АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования
МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко
п.Рассвет МО Староминский район
за 2021-2022 учебный год
(ГИА – 9)

Аттестация выпускников 9 класса МБОУ СОШ №5 им.А.И.Майстренко в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513** «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- **приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. № 230/515** «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» (зарегистрировано 11 мая 2022 г. №68452);
- **приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 836/1481** «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- **приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2022 года № 835/1480** «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- **приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года № 128/387** «О внесении изменений в приказы

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- **приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 апреля 2022г. №1007** «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в 2022 году»;

- **письма МОНиМП Краснодарского края от 23 марта 2022 года № 47—01-13-4879/22** «Об окончании 2021/22 учебного года в Краснодарском крае»;

- **письма МОНиМП Краснодарского края от 05.10.2021 г. № 47-01-13-22416/21** «Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА в 2022 году;

- планом информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в Староминском районе в 2022 году, утверждённым **приказом управления образования администрации МО Староминский район от 29 октября 2021 г.;**

- «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании Староминский район в 2022 году, утверждённой **приказом управления образования администрации МО Староминский район от 20 октября 2021 г.;**

- **приказа Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. №546 "**Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- **приказа Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255** "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году".

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от **7 ноября 2018 г. № 189/1513**.

ГИА-9 в 2022 году проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды ГИА могли пройти только по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 19 мая по 9 июля 2022 года. Согласно «Дорожной карте» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко, утверждённой приказом школы № 433 от 29 октября 2021 г., в начале учебного года был назначен ответственный за подготовку и проведение ГИА-9, а также школьный координатор ГИА-9, зам.директора по УВР Ушенко Н.Г. Работа по реализации плана подготовки и проведения государственной аттестации была организована по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с выпускниками, осуществление контроля за ходом подготовки к ГИА, информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ГИА.

С учащимися 9 класса с первых дней учебного года велась работа по сбору данных, по выбору предметов для сдачи ГИА. В соответствии с выбранными предметами определился перечень предметов, по которым проводились дополнительные индивидуальные занятия, консультации. Были составлены графики дополнительных занятий и консультаций, утвержденные директором школы.

В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками накоплен богатый материал по предметам (демоверсии, варианты КДР, подборка заданий по темам, сборники заданий различных авторов, рекомендации с подборкой заданий сайтов ФИПИ и ГБОУ ИРО КК, скачан из интернета материал из открытого банка данных за прошлые годы, материал, собранный самими учащимися). Регулярно проводились консультации, дополнительные и индивидуальные занятия, материал прорабатывался на уроках в качестве повторения. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний и способностей учащихся.

Среди обучающихся 9 класса была выделена группа слабомотивированных учеников, которые были на особом контроле учителей-предметников, классного руководителя и администрации школы. С этой группой ребят в течение года проводились индивидуальные консультации

Подготовка учащихся в течение всего учебного года находилась на контроле администрации: проводились административные контрольные работы, пробные

экзамены, проверялись посещаемость дополнительных занятий и их результативность, работа на уроке (дифференцированный и индивидуальный подходы), поддерживалась тесная связь с родителями.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и ВШК в период с 21.03.2022 г. по 24.03.2022 г. было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

Цель: объективная оценка уровня освоения обучающимися 9 класса предметного содержания курса, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения и их отработка, установления степени готовности к итоговой аттестации.

Результаты школьных пробных экзаменов

№	Предмет	Кол-во уч-ся писавших пробный экзамен	Количество оценок, полученных в классе				**Усп %**	**Кач %**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
1	Русский язык	17	0	3	7	7	59	18
2	Химия	3	0	1	2	0	100	33
3	Математика	18	0	2	7	9	50	11
4	Физика	2	0	1	1	0	100	50
5	Биология	2	1	1	0	0	100	100
6	География	9	0	2	6	1	89	22
7	Информатика и ИКТ	4	0	1	2	1	75	25
8	Английский язык	1	1	0	0	0	100	100

В рамках информационно-разъяснительной работы была подготовлена вся нормативная база по государственной итоговой аттестации 9 класса. Классные часы, оформленные стенды в кабинетах, в фойе, беседы, обеспечивали постоянную информированность выпускников о поступающих нормативных документах различных уровней. С выпускниками проводились неоднократные анкетирования, практикумы по заполнению бланков ОГЭ и ГВЭ. Информация размещалась на школьном сайте, действовала «горячая линия». Проводились родительские собрания, собрания с педагогическим коллективом по разъяснению нормативных документов о порядке и процедуре проведения ОГЭ; о формах проведения государственной итоговой аттестации, какие экзамены и их количество надо выбирать, правилах поведения во время экзамена, о предметах, которые можно и нельзя брать с собой на экзамен, заполнении бланков ОГЭ и ГВЭ; сроках и продолжительности экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ, апелляции по процедуре проведения экзамена и о несогласии с выставленными баллами; Положением о

системе общественного наблюдателя при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

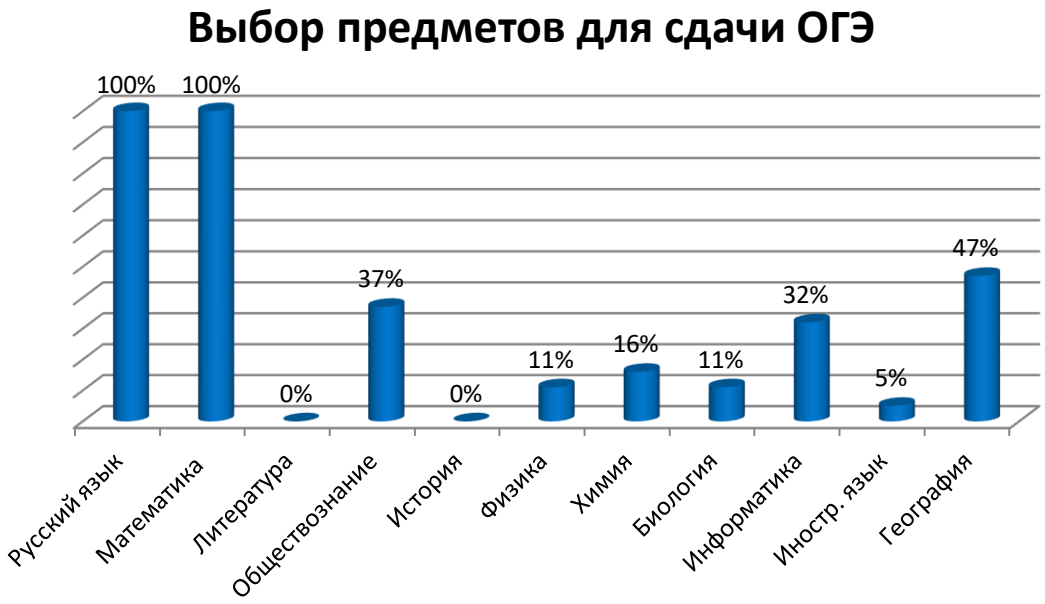
Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников. Администрацией школы посещались уроки математики, русского языка, биологии, химии, обществознания, физики, информатики, английского языка и географии, а также дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. На контроле стояла работа со слабоуспевающими учащимися. Регулярно проверялась документация учителей – предметников, а именно: диагностические карты, планы работы, мониторинговые исследования, аналитические и накопительные материалы. На уровне администрации осуществлялся контроль практически за каждым выпускником. Своевременная подготовка приказов в ходе экзаменов обеспечила чёткую организацию прохождения аттестации.

Выбор учащимися 9 класса предметов для сдачи ГИА в 2022 году

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен по предмету	Процент от общего кол-ва учащихся
Русский язык	19	100%
Математика	19	100%
Химия	3	16%
Физика	2	11%
Биология	2	11%
География	9	47%
Информатика и ИКТ	6	32%
Английский язык	1	5%
Обществознание	7	37%
Литература	0	0%
История	0	0%

Из таблицы видно, что обязательные предметы сдавали все учащиеся 9 класса (100%). Среди предметов по выбору наиболее востребованными стали география – 47%, обществознание – 37%, информатика и ИКТ – 32%, химия – 16%. Меньше всего учащихся выбрало сдавать физику – 11%, биологию – 11% и английский язык – 11%.

Не выбраны учащимися история и литература.



15 учащихся (83%) обучающих успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ; 3 обучающихся (17%) - (Грудинин А., Кислый В. и Журавлев Е.) в основной период получили одну «2» по математике. Обучающиеся успешно пересдали «2» в резервные дни. Обучающаяся Дзейтова Л. проходила государственную итоговую аттестацию частично в резервные дни основного периода по причине внесения изменений в РИС ГИА-9 (математика и обществознание).

На 29.06.2022 г. получили аттестаты 15 выпускников, на 15.07.2022 г. – 4 выпускника.

Сводная информация по результатам итоговой аттестации представлена ниже:

1. **Общее число выпускников 9 класса** – **19**

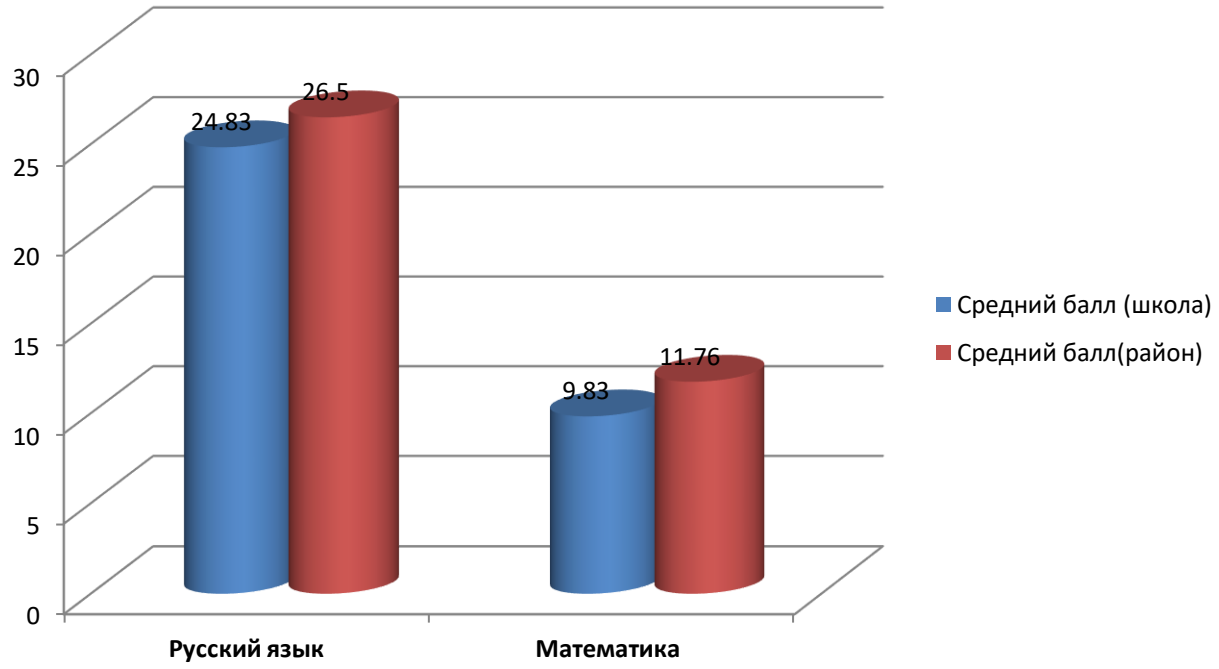
2. Из них **не допущены** к итоговой аттестации: – **0** (0%)
3. Итого **допущены к ГИА-9**. В том числе: – **19 чел.** (100%);
   – в форме ОГЭ – **15 чел.** (79 %);
   – в форме ГВЭ (*русский язык, математика*) **- 4 чел.** (21%)
4. Пропустили экзамены по болезни: - **0 чел.**
5. **Получили неудовлетворительные отметки** всего, в том числе:
   – по русскому языку – **0 чел.** (0%)
   – по математике – **3 чел.** (17%)

6. **Выданы документы об основном общем образовании:**
   – **в срок 29.06.2022 г.** – **15 выпускникам из**

– **<u>в срок 15.07.2022 г.</u>** – **4 выпускника**

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

Предмет	Кол-во чел., сдающих экзамен по предмету	Кол-во чел., на «5»	Кол-во чел., на «4»	Кол-во чел., на «2»	УО в %	КО в %	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
Русский язык	19	6	9	0	100	79	26,4		
Математика	19	1	5	3	83	33	13,93		
Химия	3	0	2	0	100	75	24,33		
Обществознание	6	4	1	0	100	83	30,83		
Биология	2	0	2	0	100	100	28,5		
Физика	2	0	1	0	100	50	22,5		
Английский язык	1	1	0	0	100	100	63		
Информатика и ИКТ	6	0	1	0	100	17	7,5		
География	9	0	6	0	100	67	19,22		



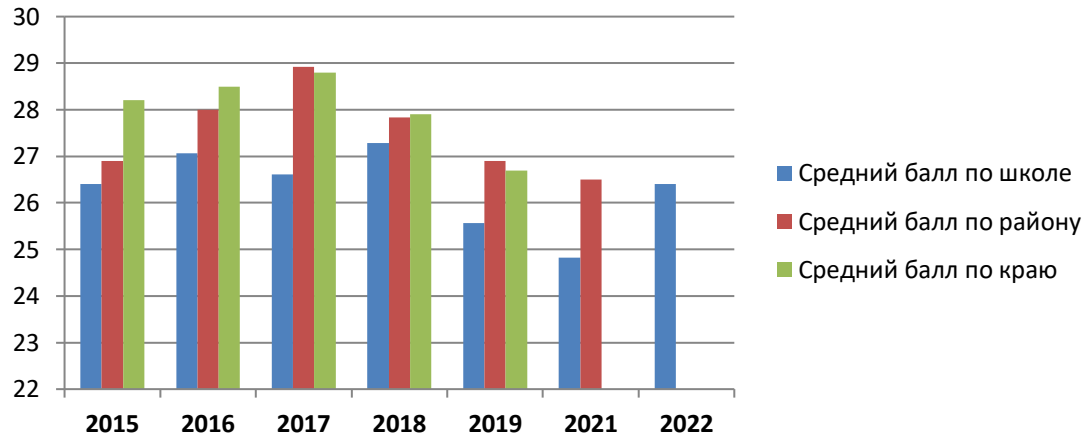
Результаты сдачи основных экзаменов

Русский язык

ОГЭ по русскому языку сдавали 15 учащихся 9-го класса. Все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен. Предметная обученность составила 100%. **Средний тестовый балл** основного государственного экзамена по русскому языку по школе составил 26,4. Самый высокий тестовый балл - 32 (Косивченко В.). Самый низкий тестовый балл 17 баллов (Кислый В.). Средний балл по школе повысился на 1,57 в сравнении с 2021 годом.

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

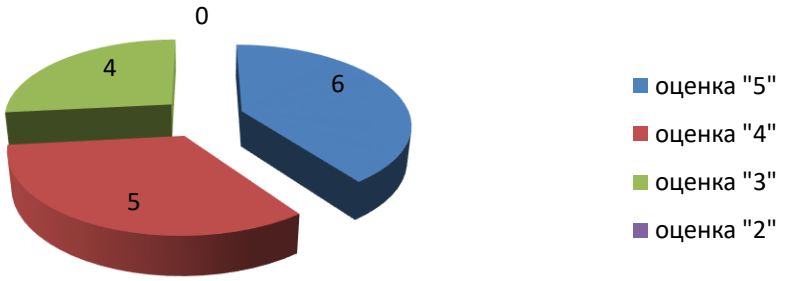
год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средняя отметка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015	100 %	72 %	3,22	26,4	26,9	28,2
2016	93 %	71 %	3,85	27,07	28	28,5
2017	86 %	52 %	3,66	26,61	28,92	28,8
2018	92 %	46 %	3,61	27,28	27,83	27,9
2019	96%	39%	3,33	25,57	26,9	26,7
2021	100%	65%	3,81	24,83	26,5	
2022	100%	73%	4,13	26,4		



Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что основные компоненты содержания языкового образования на базовом уровне освоили 100% выпускников. По русскому языку с 2015 года по 2021 год наметилась тенденция увеличения по школе средней отметки с 3,22 до 4,13, и среднего балла, как по школе, так и по району. А в 2022 году повысилась средняя оценка до 4,13, и повысился средний балл по школе на 1,57.

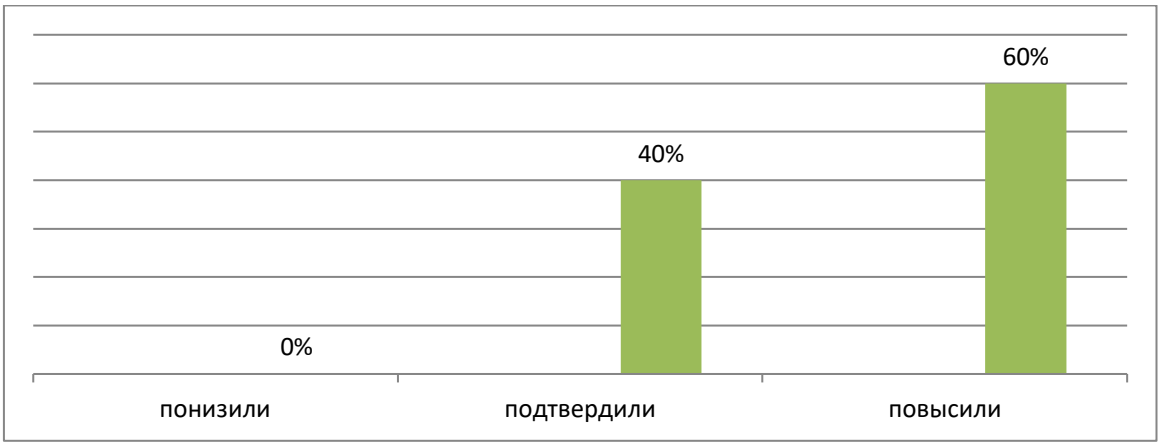
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по русскому языку



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по русскому языку показывает, что 60% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко показали результаты за выполнение работы выше, чем отметки по журналу, 40% подтвердили свои оценки. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по русскому языку и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по русскому языку

Экзаменационная работа состояла из трех частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут. Часть первая включала в себя одно задание и представляло собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Часть вторая состояла из 7 тестовых заданий на основе прочитанного текста. Часть третья выполнялась на основе прочитанного текста и представляла собой письменный развернутый аргументированный ответ.

Каждая часть экзаменационной работы оценивалась по критериям.

Нормы выставления оценок:

0 – 14 б – «2»

15 – 22 б – «3»

23 – 28 б – «4», ***при этом учащийся должен набрать не менее 4 балла за грамотность (ГК1 – ГК4)***

29 – 33 б – «5», ***при этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (ГК1 – ГК4)***

Работа оценивалась по следующим критериям:

Часть 1 (максимальное количество баллов – 7):

ИК1 – Содержание изложения (учащийся передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для восприятия микротемы);

ИК2 – Сжатие исходного текста (учащийся применил 1 или несколько приемов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста);

ИК3 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;

Часть 2 (максимальное количество баллов – 7):

1. Синтаксический анализ
2. Пунктуационный анализ
3. Синтаксический анализ (словосочетание)
4. Орфографический анализ
5. Анализ содержания текста
6. Анализ средств выразительности
7. Лексический анализ

Часть 3 (максимальное количество баллов - 9):

С3К1	Толкование значения слова.
С3К2	Наличие примеров-аргументов.
С3К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.
С3К4	Композиционная стройность работы

Критерии грамотности (максимальное количество баллов - 10)

ГК1 – Соблюдение орфографических норм;

ГК2 – Соблюдение пунктуационных норм;

ГК3 – Соблюдение языковых норм;

ГК4 – Соблюдение речевых норм;

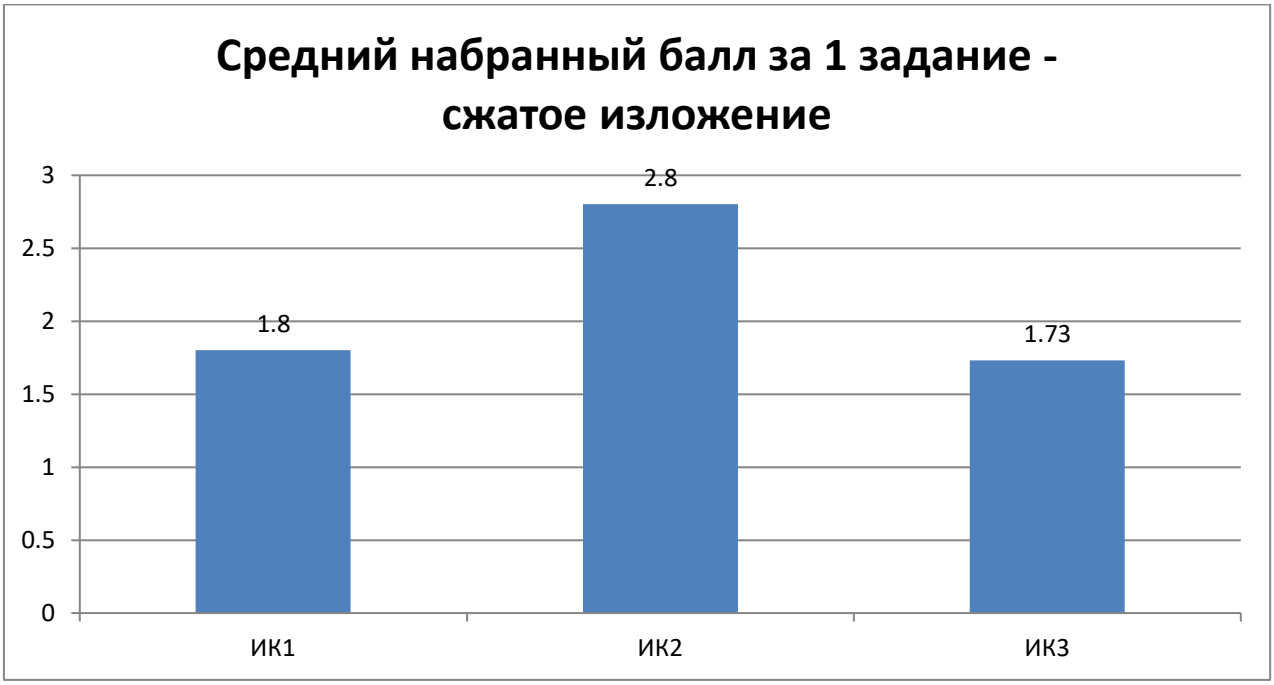
ФГК – Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

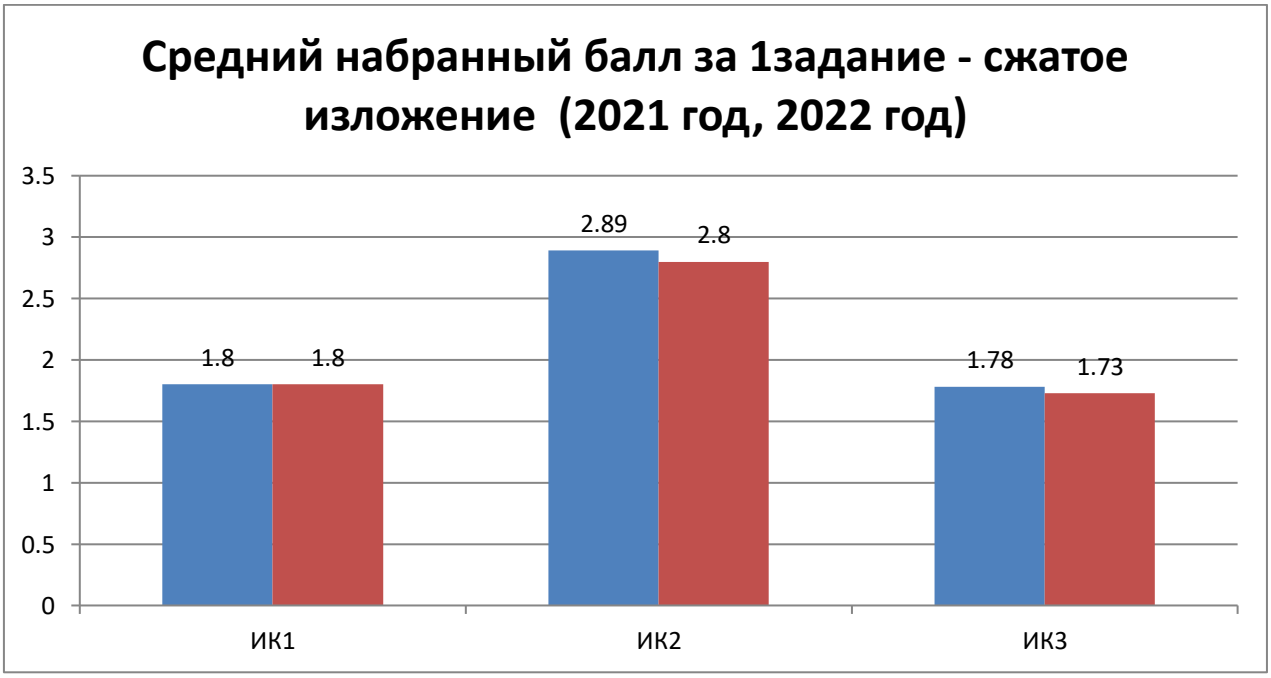
Анализ ошибок, допущенных учащимися

Анализ 1 задания показал, что не все выпускники умеют воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 1,8 из двух возможных. Учащиеся овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,89 из трёх возможных. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По данному критерию ИК3 средний

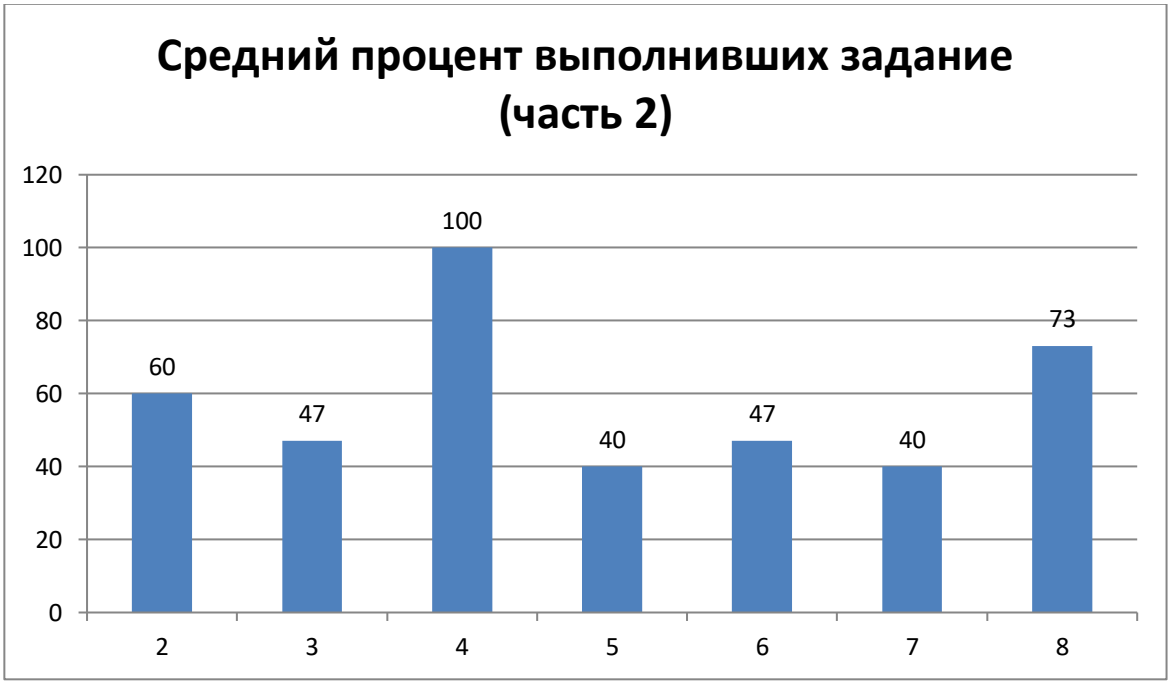
полученный балл – 1,78 из двух возможных. В целом устойчивая положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания. Все учащиеся смогли написать изложение на достаточном уровне. В некоторых работах, однако, наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста.

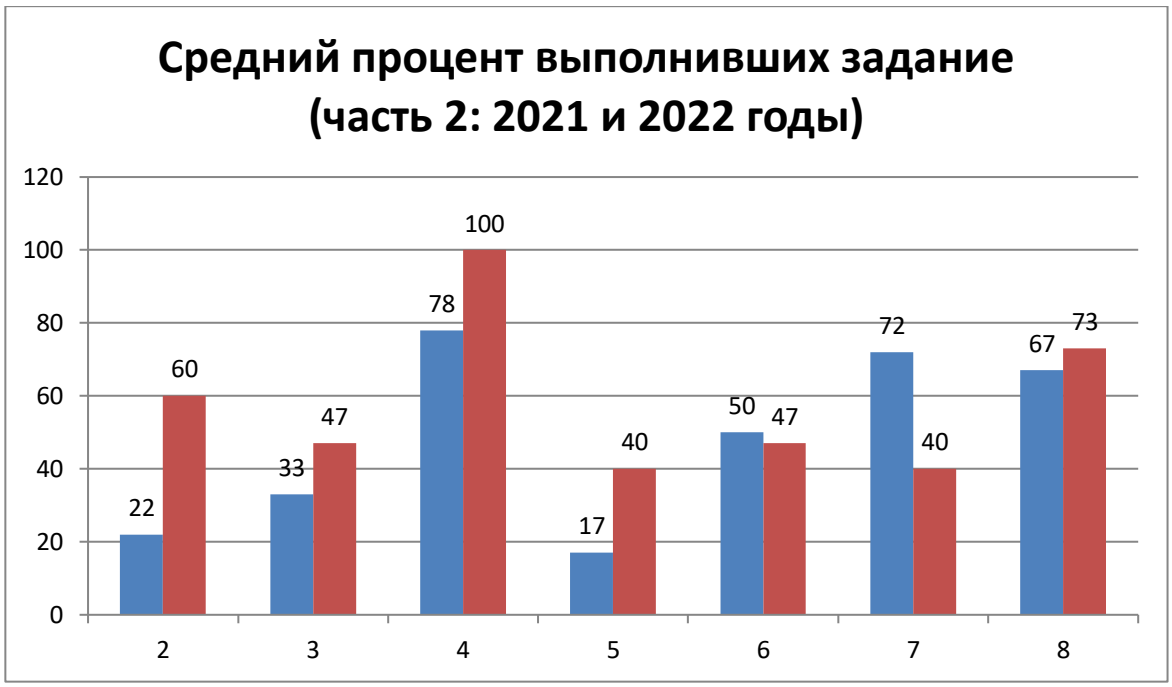


По сравнению с результатами основного государственного экзамена по русскому языку 2021 года заметны небольшие отклонения в худшую сторону в выполнении 1 задания: по критерию ИК3 3 учащихся (20%) получили по 2 балла из возможных 3, применив один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста; по критерию ИК3 4 учащихся (27%) набрали по 1 баллу из возможных 2, допустив одну логическую ошибка и/или нарушив абзацное членение текста.



Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2–8. В части 2 работы было дано семь заданий: четыре задания (задания 2–5) проверяли умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ. На материале текста выполнялись три задания (6–8) второй части работы. Они проверяли глубину и точность понимания содержания текста, позволяли выявить уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиции автора или героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; анализ изученных средств выразительности речи. Полученные по заданиям тестовой части ОГЭ в 2022 году результаты представлены в диаграмме.





Задание № 2 (синтаксический анализ: проверка умения выделять грамматическую основу предложения), уровень выполнения – 60%, что на 38% выше, чем в 2021 году. Суть этого задания состоит в том, что основа выделяется, как правило, из односоставного (определённо-личного, неопределённо-личного или безличного) предложения. Для успешного выполнения этого задания нужна пошаговая отработка по темам по мере их изучения и повторения. Учащиеся справились с этим заданием на среднем уровне.

Задание № 3 (пунктуационный анализ: проверка умения ставить знаки препинания при вводных словах и конструкциях), уровень выполнения – 47%, что на 14% выше, чем в 2021 году. Учащиеся справились с этим заданием на низком уровне.

Задание № 4 (синтаксический анализ: замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление), уровень выполнения – 100%, что на 22% выше, чем в 2021 году. Учащиеся справились с этим заданием на высоком уровне.

Задание № 5 (орфографический анализ: учащиеся должны были выбрать правильное объяснение правописания орфограмм). С этим заданием справились всего лишь 40% учащихся, что на 23% выше, чем в 2021 году (низкий уровень).

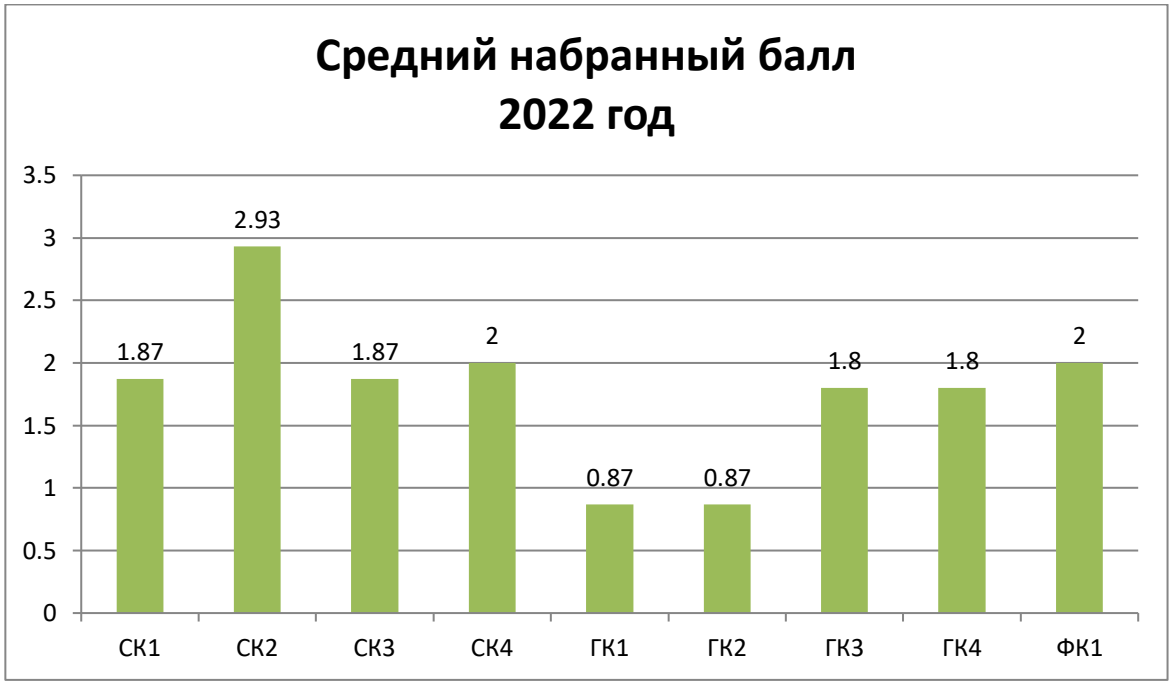
Задание № 6 (анализ содержания текста: учащиеся должны были выбрать высказывания, соответствующие содержанию текста) Выполнение данного задания проверяло умение учащихся информационно обрабатывать тексты различных стилей и жанров. С этим заданием справились учащиеся на 3% хуже, чем в прошлом году (47% обучающихся).

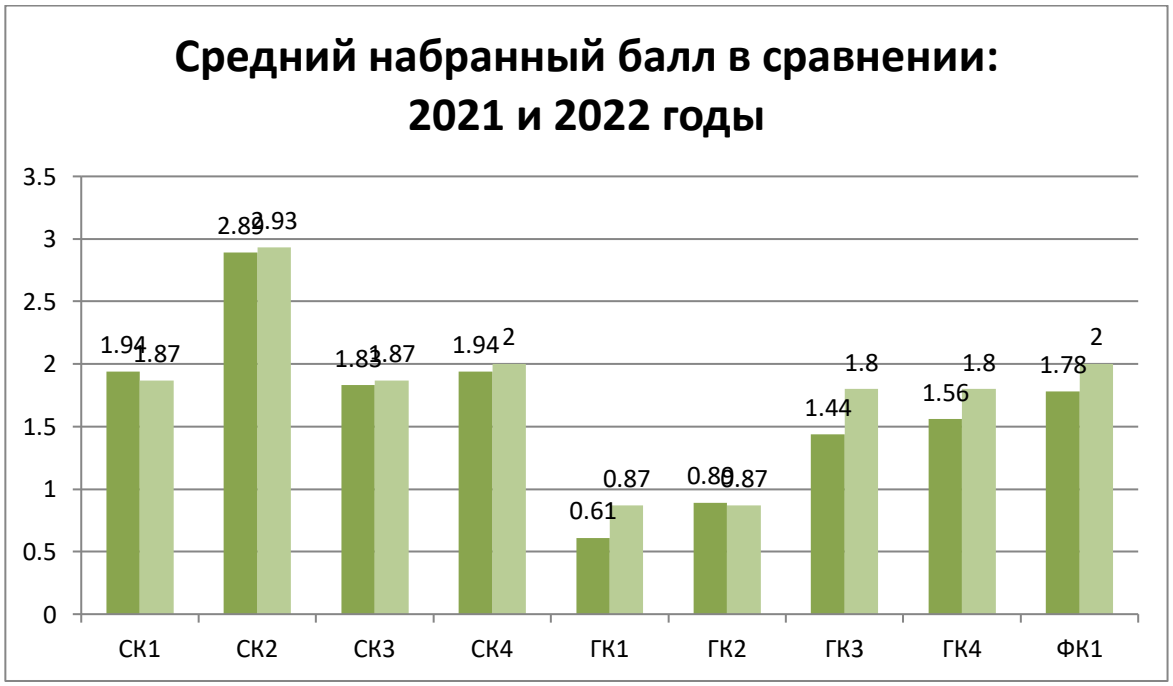
Задание № 7 (анализ средств выразительности: учащиеся должны были найти средства выразительности, использованные в исходном тексте), уровень выполнения – 40%, что на 32% ниже, чем в 2021 году. Как правило, в этом задании содержатся вопросы на выделение из контекста простейших средств выразительности: эпитет, метафору, олицетворение, сравнение, фразеологизм (устойчивое сочетание). Качество выполнения седьмого задания определяется целым комплексом умений: внимательное чтение отрывков текста; знание определений тропов и фигур и умение выделять их в контексте.

Задание № 8 (лексический анализ: проверка умения подбирать стилистические нейтральные синонимы к разговорным словам из исходного текста), уровень выполнения – 73%, что на 6% выше, чем в 2021 году. В этом году учащиеся справились с этим заданием также на среднем уровне.

Анализ выполнения заданий № 2 - № 8 показал, что в этом году учащиеся справились с выполнением тестовой части лучше, чем в 2021 году, показав по пяти заданиям более высокие результаты, чем в прошлом году. Однако задания № 6 и № 7, выполнение которых требовали от учащихся умения анализировать содержание текста и средств выразительности, были отработаны на уроках и консультациях учителем и учащимися не в достаточной мере.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – с анализом фрагмента текста, 9.3 – на морально-этическую тему).





Проверка экзаменационных работ показала, что умения, проверявшиеся по критериям СК1 – СК4, сформированы у учащихся на достаточном уровне. По критериям СК1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) и СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей), СК4 (композиционная

стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены по 1,87, 1,87 и 2,0 соответственно из двух максимальных баллов, это ниже на 0,07, и выше на 0,04 и на 0,06 баллов, чем в 2021 году. По критериям СК2 (наличие примеров-аргументов) были получены также высокие результаты – 2,93 из трёх максимальных баллов (выше на 0,04 балла, чем в 2021 году).

По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 0,87 баллов из двух возможных, что выше на 0,26 баллов, чем в 2021 году. По критерию ГК2 – 0,87 баллов, что на 0,02 балла ниже, чем в 2021 году. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,8 (на 0, 36 выше) и ГК4 (речь) – 1,8 также из двух возможных баллов (на 0,24 выше). За соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 2 балла из возможных 2, что выше на 0,22 балла, чем в 2021 году.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты экзамена показали необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Результаты проверки выполнения части С экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытали, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации учителю русского языка Алексеевой О.Н.:

- ✓ Необходимо продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- ✓ При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;
- ✓ С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- ✓ Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- ✓ Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

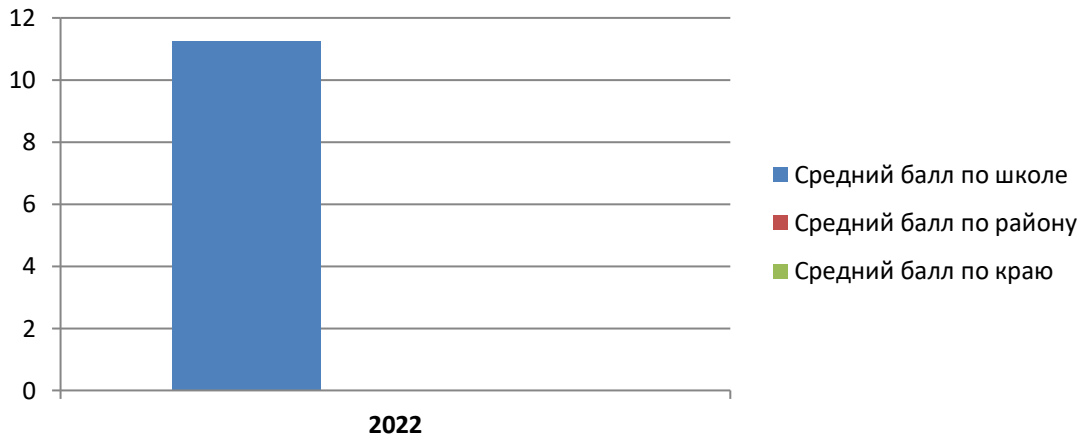
- ✓ Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- ✓ Обратить внимание на выполнение учащимися заданий № 6 и № 7 тестовой части, усилив тренировку по этим темам на уроках и консультациях;
- ✓ Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ.

ГВЭ

ГВЭ по русскому языку сдавали 4 учащихся 9-го класса (21%). Все учащиеся успешно сдали обязательный экзамен. Предметная обученность составила 100%. **Средний тестовый балл** государственного выпускного экзамена по русскому языку по школе составил 11,25. Самый высокий тестовый балл - 12 (Надейкин А.).

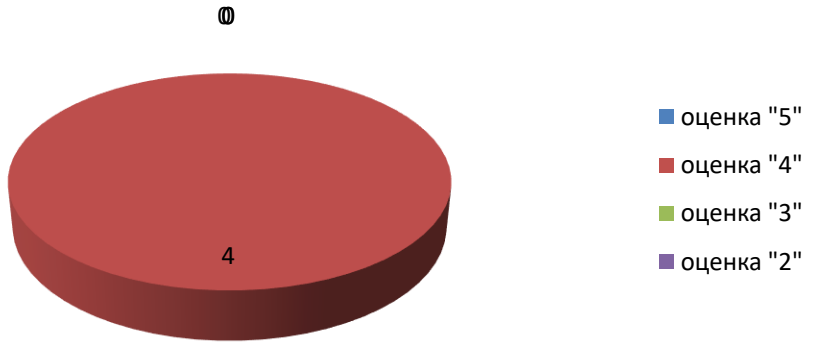
Динамика результатов ГВЭ по русскому языку

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средняя отметка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2022	100%	100%	4,0	11,25		



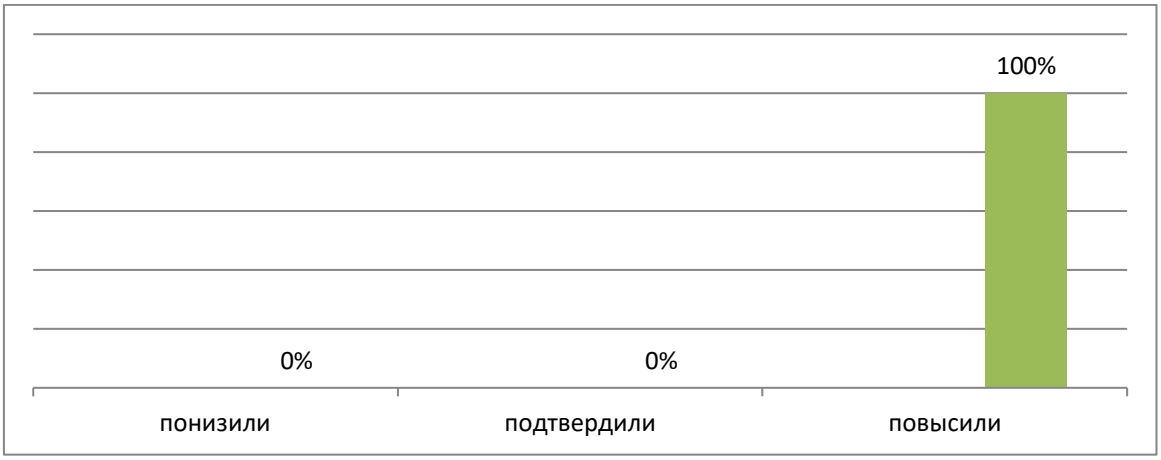
Результативность учащихся

Результаты ГВЭ по русскому языку



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по русскому языку показывает, что 100% обучающихся 9 класса с ОВЗ МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко показали результаты за выполнение работы выше, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по русскому языку и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика ЭМ по русскому языку

ГВЭ-9 в форме изложения с творческим заданием

Тексты для изложения подбираются повествовательного характера, с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики.

Экзаменуемые должны написать изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Наличие плана письменной экзаменационной работы не является обязательным требованием. Устанавливается минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием:

– изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);
– объём подробного изложения не регламентирован;
– творческое задание (сочинение) – от 70 слов (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов.

Изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием оценивается по следующим критериям:

Сжатое изложение

Работа оценивалась по следующим критериям:

ИК1 – Содержание изложения (экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы);

ИК2 – Сжатие исходного текста (экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста);

ИК3 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Подробное изложение

Работа оценивалась по следующим критериям:

ИК1 – Содержание изложения (экзаменуемый точно передал основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы);

ИК2 – Передача содержания исходного текста (экзаменуемы подробно передал содержание текста);

ИК3 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Творческое задание

Работа оценивалась по следующим критериям:

КТ1 – Соответствие сочинения формулировке задания (экзаменуемый в той или иной форме даёт ответ на вопрос);

КТ2 - Отражение собственного мнения экзаменуемого (экзаменуемый выразил собственное мнение по сформулированной проблеме);

КТ3 - Аргументация экзаменуемым собственного мнения (экзаменуемый аргументировал собственное мнение (привёл не менее одного аргумента).

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи:

ГК1 - Соблюдение орфографических норм;

ГК2 - Соблюдение пунктуационных норм;

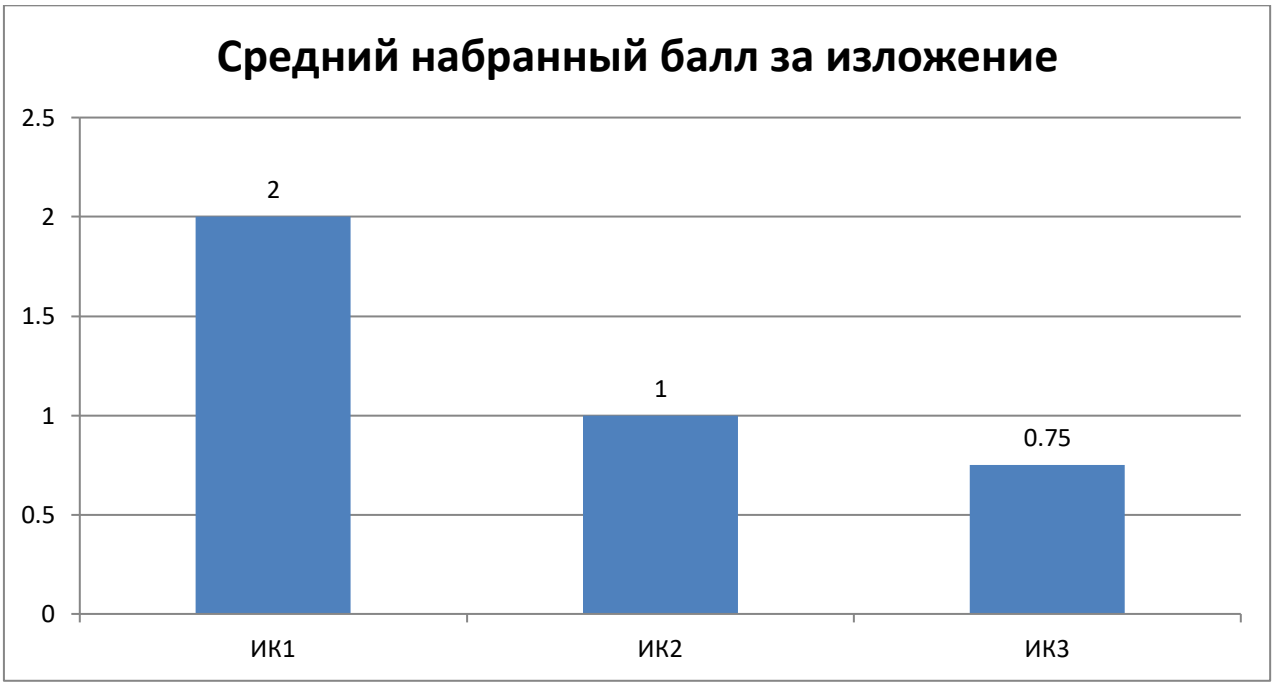
ГК3 - Соблюдение грамматических норм;

ГК4 - Соблюдение речевых норм;

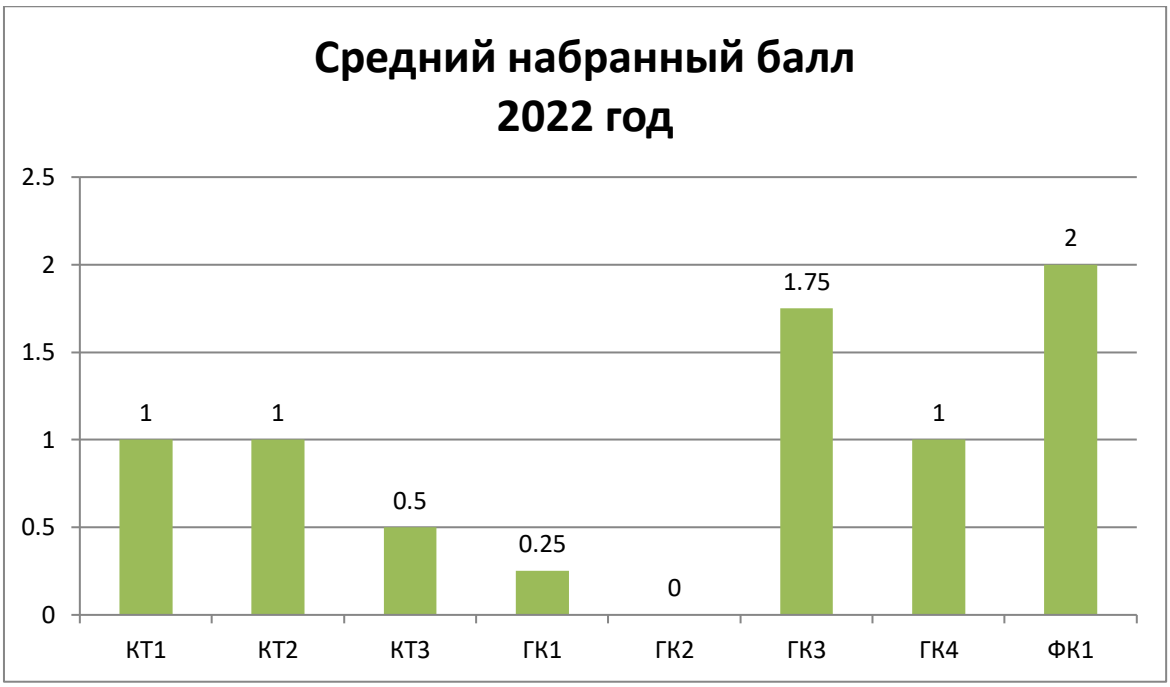
ФК1 - Фактическая точность письменной речи.

Анализ ошибок, допущенных учащимися

Анализ 1 задания показал, что все выпускники умеют точно передавать основное содержание текста для изложения, верно отразив все микротемы. Средний полученный балл по данному критерию ИК1 – 2 из двух возможных. Учащиеся умеют применять один или несколько приёмов сжатия текста. Средний полученный балл по данному критерию ИК2 – 2,89 из трёх возможных. Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. По данному критерию ИК3 средний полученный балл – 1,0 из одного возможного. По критерию ИК3 1 учащийся допустил более одной логической ошибки, **и/или** нарушил абзацное членение текста. Учащиеся набрали 0,75 баллов из одного возможного. Все учащиеся смогли написать изложение на достаточном уровне. В некоторых работах, однако, наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста.



Творческое задание, грамотность и фактическая точность речи



Проверка экзаменационных работ показала, что умения, проверявшиеся по критериям КТ1 – КТ3, сформированы у учащихся на хорошем уровне. По критериям КТ1 (соответствие сочинения формулировке задания) и КТ2 (отражение собственного мнения экзаменуемого) учащиеся набрали в среднем 1 балл из возможного 1. По критерию КТ3 (аргументация экзаменуемым собственного мнения) экзаменуемые получили в среднем 0,5 баллов из одного возможного.

По критерию ГК1 (орфография) учащиеся получили в среднем 0,25 баллов из двух возможных. По критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) – 0 баллов из двух возможных. По критериям ГК3 (грамматика) – 1,75 и ГК4 (речь) – 1 также из двух возможных баллов. За соблюдение фактической точности по критерию ФК1 – 2 балла из возможных 2.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показал, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты экзамена показали необходимость усиления внимания к работе по овладению орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Рекомендации учителю русского языка Алексеевой О.Н.:

- ✓ Необходимо продолжить изучение материалов ГВЭ по русскому языку;
- ✓ С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

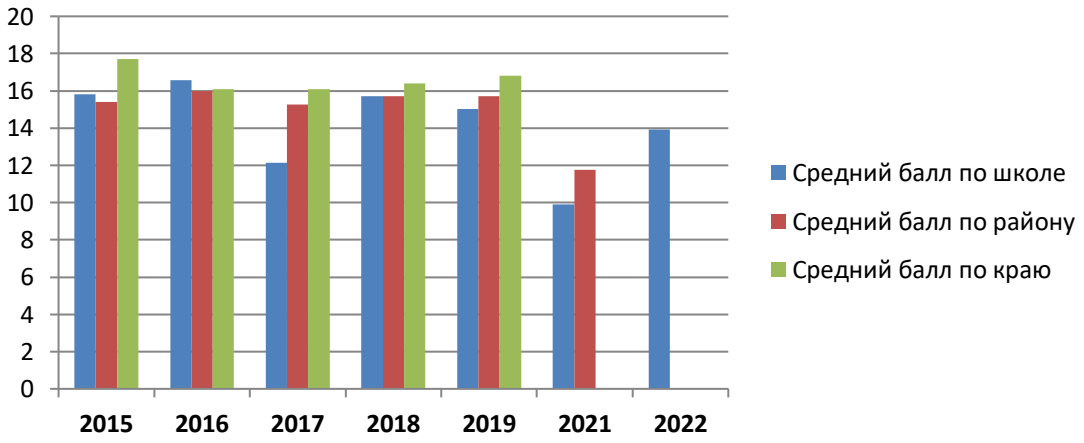
- ✓ Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- ✓ Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ГВЭ.

Математика

ОГЭ по математике сдавали 15 учащихся (79%). Успешно справились с работой 13 учащихся (87%),2 учащихся получили оценку «2». **Средний тестовый балл** ОГЭ по математике по школе составил 13,93. Самый высокий тестовый балл – 23 (Тригуб П.). Самый низкий - 2 балла (Кислый В.). В 2022 году по сравнению с 2021 годом средний балл повысился на 5,21.

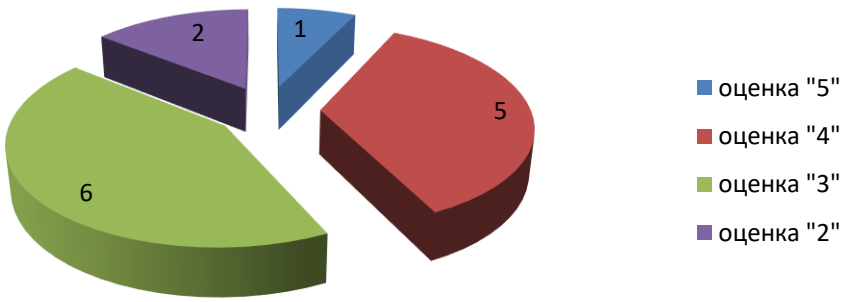
Динамика результатов ОГЭ по математике

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средняя отметка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015	100 %	77 %	3,8	15,8	15,4	17,7
2016	96 %	71 %	3,9	16,57	16	16,1
2017	67 %	33 %	3,38	12,14	15,28	16,1
2018	85 %	62 %	3,8	15,72	15,72	16,4
2019	83%	39%	3,33	15,04	15,7	16,8
2021	47%	37%	2,84	9,87	11,76	
2022	87%	43%	3,57	13,93		



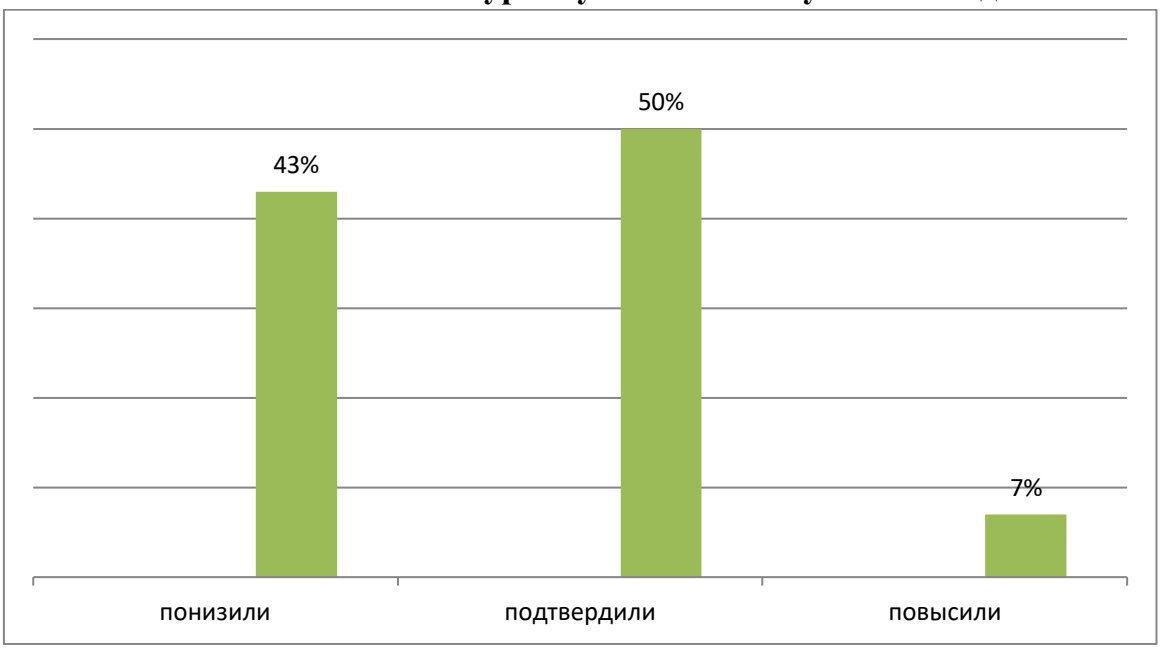
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по математике



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по математике показывает, что 50% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 7% показали результаты за выполнение работы выше, чем отметки по журналу, 43% обучающихся ниже. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по математике и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по математике

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение

пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержала задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требовали записи решений и ответа. Задания были расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

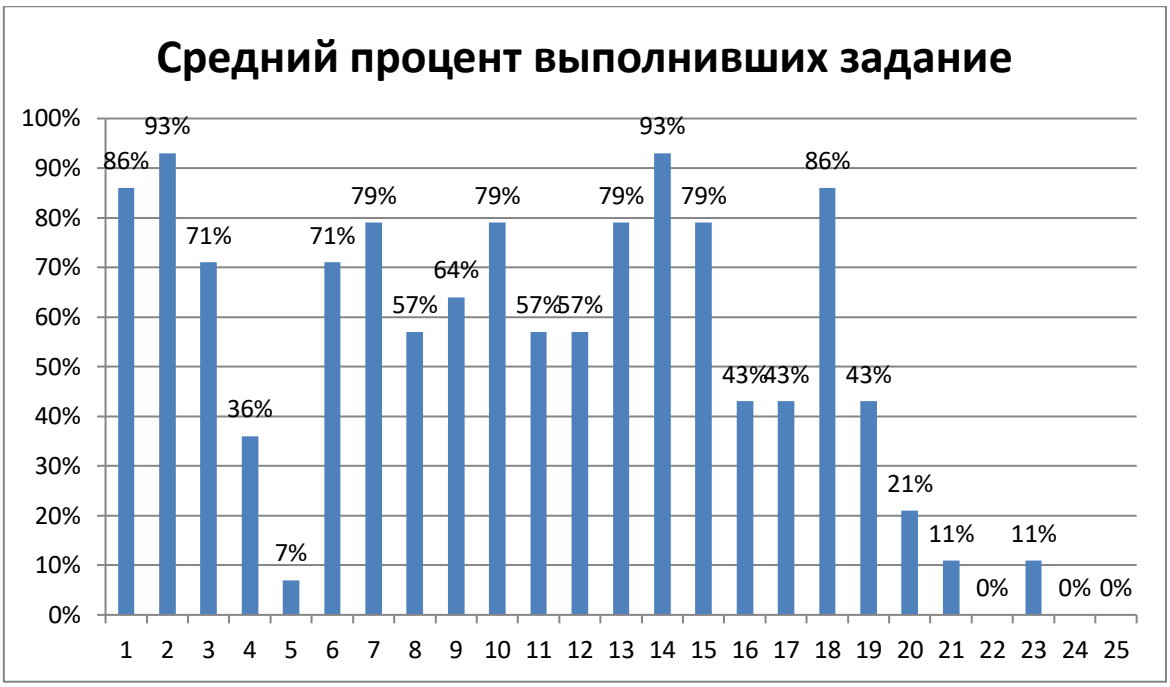
Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют

Количество учеников, справившихся с заданием, % выполнения

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	базовый	86%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	базовый	93%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	базовый	71%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	базовый	36%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать	базовый	7%

	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	базовый	71%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	базовый	79%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	базовый	57%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	базовый	64%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	базовый	79%
11	Уметь строить и читать графики функций	базовый	57%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	базовый	57%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	базовый	79%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	базовый	93%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	базовый	79%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	базовый	43%

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	базовый	43%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	базовый	86%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	базовый	43%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	повышенный	21%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	повышенный	11%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	высокий	0%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	повышенный	11%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	повышенный	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	высокий	0%



В 2022 году учащиеся на хорошем уровне справились с выполнением заданий базового уровня №1, №2, №7, №10, №13, №15, №18. Задания № 3, № 6, № 8, № 9, №11, №12 выполнены на достаточном уровне. Задания базового уровня № 4 и № 5, направленные на проверку умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, задания № 16 и № 17 на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами вызвали у учащихся наибольшие затруднения среди заданий базового уровня.

С заданиями повышенного и высокого уровня учащиеся справились на крайне низком уровне, набрав лишь в заданиях № 20 0,43 балла, № 21 и № 23 0,21 балл из возможных 2 баллов.

Выполнение заданий выпускниками 2022 года в сравнении с результатами прошлого года в %

№ задания	2021 г.	2022 г.	Отклонения
1	94%	86%	**-8%**
2	33%	93%	**+60%**
3	56%	71%	**+15%**
4	61%	36%	**-25%**
5	28%	7%	**-21%**
6	39%	71%	**+32%**
7	78%	79%	**+1%**
8	50%	57%	**+7%**
9	50%	64%	**+14%**
10	50%	79%	**+29%**
11	50%	57%	**+7%**
12	39%	57%	**+18%**
13	50%	79%	**+29%**
14	11%	93%	**+82%**
15	61%	79%	**+18%**
16	28%	43%	**+15%**
17	56%	43%	**-13%**
18	44%	86%	**+42%**
19	39%	43%	**+4%**
20	3%	21%	**+18%**
21	0%	11%	**+11%**
22	0%	0%	**-**
23	0%	11%	**+11%**
24	0%	0%	**-**
25	0%	0%	**-**

Сравнительный анализ выполнения учащимися заданий по математике в 2022 году и в 2021 году показывает, что учащиеся в этом году успешнее справились с большим количеством заданий: № 2 (на 60%), № 3 (на 15%), № 6 (на 32%), № 7 (на 1%), № 8 (на 7%), № 9 (на 14%), № 10 (на 29%), № 11 (на 7%), № 12 (на 18%), № 13 (на 29%), № 14 (на 82%), № 15 (на 18%), № 16 (на 15%), №18 (на 42%), № 19 (4%), № 20 (на 18%), № 21 (на 11%).

При выполнении заданий №1, № 4 и № 5 на умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели и № 17 на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами у обучающихся возникло больше затруднений в этом году по сравнению с 2021 годом (№ 1 на 8%, № 4 на 25%, № 5 на 21%, № 17 на 13%).

Выводы:

1. Учащиеся большей частью могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).
2. Отмечены серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.
3. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Неравенства и их системы», «Подобие фигур», «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Квадратичная функция», «Элементы теории вероятностей», «Работа с формулами».
4. На низком и крайне низком уровне у учащихся сформированы следующие умения: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Рекомендации учителю математики Фуриной И.А.:

1) продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучение, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;

3) продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур;

4) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

5) усилить практическую направленность обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

6) повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул,

математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

7) включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

8) использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

9) проанализировать демонстрационный вариант 2023 года по математике, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

10) использовать открытый банк заданий ОГЭ, а также тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, что даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

11) использовать дидактические материалы, размещенные на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Методическая копилка», что поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

ГВЭ по математике

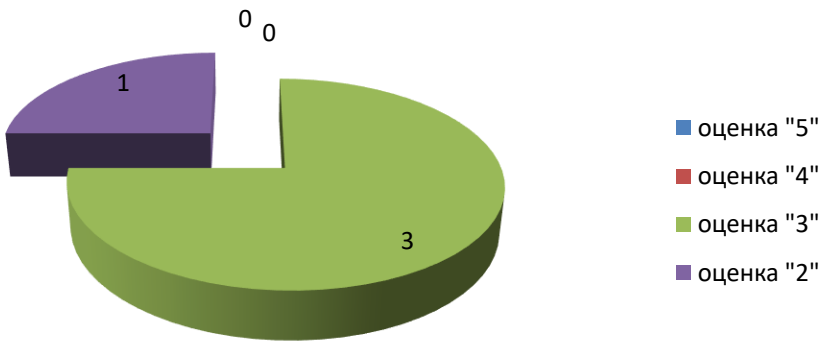
ГВЭ по математике сдавали 4 учащихся (21%). Успешно справились с работой 3 учащихся (75%),1 учащийся получил оценку «2». **Средний тестовый балл** ГВЭ по математике по школе составил 3,0, что ниже районного на 0,46 балла. Самый высокий тестовый балл – 5 (Михайлевская Е.). Самый низкий - 1 балл (Журавлев Е.).

Динамика результатов ГВЭ по математике

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средняя отметка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2022	75%	0%	2,75	3,0	3,46	

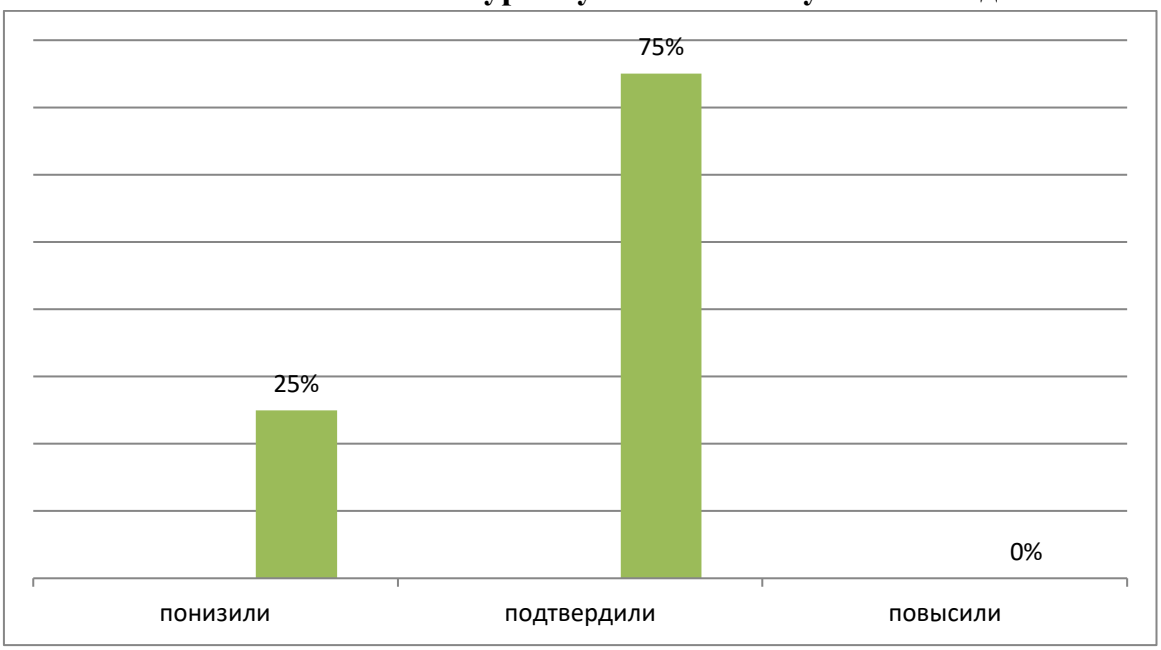
Результативность учащихся

Результаты ГВЭ по математике



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по математике показывает, что 75% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 25% показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по математике и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Описание экзаменационной работы по математике

Каждый вариант экзаменационной работы, маркированный литерой «К», содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа, конечной десятичной дроби или последовательности цифр.

Задания группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих курсов математики:
1. *Математика.* 5–6 классы;
2. *Алгебра.* 7–9 классы;
3. *Геометрия.* 7–9 классы;
4. *Вероятность и статистика.* 7–9 классы.

В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Изменения в ЭМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

Результаты государственного выпускного экзамена по математике представлены в таблице

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	базовый	3 (75 %)
2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	базовый	2 (50%)
3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	базовый	0 (0%)
4	Уметь строить и читать графики функций	базовый	4 (100%)
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	базовый	0 (0%)
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	базовый	1 (25%)
7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	базовый	0 (0%)
8	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	базовый	1 (25%)
9	Уметь решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными	базовый	0 (0%)

	свойствами рассматриваемых объектов		
10	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальных ситуаций с использованием аппарата вероятности и статистики	базовый	1 (25%)

Анализ результатов ГВЭ по математике показал, что обучающиеся с ОВЗ на высоком уровне справились с заданиями № 1 и № 4, выполнив эти задания на 75% и 100% соответственно; с заданием, где проверялось умение решать уравнения, неравенства и их системы, учащиеся справились на низком уровне (50%). Задания №6, № 8 и № 10 учащиеся выполнили на крайне низком уровне (25%). С заданиями № 3, № 5, № 7 и № 9 обучающиеся не справились. Отмечены серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

Рекомендации учителю математики Фуриной И.А.:

1) продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучение, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

2) организовать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;

3) продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур;

4) усилить практическую направленность обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

5) повышать уровень вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

6) включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

7) использовать тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, что даст возможность

готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

11) использовать дидактические материалы, размещенные на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Методическая копилка», что поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

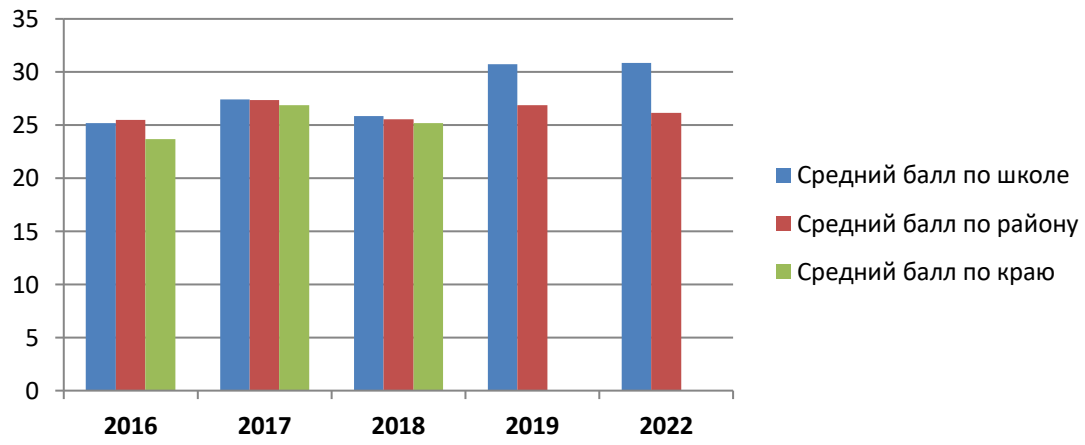
Результаты сдачи экзаменов по выбору

Обществознание

ОГЭ по обществознанию сдавали 7 учащихся (37%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). **Средний тестовый балл** ОГЭ по обществознанию по школе составил 30,83, что выше районного на 4,66 балла. Самый высокий тестовый балл – 35 (Косивченко В.) Самый низкий - 19 баллов (Алхутова А.). В 2022 году по сравнению с 2019 годом средний балл повысился на 0,12.

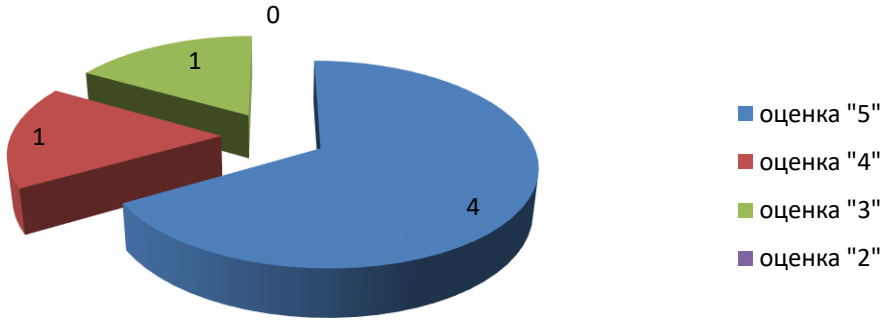
Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016	90 %	60 %	25,2	25,5	23,7
2017	100 %	67 %	27,41	27,33	26,9
2018	100%	67%	25,88	25,54	25,2
2019	100%	100%	30,71	26,89	
2022	100%	83%	30,83	26,17	



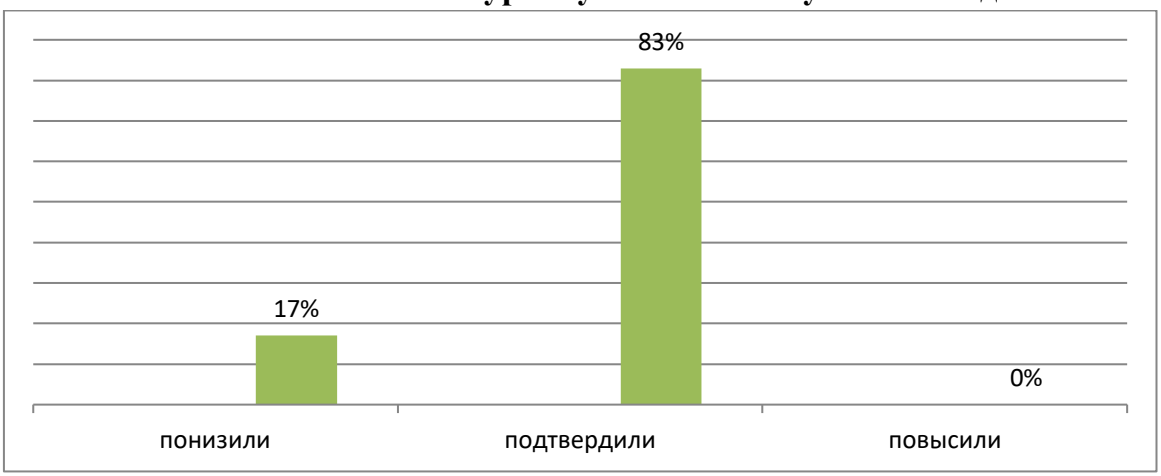
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по обществознанию



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по обществознанию показывает, что 83% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 17% показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по обществознанию и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

Анализ допущенных ошибок

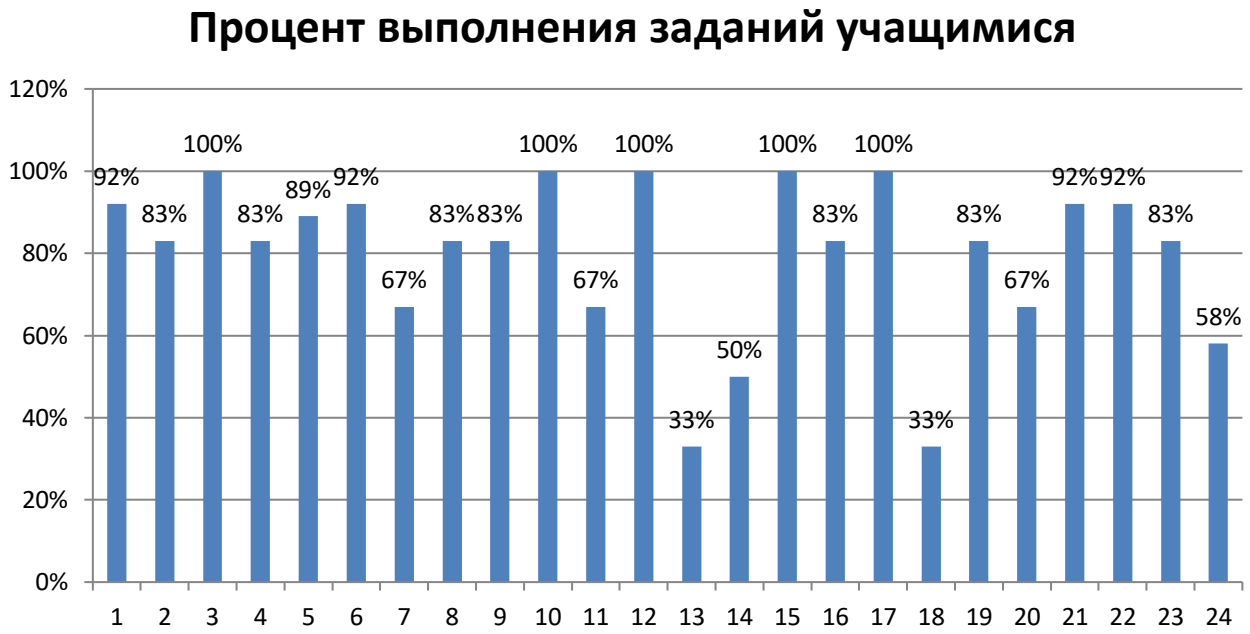
№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	92 %
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83%
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	П	100%

	человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	83%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	89%
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	92%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	67%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы,	П	83%

	человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	67%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	100%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	33%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	50%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	83%

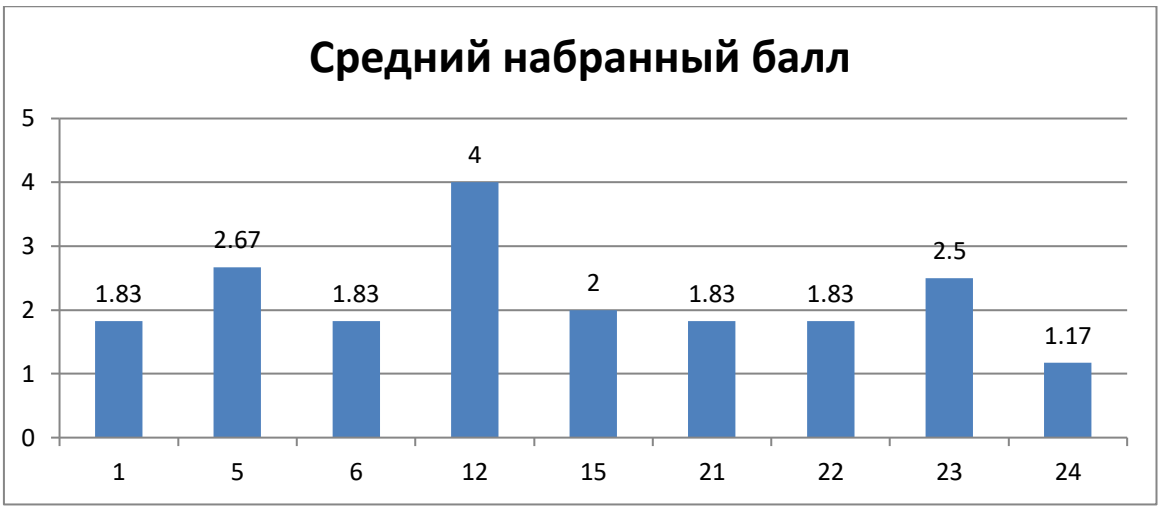
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	33%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	83%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	67%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	92%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	92%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	83%

24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	58%



Как видно из диаграмм, хуже всего учащиеся справились с заданием базового уровня №13, где проверялось умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, и с заданием повышенного уровня № 18 на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Учащиеся справились с этими заданиями на крайне низком уровне (33%).

С заданиями №14 (повышенный уровень) и № 24 (высокий уровень) учащиеся справились на низком уровне, выполнив их на 50% и 58% соответственно.



Среди заданий с развёрнутым ответом учащиеся на высоком уровне справились с заданиями № 12 и № 15, набрав за выполнение этих заданий максимальное количество баллов, 4 и 2 балла соответственно. На хорошем уровне выпускники выполнили задания № 1, № 6, № 21 и № 22 заработав 1,83 балла из возможных 2. образом, во второй части наибольшие затруднения вызвали последние три задания (29, 30 и 31). Хуже всего обучающиеся справились с заданием высокого уровня, где проверялось умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. За выполнение этого задания ребята набрали 1,17 баллов из возможных 2.

Рекомендации учителю обществознанию Тимошенко Е.Ю.:

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

1) работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;

2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Социальные отношения», «Политика»;

3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с предоставлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

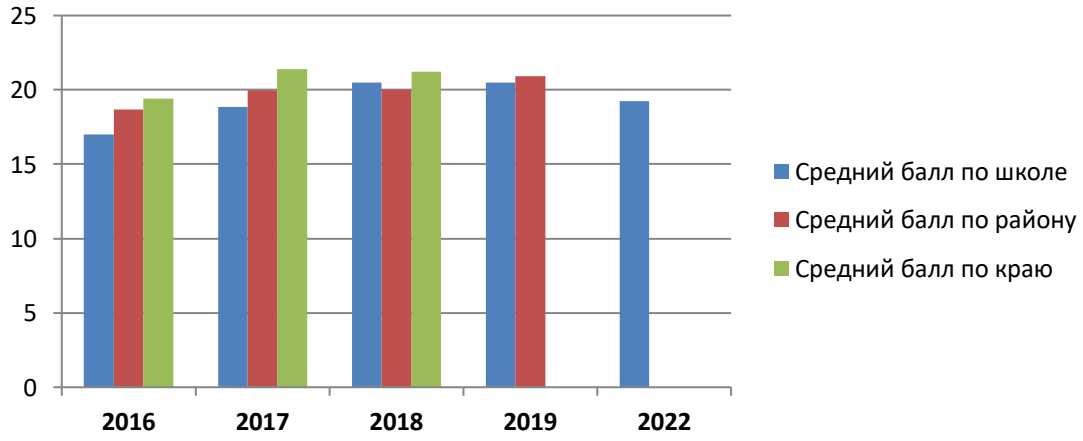
Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

География

ОГЭ по географии сдавали 9 учащихся (47%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). **Средний тестовый балл** ОГЭ по географии по школе составил 19,22. Самый высокий тестовый балл – 24 (Киселев С.). Самый низкий - 12 баллов (Кислый В.). В 2022 году по сравнению с 2019 годом средний балл снизился на 1,28.

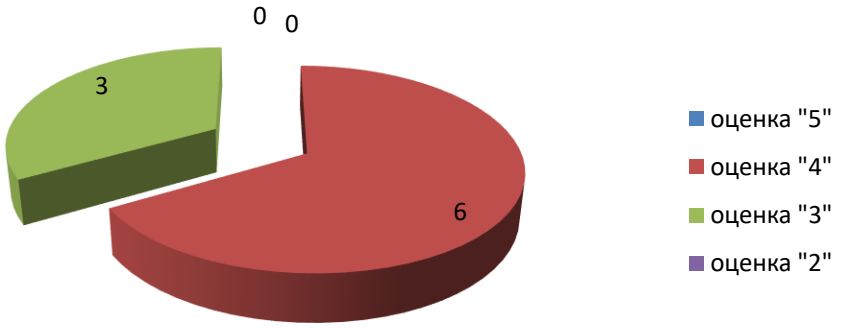
Динамика результатов ОГЭ по географии

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016	100 %	38 %	17	18,7	19,4
2017	100 %	53 %	18,86	19,96	21,4
2018	100%	63%	20,5	20,03	21,2
2019	100%	60%	20,5	20,92	
2022	100%	67%	19,22		



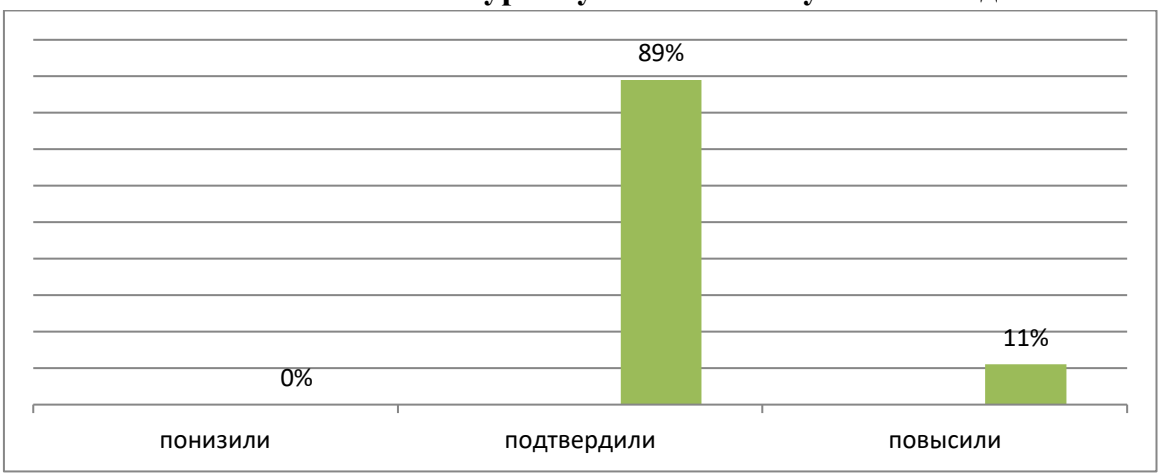
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по географии



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по географии показывает, что 89% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 11% показали результаты за выполнение работы выше, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по географии и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по географии

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня – 40-60; высокого – менее 40.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

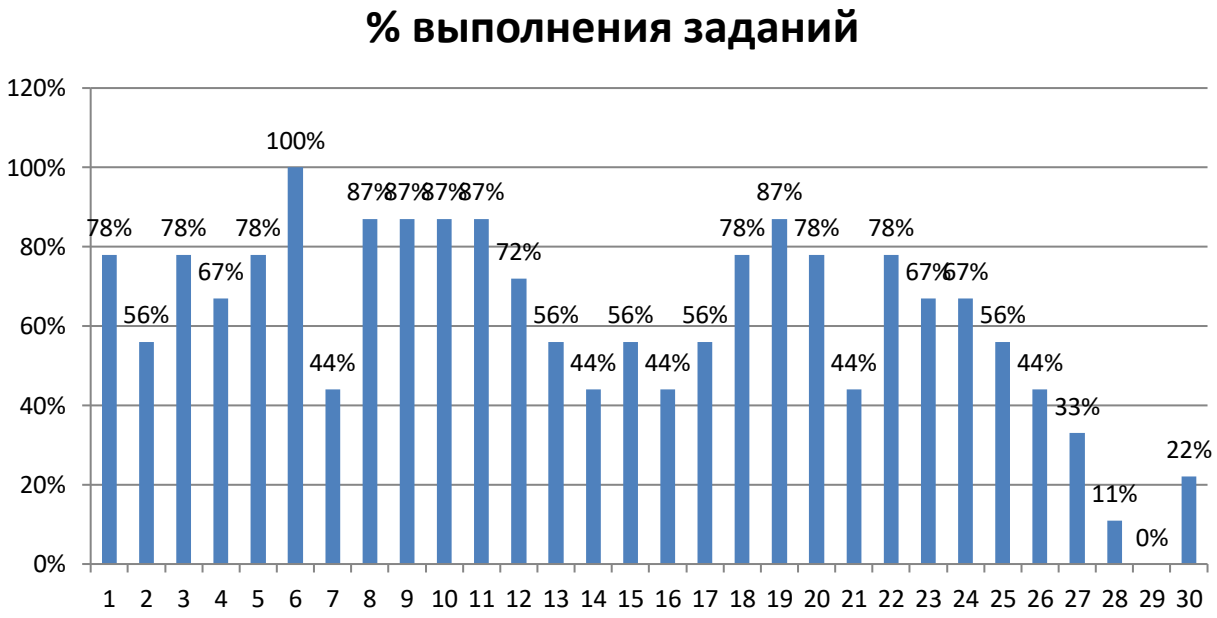
Анализ ошибок, допущенных учащимися

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	% выполнения
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	базовый	78%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	базовый	56%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	повышенный	78%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	базовый	67%
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	базовый	78%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	базовый	100%
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	повышенный	44%
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	базовый	87%
9	Овладение основами картографической грамотности и	базовый	87%

	использования географической карты как одного из языков международного общения		
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	базовый	87%
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	высокий	87%
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	повышенный	72%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	базовый	56%
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	базовый	44%
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	повышенный	56%
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	повышенный	44%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	повышенный	56%

18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	повышенный	78%
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	повышенный	87%
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	базовый	78%
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	повышенный	44%
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	базовый	78%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	повышенный	67%
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	базовый	67%
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	повышенный	56%
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	повышенный	44%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	базовый	33%

28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	базовый	11%
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	высокий	0%
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	повышенный	22%



Анализ результатов экзамена показал, что обучающиеся на хорошем уровне справились с заданиями № 8 - № 11 и № 19 (87%), № 1, № 3, № 5, № 12, № 18, № 22 (78%), на высоком уровне - № 6 (100%). На среднем уровне учащиеся выполнили задания № 2 (56%), № 4 (67%), № 13 (56%), №15 (56%), № 17 (56%), № 25 (56%).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- задание № 7 повышенного уровня на проверку овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (успешность выполнения этого задания составила 44%);
- задание № 14 базового уровня на проверку умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (успешность выполнения этого задания составила 44%);
- задание № 16 повышенного уровня на проверку овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (успешность выполнения этого задания составила 44%);
- задание № 26 повышенного уровня на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (успешность выполнения этого задания составила 44%).

На крайне низком уровне выпускники выполнили задания № 27 на проверку овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (33%), № 28 на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (11%) и № 30 на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени (22%).

С заданием № 29 высокого уровня никто из обучающихся не справился (использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф).

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся географические компетентности сформированы удовлетворительно. Ребята владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач.

Одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами.

Рекомендации учителю географии Сердюковой И.Н.:

1. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций для отработки умения точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.
2. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
3. Целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
4. Большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
5. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
6. Использовать открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ http://www.fipi.ru для качественной подготовки к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

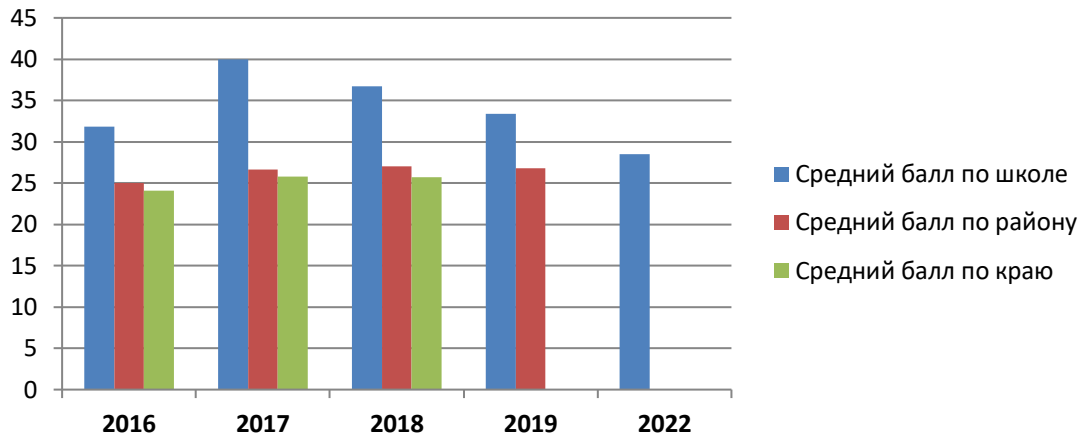
Биология

ОГЭ по биологии сдавали 2 учащихся (11%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). **Средний тестовый балл** ОГЭ по биологии по школе составил 28,5. Самый высокий тестовый балл – 29 (Луговская П.). Самый низкий - 28 баллов (Михайлова К.). В 2022 году по сравнению с 2019 годом средний балл снизился на 4,9.

Динамика результатов ОГЭ по биологии

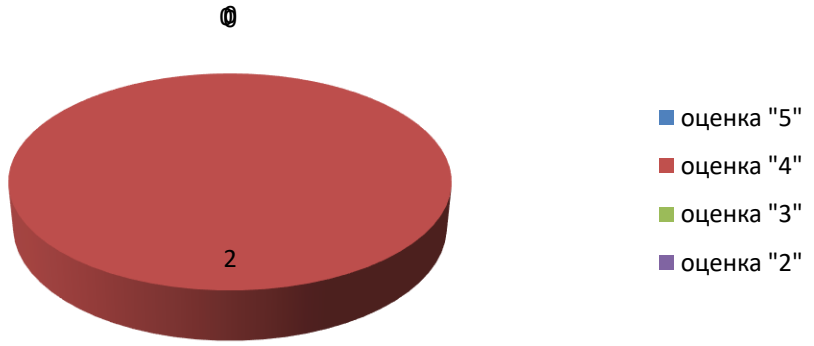
год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016	100 %	80 %	31,8	25	24,1

2017	100 %	100%	40	26,61	25,8
2018	100%	100%	36,7	27,03	25,7
2019	100%	83%	33,4	26,81	
2022	100%	100%	28,5		



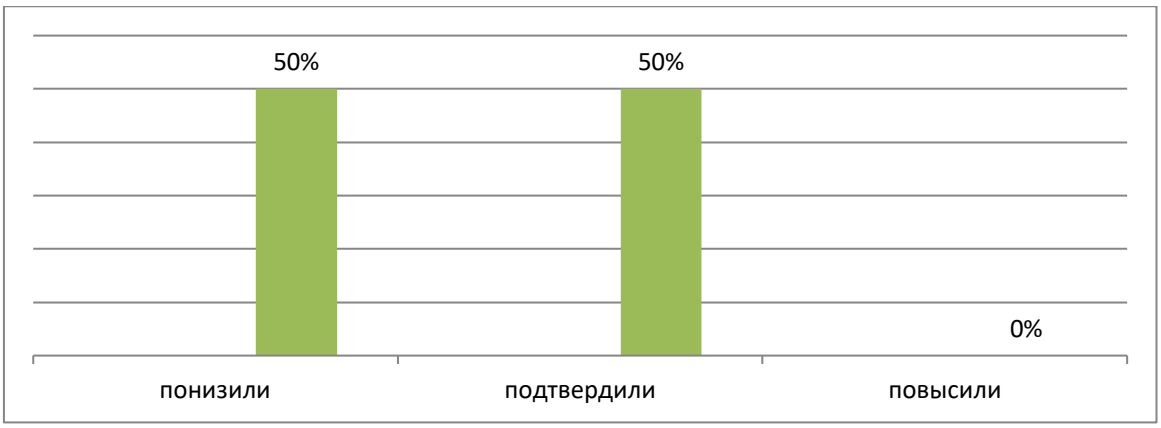
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по биологии



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по биологии показывает, что 50% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 50% показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по биологии и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по биологии

Вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков. **Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии);

классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об имунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют

Анализ выполнения заданий обучающимися

Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	**Уровень сложности**	**Выполнение задания в (%)**
Часть 1.		
Задание 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	50%
Задание 2. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	50%
Задание 3. Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	100%
Задание 4. Царство Растения	Б	50%
Задание 5. Царство Животные	Б	100%
Задание 6. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	50%
Задание 7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	0%
Задание 8. Опора и движение	Б	0%
Задание 9. Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	100%
Задание 10. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	50%

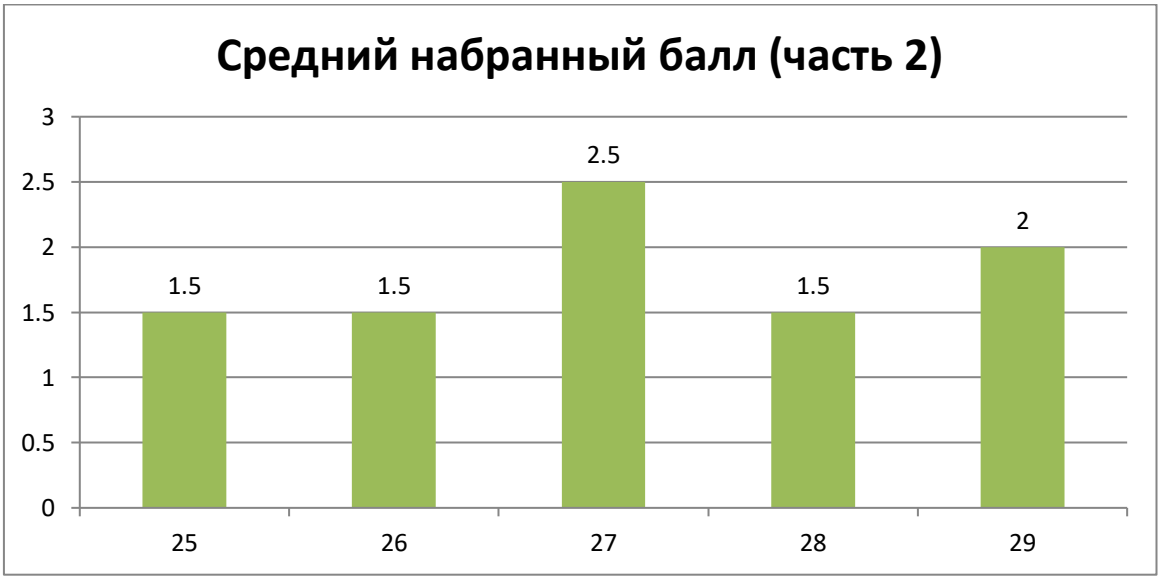
Задание 11. Органы чувств	Б	50%
Задание 12. Психология и поведение человека	Б	50%
Задание 13. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	50%
Задание 14. Влияние экологических факторов на организмы	Б	50%
Задание 15. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	50%
Задание 16. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	50%
Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	50%
Задание 18. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100%
Задание 19. Умение проводить множественный выбор	П	100%
Задание 20. Умение проводить множественный выбор	П	75%
Задание 21. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50%
Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	75%
Задание 23. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	25%
Задание 24. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	67%
Часть 2.		
Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических	В	75%

объектов на разных уровнях организации живого		
Задание 26.Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	75%
Задание 27. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	83%
Задание 28. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	50%
Задание 29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	67%

Анализ выполнения заданий учащимися первой части экзаменационной работы показал, что среди заданий с кратким ответом выпускницы выполнили на высоком уровне задания №3, № 5, № 9 (100%), на низком уровне справились с выполнением заданий № 1, № 2, № 4, № 6, № 10- № 17 (50%). Обучающиеся не справились с выполнением заданий базового уровня № 7 на знание нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма и № 8 на знание темы «Опора и движение», что свидетельствует о недостаточной работы учителя биологии по подготовке учащихся к основному государственному экзамену по предмету.

Задания повышенного уровня № 18 , № 19 учащиеся выполнили на высоком уровне, набрав 2 балла из возможных 2; задания № 20 и № 22 выпускницы выполнили на хорошем уровне, набрав 1,5 балла из возможных 2. С заданиями № 21 (на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого и умение устанавливать соответствие) и № 24 (на умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму) учащиеся справились на низком уровне, набрав 1 и 2 балла из возможных 2 и 3 баллов соответственно.

Задание № 23 (на умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных) учащиеся справились на крайне низком уровне, набрав 0,5 баллов из возможных 2 (25%).



Анализ данных показал, что среди заданий с развёрнутым ответом второй части наибольшее затруднение у учащихся вызвало задание **№ 28**, относящееся к заданиям высокого уровня сложности и направленное на проверку умения работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Учащиеся за это задание набрали 1,5 балла из возможных 3 (50%). С заданиями № 25, № 26, № 27 и № 29 учащиеся справились на достаточном уровне, набрав 1,5; 1,5; 2, 5 и 2 балла из возможных 2, 2, 3, 3 баллов соответственно.

Рекомендации учителю биологии Бондаревой Е.П.:

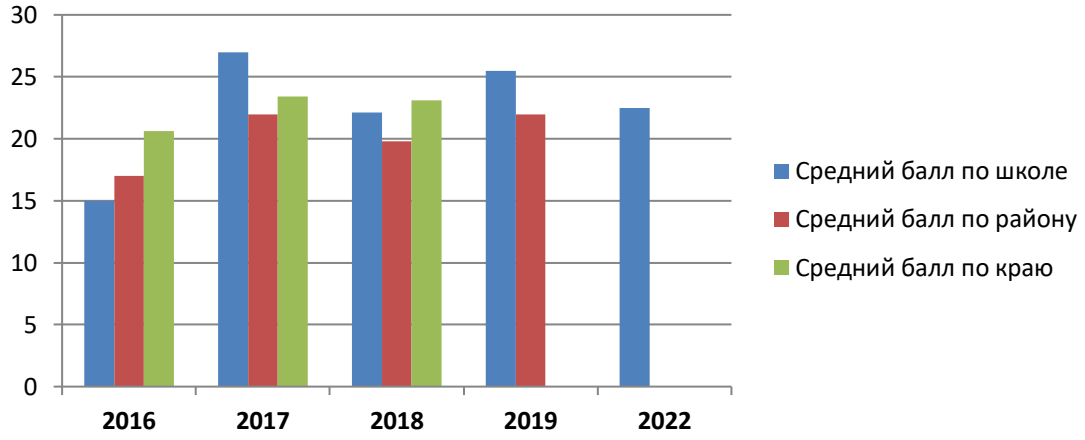
1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий.
2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся;
3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение.
5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
6) использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену.

Физика

ОГЭ по физике сдавали 2 учащихся (11%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). **Средний тестовый балл** ОГЭ по физике по школе составил 22,5. Самый высокий тестовый балл – 27 (Тригуб П.). Самый низкий - 18 баллов (Солодилов А.). В 2022 году по сравнению с 2019 годом средний балл снизился на 3 балла.

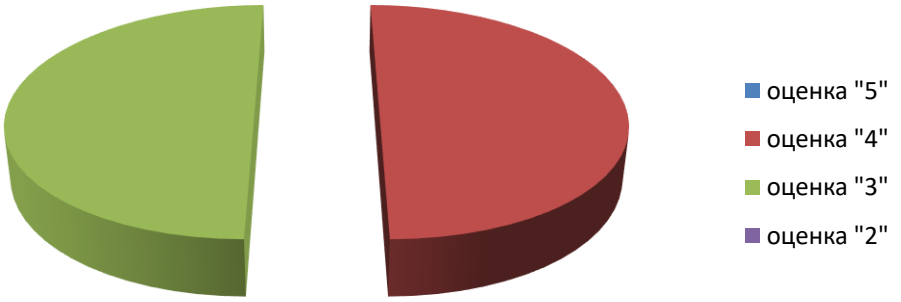
Динамика результатов ОГЭ по физике

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016	67 %	33 %	15	17	20,6
2017	100 %	80 %	27	21,97	23,4
2018	100%	50%	22,13	19,8	23,1
2019	100%	100%	25,5	21,97	
2022	100%	50%	22,5		



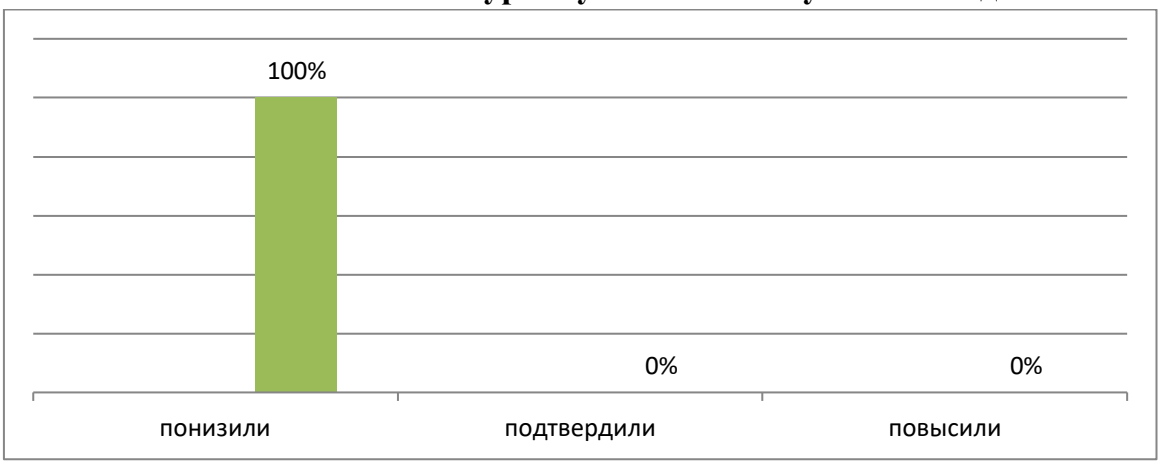
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по физике



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по физике показывает, что 100% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко показали результаты ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по физике и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по физике

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5– 10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) *умение проводить косвенные измерения физических величин*: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) *умения представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных*: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

Анализ ошибок учащихся

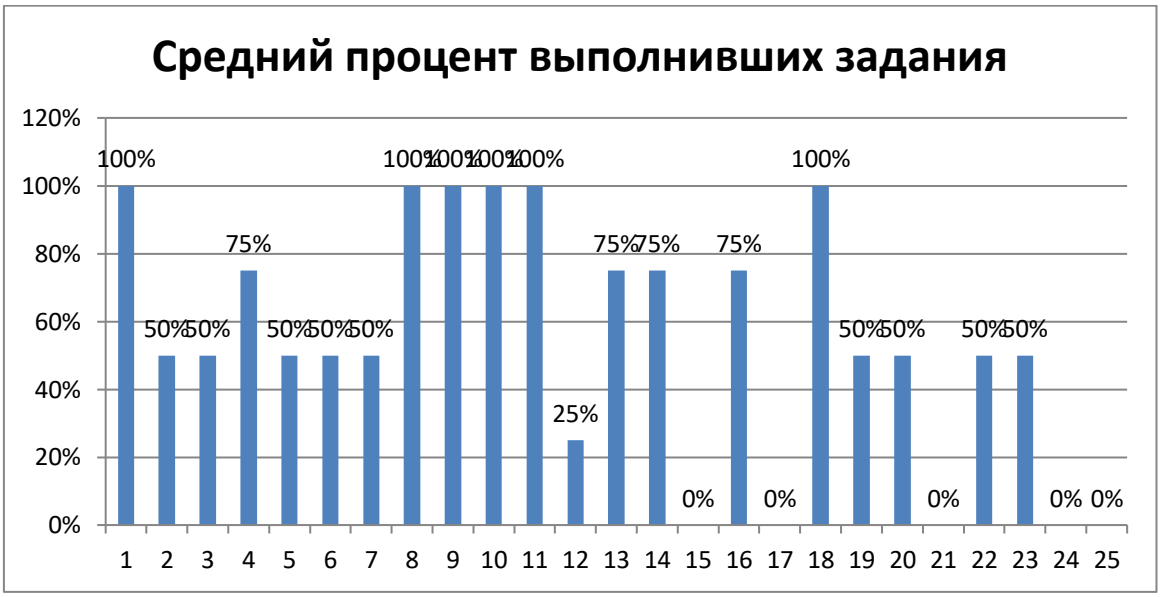
Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается усвоенным, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий с кратким ответом и развернутым ответом превышает 50%. По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующих для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы.

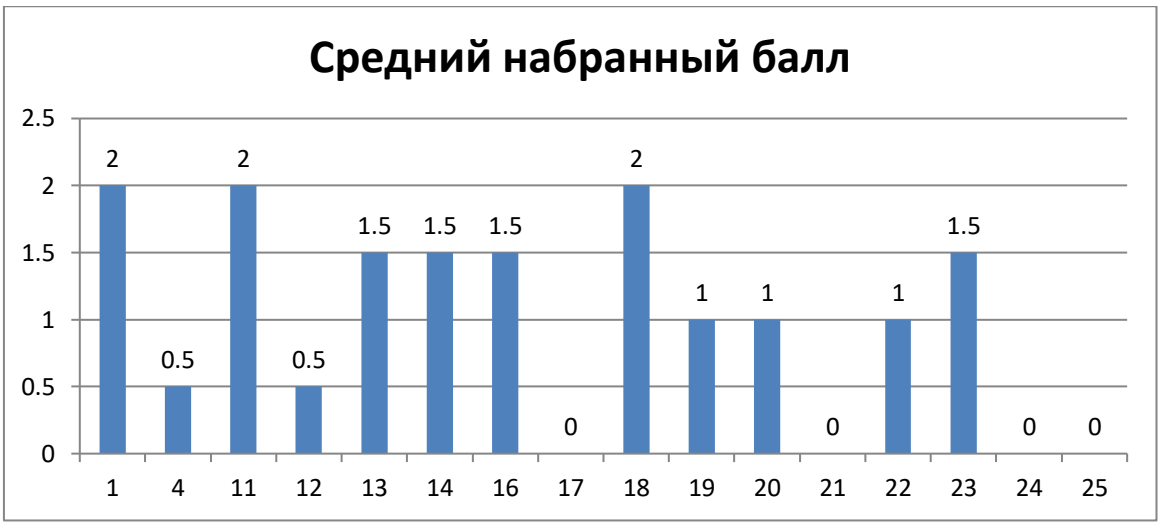
К ним относятся умения: интерпретировать графики, отражающие зависимость физических величин, определять значение физической величины (сравнивать значения физических величин) с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100 %
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	50 %
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	50 %
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	75%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50 %
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50 %
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50 %
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%

11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	100 %
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	25 %
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	75%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	75%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	0%
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	75%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	0 %
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	100%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в	Б	50%

	другую		
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	50%
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0%
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	50%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	50%
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0%
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0%





Данные диаграмм показывают, что на хорошем и высоком уровне выполнены задания:

1) на трактование физического смысла используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделение приборов для их измерения (100%) – задание №1.

2) на распознавание явления по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различение для данного явления основных свойств или условия протекания явления (75% выполнения) – задание № 4;

3) на вычисление значения величины при анализе явлений с использованием законов и формул (100% выполнения) – задания № 8 - № 10;

4) на описывание изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (100% выполнения) – задание № 11;

5) на описание свойства тел, физических явлений и процессов, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (75% выполнения) – задание № 13 - № 14;

6) на анализ отдельных этапов проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (75% выполнения) – задание № 16;

7) на различие явлений и закономерностей, лежащих в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приведение примеров вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (100% выполнения) – задание № 18.

На крайне низком уровне учащиеся выполнили задание № 12 на описание изменений физических величин при протекании физических явлений и процессов (25% выполнения).

Не справились учащиеся с выполнением следующих заданий:

1) на прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильное составление схемы включения прибора в экспериментальную установку, серию измерений (задание № 16);

2) на проведение косвенных измерений физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) (задание № 17);
3) на решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) (задания № 24, № 25).

С заданиями № 2, 3, 5-7, 19, 20, 22, 23 учащиеся справились на низком уровне (50% выполнения).

Выводы:

40% заданий выполнено на хорошем и высоком уровне. Наиболее успешно были выполнены задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах.

Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. У некоторых учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

По-прежнему слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса физики основной школы: применение законов Ньютона, элементы электродинамики и расчёты количеств теплоты.

Недостаточно были отработаны навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации учителю физики Шешениной С.Н.:

1) продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне;

2) организовать подготовку девятиклассников с применением кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков;

3) организовать уроки обобщающего повторения, что позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы;

4) решать задачи высокого уровня, так как итоги экзамена показали недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных;

5) изучить демонстрационный вариант 2023 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

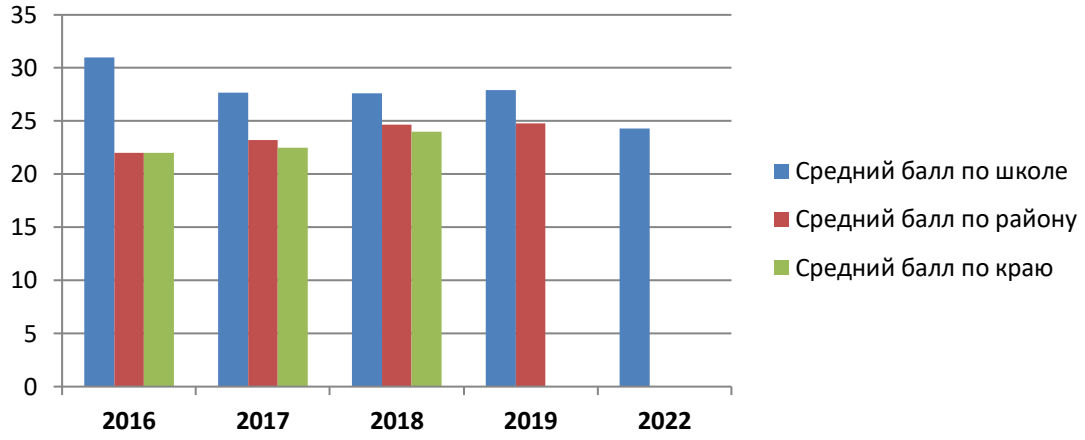
6) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;
7) выделить «проблемные» темы, ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся, скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
8) повысить уровень практических навыков учащихся, что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;
9) включить в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;
10) использовать тестирования в режиме «онлайн» для повышения стрессоустойчивости учащихся;
11) усилить практическую направленность обучения, включить соответствующие задания (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
12) обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследовании;
13) использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену.

Химия

ОГЭ по химии сдавали 3 учащихся (16%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). **Средний тестовый балл** ОГЭ по химии по школе составил 24,33. Самый высокий тестовый балл – 30 (Шаповалова О.). Самый низкий – 14 баллов (Бондаренко Е.). В 2022 году по сравнению с 2019 годом средний балл снизился на 3,57.

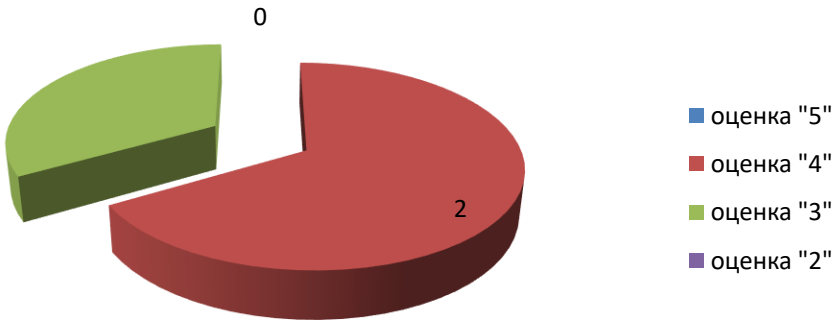
Динамика результатов ОГЭ по химии

год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016	100 %	75 %	31	22	22
2017	100 %	100 %	27,67	23,22	22,5
2018	100%	100%	27,6	24,65	24
2019	100%	100%	27,9	24,8	
2022	100%	75%	24,33		



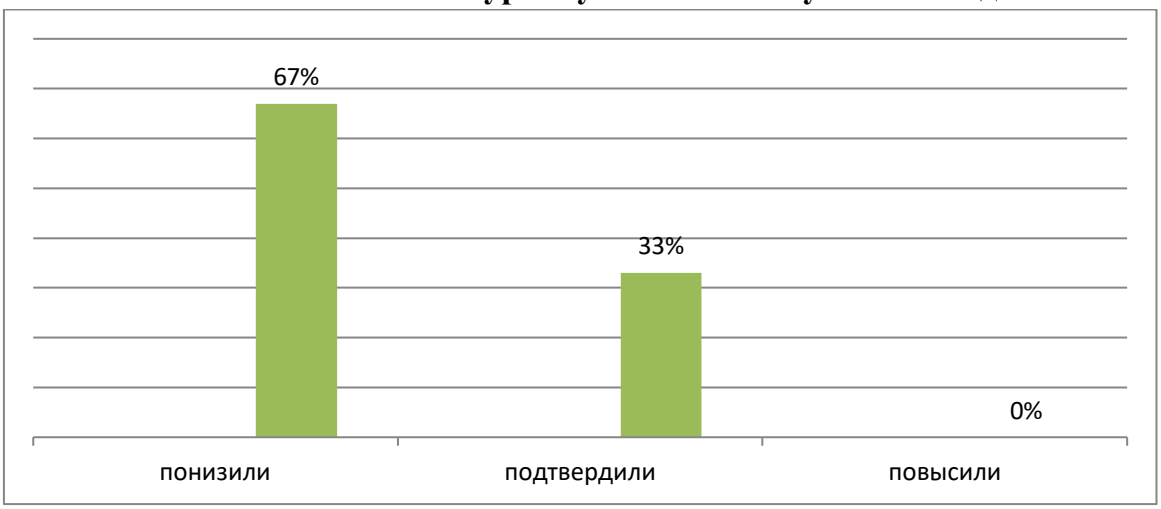
Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по химии



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по химии показывает, что 33% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 67% показали результаты за выполнение работы ниже, чем отметки по журналу. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по химии и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по химии

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности.

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом

В связи с корректировкой перечней веществ в условиях некоторых заданий 23 и 24 внесено уточнение в комплект реактивов №7.

Анализ ошибок, допущенных учащимися

№	Спецификация задания	Уровень сложности задания	% выполнения
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	33%
2.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	67%
3.	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100%
4.	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	83%
5.	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100%
6.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи	Б	67%

	с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева		
7.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	67%
8.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфорных, кислотных	Б	0%
9.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	0%
10.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	50%
11.	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	67%
12.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	83%
13.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	Б	67%
14.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100%
15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановители	Б	67%
16.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	0%
17.	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	Б	17%

18.	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	0%
19.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	0%
20.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	89%
21.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	58%
22.	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	78%
23.	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	75%
24.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	100%

Данные диаграмм показывают, что на высоком уровне выполнены задания № 3, 5, 14; на среднем уровне – задания № 2, 6, 7, 11, 13, 15; на достаточном уровне – задание № 1, 4, 12.

Учащиеся успешно справились с заданиями высокого уровня, набрав средний балл за задание № 20 2,67 балла из 3 возможных, за задание № 21 и № 22 – 2,33 балла из 4 и 3 возможных соответственно, за задание № 23 – 3 из 4 возможных, за задание № 24 – 2 балла из 2 возможных.

Рекомендации учителю химии Косивченко Е.А.:

1. С целью формирования навыков интерпретировать информацию в графической форме, что отражается в заданиях КИМ (диаграммы, графики, рисунки), учителю целесообразно включать задания этого типа в тренировочные рабочие задания для школьников, в текущий контроль материала программы основного общего образования по химии.
2. Особое внимание учителю химии при выполнении программы следует продолжить уделять выполнению практической её части, формированию у обучающихся устойчивых навыков в приемах работы с химическим лабораторным оборудованием, реактивами, действий по планированию и осуществлению эксперимента.

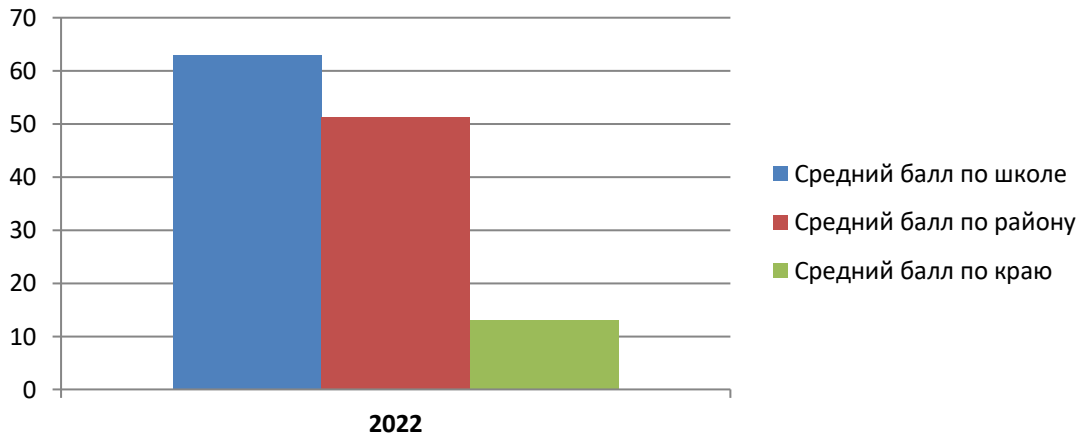
3. Следует продолжить работу по повышению предметной культуры обучающихся в правильности записей и обозначений: зарядов ионов и степеней окисления элементов, электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях, оформлении расчетных задач («дано», «решение», «ответ»; работа).

Английский язык

ОГЭ по английскому языку сдавала 1 учащаяся (5%), которая успешно справилась с работой. **Средний тестовый балл** ОГЭ по английскому языку по школе составил 63, что выше районного на 11,69 баллов.

Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

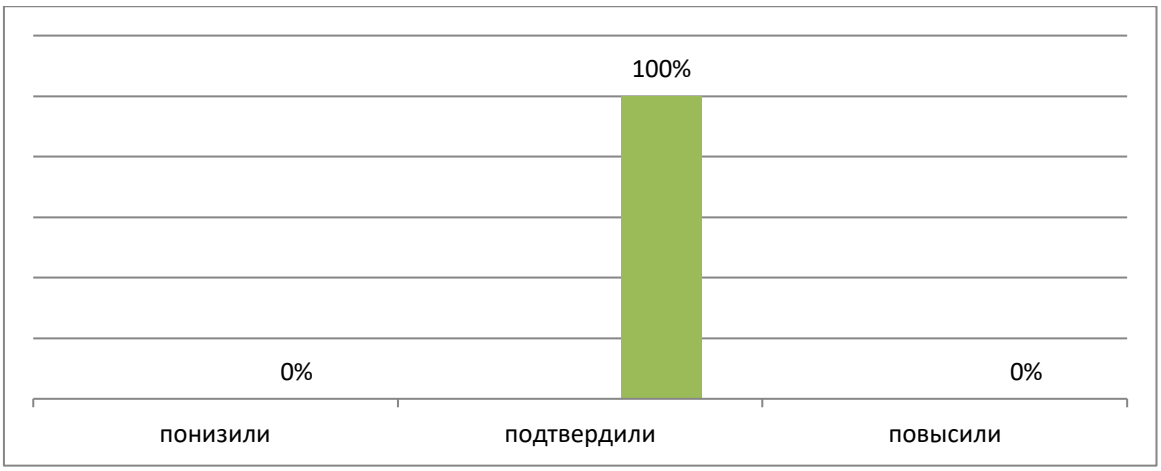
год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2022	100 %	100 %	63	51,31	



Результативность учащихся

Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по английскому языку показывает, что 100% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по английскому языку и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год



Краткая характеристика КИМ по английскому языку

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

• письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);

• устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

Результаты ОГЭ по английскому языку представлены в таблице

Письменная часть

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	базовый	1 (100 %)
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	базовый	1 (100 %)
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	базовый	1 (100 %)
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	базовый	0 (0 %)
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	базовый	1(40%)
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	повышенный	0 (0 %)
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	повышенный	1 (100 %)
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	повышенный	1 (100 %)
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	повышенный	1 (100 %)
10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	повышенный	1 (100 %)
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	повышенный	1 (100 %)
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	базовый	1 (100 %)

13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	1 (100 %)
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	1 (100 %)
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	1 (100 %)
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	1 (100 %)
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	1 (100 %)
18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	0 (0 %)
19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	1 (100 %)
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-	базовый	1 (100 %)

	значимом контексте		
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
33	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)
34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	базовый	1 (100 %)

Задание № 35 Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул

Критерии оценивания:	Количество набранных баллов	Процент выполнения
К1 (решение коммуникативной задачи)	3	100%
К2 (организация текста)	2	100%
К3 (лексико-грамматическое оформление текста)	3	100%
К4 (орфография и пунктуация)	2	100%

Устная часть

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности.	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
1	Чтение вслух небольшого текста	базовый	1 (100 %)
2	Условный диалог-расспрос	повышенный	1 (83%)

Задание № 3 Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

Критерии оценивания	Количество баллов	Процент выполнения
К5 (решение коммуникативной задачи)	2	67%
К6 (организация высказывания)	2	100%
К7 (языковое оформление высказывания)	2	100%

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку показал, что обучающаяся на высоком уровне справилась с заданиями письменной части: заданиями по чтению (№12 - №19), грамматике и лексике (№20 - №34), набрав за эти задания максимальное количество баллов. С заданиями по аудированию учащаяся справилась на среднем уровне, получив за задания №1- №3, №5, №7 - №11 максимальное количество баллов, а в заданиях № 4 и № 6 допустила ошибки (понимание основного содержания прослушанного текста).

За выполнение задания № 35 (написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул) учащаяся набрала максимальное количество баллов (10 баллов).

При выполнении задания № 2 устной части экзамена учащаяся не смогла ответить на один вопрос, набрав при этом 5 баллов из 6 возможных, задания № 3 (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания) не раскрыла 1 аспект, набрав 6 баллов из 7 возможных.

Выводы и рекомендации: обучающаяся справилась с выполнением экзаменационной работы на 93%.

Рекомендации учителю английского языка Ушенко Н.Г.:

1) продолжить внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение английского языка, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать английский языкна профильном уровне;

2) организовать подготовку девятиклассников с применением кодификатора, обобщение наиболее значимых тем, с отработкой соответствующих навыков;

3) организовать уроки обобщающего повторения, что позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы;

3) изучить демонстрационный вариант 2023 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

4) выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся, скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

5) повысить уровень практических навыков учащихся, что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;

6) включить в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;

7) использовать тестирования в режиме «онлайн» для повышения стрессоустойчивости учащихся;

8) использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену.

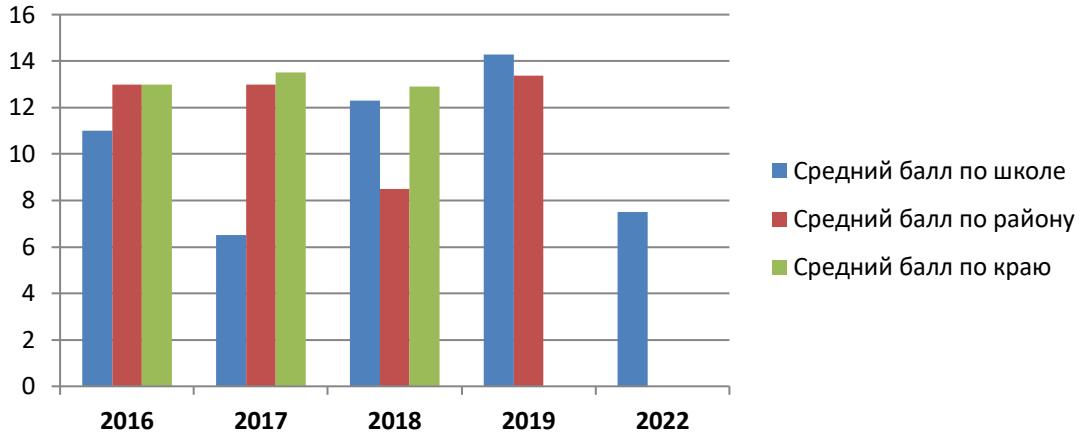
Информатика и ИКТ

ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 6 учащихся (32%). Успешно справились с работой все учащиеся (100%). **Средний тестовый балл** ОГЭ по информатике и ИКТ по школе составил 7,5. Самый высокий тестовый балл – 12 (Козин И.). Самый низкий – 5 баллов (Грудинин А. и Кислый В.) В 2022 году по сравнению с 2019 годом средний балл повысился на 1,99.

Динамика результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

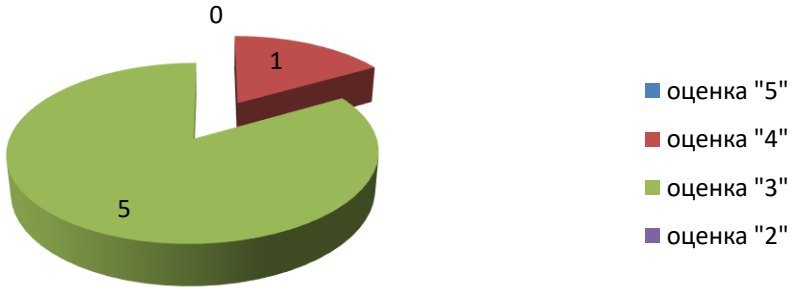
год	% без «2»	% на «4» и «5»	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2016	100 %	38 %	11	13	13
2017	83 %	0 %	6,5	13	13,5
2018	100 %	25%	12,3	8,5	12,9
2019	100%	71,43%	14,29	13,36	

2022	100%	17%	7,5		



Результативность учащихся

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ



Соответствие отметок за экзаменационную работу и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год по информатике и ИКТ показывает, что 50% обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко подтвердили свои результаты, 50% снизили свои результаты. Расхождений в 2 балла между экзаменационными и годовыми отметками нет.

Соответствие отметок за экзаменационную работу по информатике и ИКТ и отметок по журналу за 2021-2022 учебный год

Краткая характеристика КИМ по информатике и ИКТ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных им или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

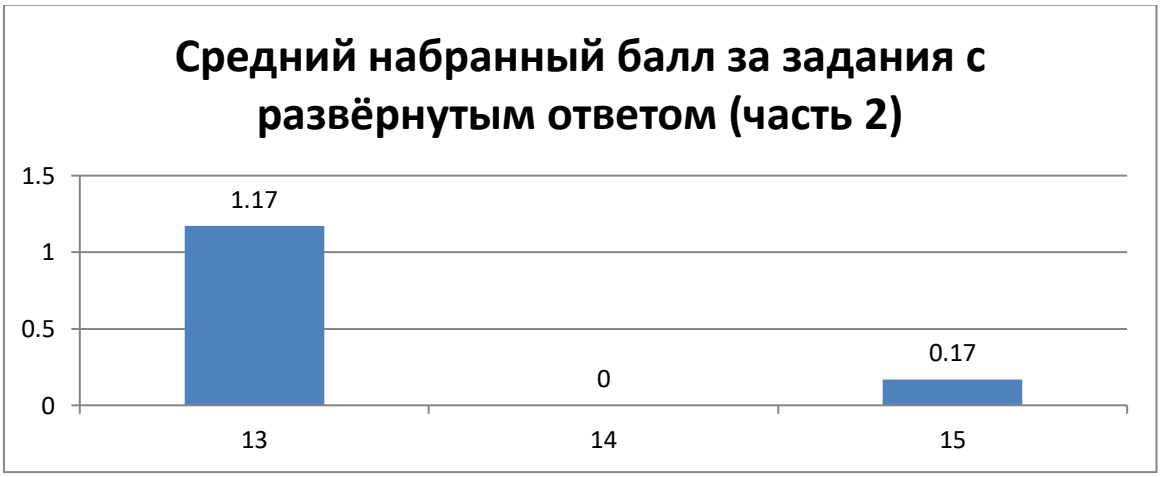
Анализ ошибок, допущенных учащимися

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	Выполнение задания в (%)
Часть 1			
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	33%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	83%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	67%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	83%

5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	67%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	33%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	67%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	33%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	67%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	33%
Часть 2			
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	33%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	17%
13.1	Создавать презентации	П	58%
13.2	Создавать текстовый документ	П	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0%
15.1	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	1%
15.2	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	

Данные диаграммы показывают, что на хорошем уровне выполнены задания базового уровня № 2 на умение декодировать кодовую последовательность и № 4 на анализ простейших моделей объектов (87% успешность выполнения); на достаточном уровне – задания базового уровня № 3 (определение истинности составного высказывания), № 5 (анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд), № 7 (знание принципов адресации в сети Интернет) и задание повышенного уровня № 9 (умение анализировать информацию, представленную в виде схем) (успешность выполнения этих заданий обучающимися составил 67%); на крайне низком уровне (33%) - задания базового уровня № 1 (оценивание объёма памяти, необходимого для хранения текстовых данных), № 6 (формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования), задание повышенного № 8 (понимание принципов поиска информации в Интернете), задания базового уровня № 10 (запись числа в различных системах счисления) и № 11 (поиск информации в файлах и каталогах компьютера).

Хуже всего обучающиеся справились с заданием базового уровня № 12 (17%) на определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.



За выполнение заданий с развёрнутым ответом второй части учащиеся в среднем набрали 1,17 баллов (задание № 13: создание презентации или текстового документа) и 0,17 баллов (задание № 15: создание и выполнение программы для заданного исполнителя или программы на универсальном языке программирования) из двух возможных, справившись с этими заданиями на 58% и 1% соответственно.

С заданием высокого уровня № 14 на умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы никто из учащихся не справился.

Выводы:

У некоторых учащихся недостаточно сформировано умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке; умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке,

обрабатывающий цепочки символов или списки; не прочны знания о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.

Рекомендации учителю информатики и ИКТ Ершову П.А.:

1. При организации системы контроля использовать задания:

1.1. На уровне воспроизведения знаний по темам:

− реализация дискретных форм представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации;

− моделирование;

− понятие алгоритма, его свойств, способов записи;

− основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);

− основные элементы математической логики;

− основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

− на принципы организации данных в файловой системе.

1.2. На уровне применения знаний в стандартной ситуации по темам:

− умение подсчитывать информационный объем сообщения;

− умение использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

− умение формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

− умение создавать и преобразовывать логические выражения;

− умение оценивать результат работы известного программного обеспечения;

− умение формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;

− умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

− умение определять скорость передачи информации;

− умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

1.3. На уровне применения знаний в новой ситуации по темам:

− разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

− разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий;

− осуществление поиска информации в Интернете.

2. Использовать систему заданий на формирование и развитие логического и пространственного мышления у обучающихся.

3. При разборе задач на дополнительных занятиях исключить их решение с помощью калькулятора, так как это в дальнейшем приводит к несостоятельности экзаменуемого прийти к точному ответу уже непосредственно на самом экзамене.

4. Использовать различные подходы при решении одной и той же задачи.

5. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

6. Использовать дифференцированный подход при формировании групп факультативных или иных дополнительных занятий по информатике с сильными учащимися.
7. Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. Организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестация выпускников 9 класса 2021-2022 года удовлетворительной.
2. Ответственному за выполнение методической работы и руководителям ШМО учителей-предметников оказывать постоянную методическую помощь всем учителям, работающим в выпускных классах.
3. Учителям – предметникам:

   3.1. внедрять в практику дифференцированные методы обучения, со слабоуспевающими учащимися в обязательном порядке работать по индивидуальным планам;

   3.2. усилить практическую направленность обучения, обратить внимание на усвоение на уроках учащимися основных теоретических положений, на умение применять теоретические знания для объяснения конкретных явлений и процессов;

   3.3 регулярно знакомиться с материалами на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений (демоверсиями, тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации);

   3.4. провести предварительный мониторинг обучающихся по выбору сдачи ОГЭ по предметам на 2023 год;

   3.5 провести профилактические беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном самоопределении, в соответствии со своими возможностями и способностями, в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ.

   <u>Администрации школы:</u>

   1. Повысить эффективность ВШК и ответственность педагогов за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
   2. Довести до сведения педколлектива анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса, учесть недостатки предусмотреть их ликвидацию.

3. Вести систематическую информационно-разъяснительную работу среди всех участников ОГЭ об ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
4. Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
5. Определить персональную ответственность за подготовку, проведение государственной итоговой аттестации, а так же хранение, учёт, заполнение и выдачу документов государственного образца.
6. Создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
7. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию в соответствующих методических центрах.
8. Предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий, обеспечить необходимой литературой.
9. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
10. Распространять лучший опыт работы педагогов.

Зам.директора по УВР Ушенко Н.Г.