

Российская Федерация
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени А.И. Майстренко
муниципального образования
Староминский район
Краснодарского края

П Р И К А З

« 31 » августа 2020 г.

№256

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
МО Староминский район, утвержденной решением педагогического
совета (протокол №1)
от 31.08.2015 года**

В соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ и на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2019г.) приказываю:

1. Внести изменения в п.3 п.п. 3.1 «Учебный план основного общего образования» (приложение №1), в п.3 п.п. 3.1.1. «Календарный учебный график» (приложение №2), в п.3 п.п.3.3.2.«План внеурочной деятельности» (Приложение №3) организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.
2. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, дополнив подпункт 1.2.5.18 «Родной язык (русский)» (Приложение №4).
3. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, дополнив подпункт 1.2.5.19 «Родная литература (русская)» (Приложение №5).
4. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2., дополнив подпункт 2.2.2.18 «Родной язык (русский)» (Приложение №6).
5. Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2., дополнив подпункт 2.2.2.19 «Родная литература (русская)» (Приложение №7).
6. Внести изменения в раздел 2, пункт 2.2. «Перечень рабочих программ» (Приложение №8).
7. Внести изменения в раздел 3 «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе» (Приложение №9).
8. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2, дополнив подпункт 1.2.5.19 «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (Приложение №10).

9. **Внести изменения в раздел 2 пункт 2.2., дополнив подпункт 2.2.2.19 «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (Приложение №11).**
10. Внести изменения в раздел 1 пункт 1.2., подпункт 1.2.5.5 «История России. Всеобщая история» в абзац «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) изложить в новой редакции (Приложение №12).
11. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А. И. Майстренко



Е.А. Косивченко

Раздел 3.п.п. 3.1.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5-9 классы), ФГОС ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5 имени А.И. Майстренко
муниципального образования Староминский район
Краснодарского края
на 2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
Цели и задачи основного общего образования:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты основного общего образования:

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

личностные, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметные, приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметные, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенности и специфика МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

V- IX классы являются классами казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

№п/п	Уровень образования	Наименование основной общеобразовательной программы	Сроки реализации
1	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, с изменениями от 31.12.2015 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 01 марта 2019 года;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 года).

Режим функционирования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

1. Продолжительность урока 40 минут (5-9 классы)

2. Расписание звонков:

5-9 классы	
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.20-13.00
6 урок	13.10-13.50

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельности 10 мин.

3. Продолжительность учебного года:

	5- 9 классы
34 учебные недели	+

4. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя
5	32
6	33
7	35
8	36
9	36

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11-08.11	8	09.11.2020г.
Зимние	30.12-10.01	12	11.01.2021г.
Весенние	21.03-31.03	11	01.04.2021г.

Всего 31 день

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8-х классах - 2,5 часа, в 9 классе – 3,5 часа.

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Полный перечень учебников размещен в приложении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко.

Особенности учебного плана

V - IX классы являются классами казачьей направленности.

Изучение «Родного языка (русский) осуществляется интенсивно в 5-6 классах.

Изучение «Литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется интенсивно в 5-6 классах.

Формирования у обучающегося современной культуры безопасности жизнедеятельности и социализации формирования здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках «Воспитания и социализации» следующим образом:

- через учебные предметы:
- в V-IX классах – физическая культура, биология, ОБЖ, обществознание.
- через внеурочную деятельность:

Спортивно – оздоровительное направление:

- кружок «Казачьи забавы»
- кружок «ОБЖ»
- секции «Самбо»

В VIII-IX классах курс ОБЖ является обязательным региональным компонентом с нагрузкой 1:1 час в неделю соответственно.

Предметная область «Искусство» включает в VIII классе предмет «Музыка» - 1 час в неделю и предмет «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

В VIII- IX классах «Черчение и графика» реализуется через внеурочную деятельность.

В VI - IX классах «Основы финансовой грамотности» реализуются через внеурочную деятельность.

Основы духовно — нравственной культуры народов России реализуются через урочную деятельность в 5 классе и внеклассную работу в рамках программы социализации следующим образом:

- **Духовно – нравственное направление:**

- кружок «ОПК»

Обучение «Самбо» реализуется через дополнительное образование во 5-9 классах.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Кубановедения» в V-IX классах.

Часы регионального компонента распределены следующим образом

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Кол-во часов	1	1	1	1	1

Компонент образовательной организации

Часы компонента образовательной организации распределены с учетом интересов и запросов учащихся V-IX классов, а также на увеличение учебных часов следующим образом:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Кол-во часов	4	3	3	3	3
Русский язык	0,8		1	1	
Литература	0,8		1		
Математика	1	1			
Алгебра			1	1	

Химия				1	1
Биология		1			
ОДНКНР	1				
География		1			
Проектная и исследовательская деятельность					1
Профориентационные курсы					1
Родной язык (русский)	0,2				
Родная литература (русская)	0,2				

Элективные учебные предметы

Профориентационные курсы направлены на развитие познавательной активности и ориентированы на выбор будущей профессии с учетом способностей и интересов учащихся. В профориентационный курс включен модуль «Сервис и туризм».

Форма организации предпрофильной подготовки - внутриклассовая без деления на группы

Наименование элективного курса	Количество часов
Твой выбор	1

Деление классов на группы

Производится деление классов на группы по следующим предметам учебного плана:

Наименование предмета	Классы
Английский язык	V, VI, VII, VIII
Технология	V-VIII

Учебные планы для V-IX классов

Таблица - сетка часов учебного плана V - VI класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – приложение №1, Таблица - сетка часов учебного плана VII, VIII, IX классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - приложение №2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 5 им.А.И.Майстренко, утвержденным приказом МБОУ СОШ №5 им.А.И.Майстренко от 31.08.2020г. № 201.

Годовые отметки по предметам учебного плана для учащихся V-IX классов выставляются как среднее арифметическое число четвертных отметок.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко

_____ Косивченко Е.А.

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
 протокол № 1 от «28» августа 2020г
 Директор МБОУ СОШ № 5
 им. А.И. Майстренко
 _____ Е.А. Косивченко

**Таблица- сетка часов учебного плана
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район
 для 5-го, 6-го классов, реализующего федеральный государственный
 образовательный стандарт основного общего образования в 2020 – 2021 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	5,8	4,8	3,8	2,8	23
	Литература		3,8	2,8	2,8	1,8	2,8	14
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание			1	1	1	1	5
	География		1	2	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика		6	6				12
	Алгебра				4	4	3	11
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России		1					
Естественно- научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					3	3	6
	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
	ОБЖ					1	1	2
Итого			31	32	34	35	33	165
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5

	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
Профорientационные курсы	Твой выбор					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Зам. директора по УВР

_____ Н.Г. Кулакова

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
 протокол № 1 от «28» августа 2020г
 Директор МБОУ СОШ № 5
 им. А.И. Майстренко
 _____ Е.А. Косивченко

Таблица- сетка часов учебного плана
МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район
для 7- 9-го классов, реализующего федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования в 2020 – 2021 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		6	6	5	4	3	24
	Литература		4	3	3	2	3	15
Родной язык и литература	Родной язык							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		1	2	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика		6	6				12
	Алгебра				4	4	3	11
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России							
Естественно- научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					3	3	6
	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
	ОБЖ					1	1	2
Итого			31	32	34	35	33	165
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская						1	1

	деятельность						
Профориентационные курсы	Твой выбор					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Зам. директора по УВР

_____ Н.Г. Кулакова

Утверждено
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
 протокол № 1 от «28» августа 2020г
 Директор МБОУ СОШ № 5
 им. А.И. Майстренко
 _____ Е.А. Косивченко

**Таблица- сетка часов учебного плана
 МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко МО Староминский район
 для 5-го, 6-го классов, реализующего федеральный государственный
 образовательный стандарт основного общего образования в 2020 – 2021 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	5,8	4,8	3,8	2,8	23
	Литература		3,8	2,8	2,8	1,8	2,8	14
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание			1	1	1	1	5
	География		1	2	2	2	2	9
Математика и информатика	Математика		6	6				12
	Алгебра				4	4	3	11
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России		1					
Естественно- научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					3	3	6
	Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
	ОБЖ					1	1	2
Итого			31	32	34	35	33	165
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>								
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5

	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
Профориентационные курсы	Твой выбор					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Зам. директора по УВР

_____ Н.Г. Кулакова

Раздел 3.п.п. 3.3.2.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
муниципального образования Староминский район
Краснодарского края
основного общего образования
на 2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ожидаемые результаты

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Нормативная база для разработки учебного плана

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, с изменениями от 31.12.2015г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 01.03.2019г.
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015г.;

Особенности учебного плана

Часы внеурочной деятельности по направлениям распределены с учетом интересов учащихся и заявления родителей следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов				
	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	1
Духовно – нравственное	2	2	2	2	1
Социальное	2	3	1	1	2
Общеинтеллектуальное	4	3	5	5	4
Общекультурное	1	1	1	1	2
ИТОГО:	10	10	10	10	10

Таблица - сетка часов плана внеурочной деятельности - приложение.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко _____

Косивченко Е.А.

Приложение

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко
протокол № 1 от «28» августа 2020г
Директор МБОУ СОШ № 5
им. А.И. Майстренко
_____ Е.А. Косивченко

**Таблица - сетка часов учебного плана внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №5 МО Староминский район
для 5-9 классов, реализующий федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования
в 2020 – 2021 учебном году**

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю				
Направления развития личности	Занятия	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Казачьи забавы»	1	1	1	1	1
	ОПК	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	1	1	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1		
Социальное	Кружок «Финансовая грамотность»	1	2		1	1
	Кружок «Общество и мы»					1
	Кружок «Клуб любителей английского языка»	1				
Общеинтеллектуальное	Кружок «Секреты орфографии»	1	1			
	Кружок «Литературный клуб»	1				
	Кружок «Закулисье»		1			
	Кружок «Удивительный мир геометрии»					
	Кружок «В гостях у Extr@»				3	
	Кружок «Готовимся к ОГЭ»					1
	Кружок «С компьютером на ты»	1				
	Кружок «Подготовка к ОГЭ по математике»					2
	Кружок «Чужое вмиг почувствовать своим»			2		
	Кружок «Компьютерные гении»		1			
	Кружок «Сложные вопросы пунктуации»				1	
	Кружок «Сложные вопросы орфографии»			1		
	Кружок «Черчение и графика»				1	1
	Кружок «Глобус»			2		
Общекультурное	Кружок «Красноречие – шаг к успеху»					1

	Кружок «История и современность кубанского казачества»	1	1	1	1	1
ИТОГО:		10	10	10	10	10

Зам. директора по УВР

Кулакова Н.Г.

**Раздел 3.п.п. 3.1.1.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени А.И. Майстренко
муниципального образования Староминский район
2020-2021 учебный год

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2020 года
окончание учебного года – 25 мая 2020 года
- 2. Продолжительность урока**
II-XI классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).
- 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**
Продолжительность учебного года

	1 класс	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 31.10	8нед+5 дня	Осенние	01.11–08.11	8	09.11.2020
II четверть		09.11– 29.12	7нед+1 дня	Зимние	30.12–10.01	12	11.01.2021
III четверть	II полугодие	11.01– 20.03	10нед	Весенние	21.03–31.03	11	01.04.2021
IV четверть		01.04– 25.05	6нед+5 дня				
Итого			34 недели			31 дней	
				Летние		99	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 08.02 – 14.02.2021 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2020 года - 31 августа 2021 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2021 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 класс		2а,2б, 3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.15	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.15.-9.50	2 урок 9.25-10.10	2 урок 9.20-10.00
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок 10.20-11.00

9.50-10.30	10.10-10.50	
3 урок 10.50-11.25	3 урок 11.10-11.55	4 урок 11.20-12.00
4 урок 11.35-12.10	4 урок 12.15-13.00	5 урок 12.20-13.00
	5 урок 13.10-13.55	6 урок 13.10-13.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности

Классы	Время начала занятий
	внеурочной деятельности (ФГОС)
	1 смена
1	с 11.20 (1 четверть)
1	с 12.20 (2- 4 четверть)
2а, 2б	с 12.20
3	с 12.20
4	с 12.20
5	с 13.10
6	с 13.10
7	с 14.00
8	с 14.00
9	с 14.00
10	с 14.00
11	с 14.00

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1а, 1б	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	с 26.10.20 по 31.10.20
	за 2 четверть	с 24.12.20 по 29.12.20
	за 3 четверть	с 15.03.21 по 20.03.21
	за 4 четверть	с 19.05.21 по 25.05.21
10-11	за 1 полугодие	с 24.12.20 по 29.12.20
	за 2 полугодие	с 19.05.21 по 25.05.21

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия

Класс	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2 - 4	07.12 – 12.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	14.12 – 19.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
5	07.12 – 12.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	14.12 – 19.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа

6	14.12 – 19.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		История	Письменные ответы на вопросы теста
	21.12 – 26.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
		География	Письменные ответы на вопросы теста
7	14.12 – 19.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Обществознание	Письменные ответы на вопросы теста
	21.12 – 26.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
		Биология	Письменные ответы на вопросы теста
8	14.12 – 19.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Английский язык	Письменные ответы на вопросы теста
	21.12 – 26.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
		Физика	Письменная контрольная работа
9	14.12 – 19.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		ИКТ	Письменные ответы на вопросы теста
	21.12 – 26.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
		География	Письменные ответы на вопросы теста
10	14.12 – 19.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Физика (профильная)	Письменные ответы на вопросы теста
	21.12 – 26.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
		Право	Письменные ответы на вопросы теста
11	14.12 – 19.12.2020	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Химия (профильная)	Письменные ответы на вопросы теста
	21.12 – 26.12.2020	Математика	Письменная контрольная работа
		Биология (профильная)	Письменные ответы на вопросы теста

Промежуточная аттестация по итогам года

Класс	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2 - 4	26.04 – 30.04.2021	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	03.05 – 08.05.2021	Математика	Письменная контрольная работа
5	26.04 – 30.04.2021	Русский язык	Письменный контрольный диктант
	03.05 – 08.05.2021	Математика	Письменная контрольная работа
6	26.04 – 30.04.2021	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		История	Письменные ответы на вопросы теста
	03.05 – 08.05.2021	Математика	Письменная контрольная работа
7	26.04 – 30.04.2021	География	Письменные ответы на вопросы теста
		Русский язык	Письменный контрольный диктант
	03.05 – 08.05.2021	Обществознание	Письменные ответы на вопросы теста
8	26.04 – 30.04.2021	Математика	Письменная контрольная работа
		Биология	Письменные ответы на вопросы теста
	03.05 – 08.05.2021	Русский язык	Письменный контрольный диктант
9	26.04 – 30.04.2021	Английский язык	Письменные ответы на вопросы теста
		Математика	Письменная контрольная работа
	03.05 – 08.05.2021	Физика	Письменная контрольная работа
9	26.04 – 30.04.2021	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		ИКТ	Письменные ответы на вопросы теста
	03.05 – 08.05.2021	Математика	Письменная контрольная работа
10	26.04 – 30.04.2021	География	Письменные ответы на вопросы теста
		Русский язык	Письменный контрольный диктант

		Физика (профильная)	Письменные ответы на вопросы теста
	03.05 – 08.05.2021	Математика	Письменная контрольная работа
		Право	Письменные ответы на вопросы теста
11	26.04 – 30.04.2021	Русский язык	Письменный контрольный диктант
		Химия (профильная)	Письменные ответы на вопросы теста
	03.05 – 08.05.2021	Математика	Письменная контрольная работа
		Биология (профильная)	Письменные ответы на вопросы теста

Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 5
 имени А.И. Майстренко _____

Косивченко Е.А.

Раздел 1, п.1.2.,п.п. 1.2.5.18
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
ЛИЧНОСТНЫЕ:**

У обучающихся будет сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
- осознание роли русского родного языка в жизни человека,
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м и 6-м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце первого года изучения научатся:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения научатся:

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные

фразеологизмы;

- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце первого года изучения научатся:

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;

- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную

манеруобщения;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностейупотребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантовнаписания;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактированиятекста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучениянаучатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексическойсочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамкахизученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевогоэтикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактированиятекста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактированиятекста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучениянаучатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексическойсочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамкахизученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную

манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения научатся:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственное описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» научатся:

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко _____

Косивченко Е.А.

Раздел 1, п.1.2.,п.п. 1.2.5.19

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-м и 6-м классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У учащихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России).

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России).

5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.

7. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

9. Социальные нормы и правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

10. Нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

11. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

12. Основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

13. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыта

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Родная литература (русская)» - формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- переработка в сотрудничестве с учителем и преобразование информации из одной формы в другую (перевод сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- Изложение содержания прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- Умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа и синтеза;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждения.

Обучающийся научится:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение монологической и диалогической формами речи в устной и письменной формах; монологической контекстной речью;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);

- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 6 классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 5-6 классах является сформированность следующих умений:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

2) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

3) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

7) умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

8) умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

10) потребность в самовыражении через слово.

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;

- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;

- осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;

- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;

- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;

- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;

- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

- выразительно читать произведения лирики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- видеть черты русского национального характера в героях литературных произведений;

- выбирать литературные произведения для самостоятельного чтения.

- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;

- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;

- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;

- индивидуально, в паре или в группе вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;

- выразительно читать произведения лирики

**Раздел 2, п.2.2., п.п. 2.2.2.18
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 5-6 КЛАССЫ
5 КЛАСС (7 часов)**

Раздел 1. Язык и культура.

1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

6 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час).

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1 час)

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Этика и речевой этикет. Соотношение понятий *этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы*.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента.

Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Итоговая аттестация – защита проекта

Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко

_____ Косивченко Е.А.

Раздел 2, п.2.2., п.п. 2.2.2.19
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(РУССКАЯ)» 5-6 классы**
5 класс (7 часов)

Устное народное творчество.

1.1. Русские народные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной и духовной культуры народа.

1.2. Метафоричность русской загадки. Загадки о явлениях природы, предметах быта, животных и растениях.

1.3. Особенности языка в различных жанрах устного народного творчества. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4. Лексические средства выразительности в художественном тексте. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Лексический повтор. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; заяц – трусливый человек, осел – упрямство, змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и

имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Связь имен в малых жанрах русского фольклора с народным календарем.

1.5. Роль грамматических средств выразительности в художественных текстах. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Сравнительная степень имен прилагательных. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Глагол и формы глагола (вид, время, возвратность-невозвратность). Символическое значение числительных в жанрах фольклора.

1.6. Элементы анализа художественного текста. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Инверсия. Тавтология и плеоназм как средство выразительности в жанрах фольклора. Постоянные эпитеты (добрый молодец, красна девица и др.). Сравнение. Аллегория в загадках. Гипербола и литота в волшебной сказке. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

6 класс (7 часов)

Раздел 1. Устное народное творчество (1 час)

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливость, бескорыстного служения Отечеству (сказки).

Теория литературы: Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений

/Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие)¹.

Теория литературы: Жанр народной песни. Повествовательное и лирическое начала в народной песне. Повествовательное и лирическое начала в народной песне. Выразительное чтение произведения. Выразительное чтение произведения.

/«Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря», «Добрыня и змей», «Садко», «Святогор- богатырь» и другие.. Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Теория литературы: народная песня, былина, гипербола. Выразительное чтение произведения.

Раздел 2. Древнерусская литература (1 час)

¹/ - отмеченные произведения включаются в рабочую программу по выбору учителя

Образное отражение жизни в древнерусской литературе. Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека (повести, хождения, жития)

/Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости). Житие Сергея Радонежского.

/Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Памятник литературы в форме путевых записей (жанр «хождения»).

/«Житие Александра Невского» – первое русское житие князя-воина. Единство князя и народа. Своеобразие жанра. Черты воинской повести в произведении.

Теория литературы: жанры древнерусской литературы («хождение», житие, воинская повесть).

Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы

Раздел 3. Литература XVIII века (1 час)

Г.Р. Державин «Лебедь». История создания стихотворения. Торжественность слога. Размышления о судьбе творца.

Теория литературы: жанр оды, эпитет, метафора, двусложные размеры стиха (ямб).

Раздел 4. Литература XIX века (1 час)

Поэтический образ Родины в лирике XIX века. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

Е.А. Баратынский. «Родина». История создания стихотворения. Состояние души лирического героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения. Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора. Развитие речи: выразительное чтение.

/Ф.И. Тютчев. Красота русской земли в лирике поэта. "Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...", "Природа-сфинкс. И тем она верней..."

Теория литературы: художественная идея, риторическое обращение, анафора.

Развитие речи: выразительное чтение.

Раздел 5. Литература XX-XXI веков (2 часа)

Н. М. Рубцов. Человек и природа в тихой лирике поэта.

/В.К. Железников. «Чудак из 6 «Б». Проблема самостоятельности, ответственности, умения признавать свои ошибки

/Н.А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок...»: история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружающим миром. «О красоте человеческих лиц»: отражение в лице человека его души.

Теория литературы: трёхсложные размеры стиха (амфибрахий, анапест), стопа, строфа.

/В.П. Астафьев. «Деревья растут для всех» Краткий рассказ о писателе.

Единство человека и природы в рассказе.

Произведения современных поэтов и прозаиков Кубани о природе родного края.

Развитие речи: сжатый пересказ, цитатный план

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко

_____ Косивченко Е.А.

Приложение №8
к приказу МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко
№256 от 31.08.2020г.

Раздел 2, п.2.2.
«Перечень рабочих программ»

Учебные Предметы Классы	Основное общее образование (5-9 классы)					Разработчик программы	Год утверждения
	V	VI	VII	VIII	IX		
Русский язык	Авторская программа курса «Русский язык» 5-9 классы, М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, М.: «Просвещение», 2016 г.					Учитель русского языка и литературы Алексеева О.Н.	Протокол педсовета №1 от 28.08.2020
Русский язык	Авторская программа курса «Русский язык» 5-9 классы, М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, М.: «Просвещение», 2016 г.					Учитель русского языка и литературы Губа М.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
Литература	Авторская программа курса «Литература» 5-9 классы. Авторы-составители: Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. М.: «Русское слово», 2016г.					Учитель русского языка и литературы Алексеева О.Н.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Литература	Рабочие программы для учителей общеобразовательных организаций 5 – 9 классы «Литература», авторы-составители: Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. М.: «Русское слово», 2016г.					Учитель русского языка и литературы Губа М.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019

Родной язык (русский) для 5-6 классов	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)», составленной ГБОУ ИРО ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	Учитель русского языка и литературы Губа М.А.	Протокол педсовета №1 от 28.08.2020
Родная литература (русская) для 5-6 классов	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)», составленной ГБОУ ИРО ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	Учитель русского языка и литературы Губа М.А.	Протокол педсовета №1 от 28.08.2020
Иностранный язык (английский)	Рабочие программы для учителей общеобразовательных организаций 5-9 классы «Английский язык» В.Г. Апалькова – М.: «Просвещение», 2018г.	Учителя английского языка Кулакова Н.Г., Иванова С.Н.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
История России. Всеобщая история (5 – 9)	Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова; Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина, 2015г.	Учитель истории и обществознания Тимошенко Е.Ю.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
История России. Всеобщая история (6-9)	Программа по истории 5-9 классы для общеобразовательных учреждений; Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. М. Вентана-Граф, 2016 г; Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г.; программы к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова 2016г.	Учитель истории и обществознания Тимошенко Е.Ю.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
Обществознание (6-9)	Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы авторов А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной;- «Дрофа»,- 2013 г	Учитель истории и обществознания Тимошенко Е.Ю.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018

Обществознание (6-7)	Рабочая программа, составленная на основе примерной авторской программы Л.Н.Боголюбова. 6 класс – М.: «Просвещение», 2019г.	Учитель истории и обществознания Тимошенко Е.Ю.	Протокол педсовета №1 от 28.08.2020
География	Программа курса «География» 5 – 9 классы Е.М.Домогацких – М.: «ООО «Русское слово», 2016г.	Учитель географии Сердюкова И.Н.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Математика (5-6)	Авторская программа «Математика. Программы 5 – 11 классы». Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк и других. 5 – 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» - М.: «Вентана-Граф», 2016г.	Учитель математики Фурина И.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Алгебра (7-9)	Рабочие программы для учителей общеобразовательных организаций 5 – 11 классы «Математика» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др. – М.: «Вентана-Граф», 2016г.	Учитель математики Фурина И.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Геометрия (7-9)	Сборник рабочих программ. «Геометрия 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» Т.А.Бурмистрова – 2 изд.- М.: «Просвещение», 2014г.	Учитель математики Фурина И.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Информатика (7-9)	Примерная рабочая программа по информатике для основной школы 7-9 классы «Информатика» Н.Д. Угринович - М.: «Бином», 2016г.	Учитель информатики Савельев Д.И.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Информатика (7-9)	Авторская рабочая программа по информатике Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.	Учитель информатики Савельев Д.И.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5-6 классы – М.: «Российский учебник», 2019г.	Учитель ОДНКНР Новосад В.В.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
Физика (7-9)	Авторская программа А.В.Пёрышкина «Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика. 7-9 кл./Н.Н.Тулькибаева,	Учителя физики	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018

	А.Э.Пушкарёв, - М.: «Просвещение», 2012г.	Дрогайцева Т.Г. Шешенина С.Н.	
Химия (8-9)	Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов – М.: «Просвещение», 2013г.	Учитель химии Косивченко Е.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Биология	Рабочая программа по биологии 5 класс. Автор И.Н.Пономарева – М.: «Вентана-Граф», 2019г. Авторская рабочая программа основного общего образования «Биология 6 – 9 классы. Концентрический курс. УМК Н. И. Сониной». Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Москва. Дрофа. 2014 год	Учитель биологии Бондарева Е.П.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
Биология	Авторская программа по биологии 5 класс. Автор Сарычева Елена Александровна. Москва. ООО ВАКО, 2013. Авторская рабочая программа основного общего образования «Биология 6 – 9 классы. Концентрический курс. УМК Н. И. Сониной». Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Москва. Дрофа. 2014 год.	Учитель биологии Бондарева Е.П.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Музыка (5-8)	Авторская программа «Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы» автора-составителя Г.П.Сергеева, Е.Д.Критской – М.: «Просвещение», 2017г.	Учитель музыки Сердюкова И.Н.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019
Изобразительное искусство (5-8)	Рабочих программ для учителей общеобразовательных организаций 5-8 классы «Изобразительное искусство » Б.М.Неменский – М.: «Просвещение», 2015г.	Учитель изобразительного искусства Новосад В.В.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Технология (5-8)	Авторская программа Т.А.Тищенко, Н.В.Синица «Технология: программа 5-8 классы» - М.: «Вентана-Граф», 2015г.	Учитель технологии Новосад В.В.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Технология (5-8)	Рабочие программы для учителей общеобразовательных организаций 5-8 классы «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: «Вентана-Граф», 2015г.	Учитель технологии Савельев Д.И.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Физическая	Программа «Физическая культура» 5 – 9 классы, В.И Лях - М.: «Просвещение»,	Учитель физической	Протокол педсовета №1 от

культура	2014 г.	культуры Савельев Д.И.	30.08.2018
ОБЖ (8-9)	Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций»- М.: «Просвещение», 2016г.	Учитель ОБЖ Ефимов Г.И.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2018
Кубановедение	Региональная программа по кубановедению для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ А.А.Зайцев – Краснодар: «Перспективы образования», 2018г.	Учитель кубановедения Губа М.А.	Протокол педсовета №1 от 30.08.2019

Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 5
 имени А.И. Майстренко _____

Косивченко Е.А.

Приложение №9
к приказу МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко
№256 от 31.08.2020г.

Раздел 3
«Перечень учебников, используемых в образовательном процессе»

N п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, направление подготовки (для профобразования), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Укомплектованность образовательной организации печатными учебными изданиями (учебники, учебные пособия, методические и периодические издания)	
		автор, название, издательство, год издания	количество экземпляров
1	2	4	5
	Основное общее образование		
	5 класс		
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 5 кл, Просвещение 2015г. 2018 г.	30 10

2	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2020 г.	1
3	Литература	Меркин Г.С. Литература, 5 кл., Русское слово. 2013 г.	30
4	Английский язык	Ваулина Е.Ю., Дули Д., Английский язык, 5кл., Просвещение 2015г	30
5	Математика	Мерзляк А.Г.. Математика, 5 кл. Просвещение, 2017 г.	38
6	История	Михайловский Ф.А., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс, «Русское слово-учебник», 2018 г.	32
7	География	Домогацких Е.М. География, 5 класс, Русское слово, 2013 г.	30

8	Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В. Корнилова О.А./ под редакцией Пономаревой И.Н. «ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019 г.	30
9	Музыка	Сергеева Т.С., Е.Д.Критская. Музыка. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. Просвещение, 2013 г.	30
10	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство, 5 кл.. Просвещение. 2013 г.	30
11	Технология	Симоненко В.Д. Технология, 5 кл. Вентана-граф, 2013 г.	30
12	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура, 5-7 класс, Просвещение, 2013 г.	30

13	Кубановедение	Б.А.Трехбратов. Кубановедение.: Учеб.для 5 кл.-Краснодар: Перспективы образования, (ФГОС ИКС) 2020 г.	30
14	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России , учебник для 5 кл. «ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019 г.	30
6 класс			
1	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская. Русский язык, 6 класс, ч.1 и 2. Москва, Просвещение 2016 г.	30
2	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2020 г.	1
3	Литература	Меркин г.С. Литература, 6 кл., Русское слово, 2014 г.	32

4	Английский язык	Ваулина Е.Ю., Дули Д., Английский язык, 5кл., Просвещение 2016 г	30
5	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс, «Вентана-Граф», 2018 г.	35
6	История	Пчелов Е.В., Лукин П.В., под редакцией Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала 16 в. ООО «Русское слово-учебник» 2019 г Бойцов М.А., Шукуров Р.М., под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. ООО «Русское слово-учебник» 2019 г	30 30
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс «Просвещение» 2019 г.	30
8	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 6 кл.-М.: Русское слово, 2016 г.	30

9	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /Под ред. Пономаревой И.Н., Биология. 6 класс. Учебник М:Издательский центр «Вентана-Граф» 2020 г.	30
10	Музыка	Сергеева Г.П. Музыка, бкл., Просвещение. 2013г. 2014 г.	11 10
11	Изобразительное искусство	Неменский Б.М. Изобразительное искусство, бкл., Просвещение, 2013 г. 2014г. 2017 г.	11 10 10
12	Технология	Тищенко А.Т. Технология. Технический труд, бкл., Вентана-граф, 2013г. 2014 г. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома, 6 кл. Вентана-Граф 2013 г. 2014 г.	8 8 4 12

13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура, 5-7 класс, Просвещение, 2018 г.	30
14	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений.- Краснодар:Перспективы образования (ФГОС ИКС), 2020 г.	30
7 класс			
1	Русский язык	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл.-М.: Просвещение, 2015г. ФГОС	32
2	Литература	Меркин г.С. Литература, 7 кл., Русское слово, 2015г .ФГОС	32
3	Английский язык	Ваулина Е.Ю., Дули Д., Английский язык, 7 кл., Просвещение 2015г. ФГОС	35
4	Алгебра	Мерзляк. Алгебра, 7 кл, Вентана-Граф, 2016 г.	30

5	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7 класс, «Вентана-Граф», ФГОС 2018 г.	30
6	История	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17 вв. 7 класс. М.: Русское слово-учебник» 2020 г.	30
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. – М.: «Просвещение» 2020 г.	30
8	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 7 кл.-М.: Русское слово, 2015 г.ФГОС	30
9	Физика	Перышкин А.В. Физика, 7 кл.-М.: Дрофа, 2015 г. ФГОС	32
10	Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов, 7 кл.-М.:Дрофа, 2015 г. ФГОС	30

11	Музыка	Сергеев Г.П. Музыка, 7кл, Просвещение, 2013г. 2015 г. ФГОС	 13 5
12	Изобразительное искусство	Питерский А.С. Изобразительное искусство, 7 кл, Просвещение, 2013г. 2015г. ФГОС	 13 10
13	Технология	Синица Н.В. Технология. Обслуживающий труд, 7 кл. Просвещение 2013г. 2015 г. Самородский П.С. Технология. Технический труд, 7кл. Просвещение 2013г 2015 г.ФГОС	 7 5 7 5

14	Физическая культура, ОБЖ	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7 класс, Просвещение, 2013 г. 2014 г.	24 6
15	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение: Учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений.- Краснодар:Перспективы образования, 2020 г.	30
16.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л. Информатика 7 класс, учебник для общеобр. учреждений ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019 г.	30
8 класс			
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык, 8 кл.- М.: Просвещение, 2016 г.	30
2	Литература	Меркин г.С. Литература, 8 кл., Русское слово, 2016г .ФГОС	30

3	Английский язык	Ваулина Е.Ю., Дули Д., Английский язык, 8 кл., Просвещение 2015г	30
4	Алгебра	Мерзляк. Алгебра, 8 кл, Вентана-Граф, 2016 г.	30
5	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 8 класс. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2019 г.	30
6	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс, учебник. – М.: ООО «Бином. Лаборатория знаний» 2020 г.	30
7	История	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России, 8кл. Русское слово 2016г. Носков В.В.. Андреевская Т.П. /под общ ред. Мясникова В.С. Всеобщая история. 8кл. Вентана-граф 2016г.	30 30

8	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание, 8 кл. Дрофа 2016 г.	30
9	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 8 кл.-М.: Русское слово, 2016 г.	30
10	Физика	Перышкин А.В. Физика, 8 кл.-М.: Дрофа, 2016 г.	30
11	Химия	Рудзитис, Фельдман. Химия, 8 кл., Москва, Просвещение 2016 г.	30
12	Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек, 8 кл.-М.: Дрофа, 2016 г.	30
13	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Изобразительное искусство., 8 кл. Просвещение, 2017г	30
14	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 8 класс Просвещение, 2019 г.	15

15	Технология	Симоненко В.Д. Технология, 8кл., Просвещение. 2013г 2017 г. 2018 г.	12 10 5
16	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников. ОБЖ, 8 кл. Просвещение, 2014 г. 2016 г. 2017 г.	27 5 5
16	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура, 8-9кл, Просвещение, 2018 г	20
17	Кубановедение	Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение: Учеб. для 8 кл. общеобразоват.учреждений.- Краснодар: «Перспективы образования», ФГОС 2018 г. 2020 г.	5 25
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, 9кл, Просвещение, 2017 г.	25

2	Литература	Зинин С.А., Сахаров, Чалмаев. Литература. Ч.1,2. 9 кл.-М.: Просвещение, 2017 г.	30
3	Английский язык	Ваулина Е.Ю., Дули Д., английский язык, 9кл.,Просвещение 2015г	32
4	Алгебра	Мерзляк А.Г. и др. Алгебра, 9 кл.- М.: Просвещение, 2017 г.	30
5	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. под ред. Подольского В.Е. Геометрия 9 кл.-М.: «Вентана-граф», 2020 г.	30
6	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 9 кл –М.: БИНОМ, 2017 г.	23
7	История	Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России 1801-1914 гг. 9 кл., «Русское слово-учебник» 2017 г. Загладин Всеобщая история. Новейшая история 20 вв. 9 кл.-М.: «Русское слово» 2017 г.	30 30

8	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитаина Т.И. Обществознание 9 кл.-М.: Дрофа, 2017 г.	30
9	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, 9 кл.-М.: Русское слово, 2017 г.	30
10	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 кл.-М.: Дрофа, 2017 г.	30
11	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 9 кл., «Просвещение» 2017 г.	30
12	Биология	Сонин Н.И., Мамонтов С.Г. Биология, 9 кл., «Сфера жизни» 2017 г.	30
13	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура, 8-9 кл, Просвещение, 2018 г	20
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников. ОБЖ, 9 кл. Просвещение, 2017г.	25

16	Кубановедение	Зайцев А.А., Лукьянов С.А. Кубановедение Учебник для 9-го класса.- Краснодар:Перспективы образования. 2012г. 2018 г. 2020 г.	 10 20
----	---------------	---	--

Директор муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 5
 имени А.И. Майстренко

Косивченко Е.А.

Раздел 1 пункт 1.2, подпункт 1.2.5.19

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- развитие умений самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией с учётом нравственных принципов;
- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени А.И. Майстренко _____

Косивченко Е.А.

Раздел 2 пункт 2.2., подпункт 2.2.2.19
«Основы духовно – нравственной культуры народов России»
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 класс (34 часа).

Раздел I
В мире культуры (4 ч)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел II
Нравственные ценности русского народа (14ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур- Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Раздел 3 Религия и культура (10 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть

— архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

— Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел 4
Как сохранить духовные ценности (4 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5
Твой духовный мир (2 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Директор МБОУ СОШ №5
им. А.И. Майстренко

Е.А. Косивченко

**Раздел 1 пункт 1.2., подпункт 1.2.5.5 «История России. Всеобщая история»
- абзац «История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)
в новой редакции**

Выпускник научится:

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

— использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

— *используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;*

— *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

— *сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

— *применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.*