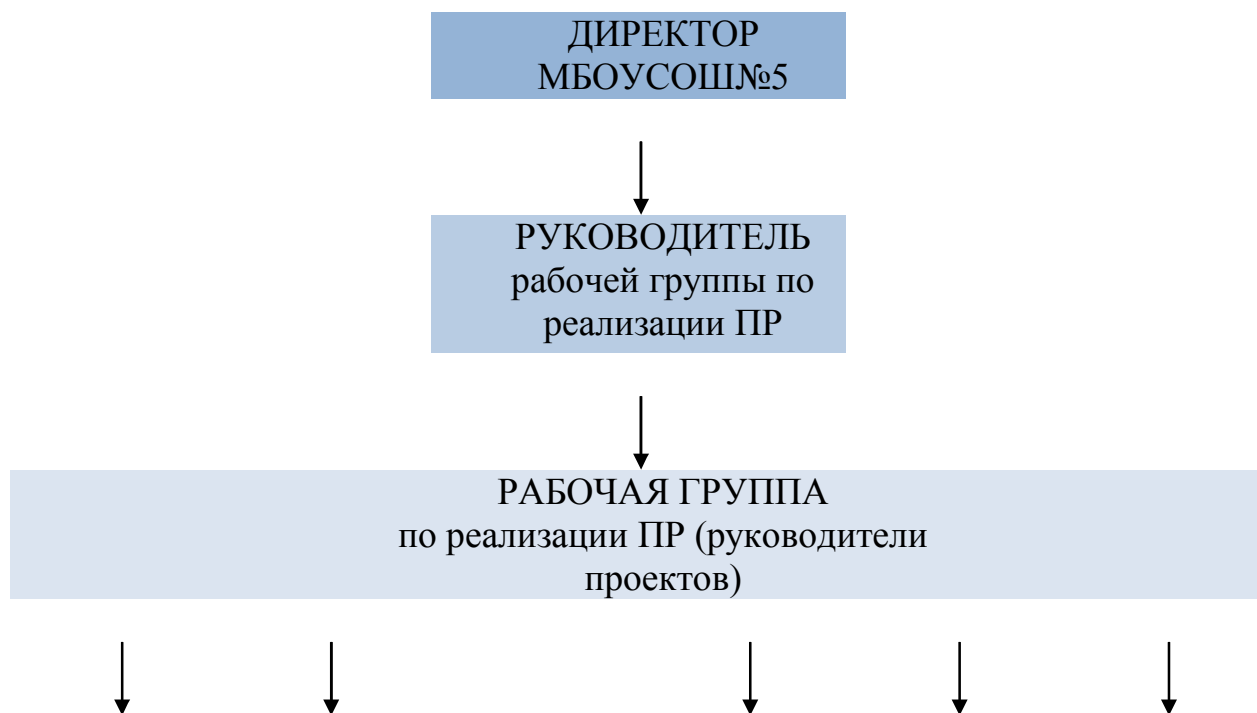
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	0 0	98	98	98	99	100

Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе Системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение локальной сетью и доступу к сети интернет во всех кабинетах	+	-	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	0 0	Не ме - не е 75	Не ме - не е 75	Не ме - не е 75	Не ме - не е 75	Не ме - не е 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ТПМПК	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



ПРОЕКТНАЯГРУППА по реализации проекта «Современная школа»	ПРОЕКТНАЯГРУППА по реализации проекта «Успех каждого ребёнка»		ПРОЕКТНАЯГРУППА по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	ПРОЕКТНАЯГРУППА по реализации проекта «Учитель будущего»	ПРОЕКТНАЯГРУППА по реализации проекта «СЗдоровье берегающая среда»
---	---	--	--	--	--

7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.
-

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, педагог - библиотекарь): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУСОШ№5 им. А.И. Майстренко (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

9.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

10.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко и ее востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и в не ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и в не ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко и ее востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко. получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№5 им. А.И. Майстренко.

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

