

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Краснодарский край**  
**муниципальное образование Староминский район**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 5**  
**имени А.И.Майстренко**

**ПРИКАЗ**

« 30» августа 2022 г.

№ 222

**«Об утверждении плана психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса при подготовке к государственной  
итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год»**

В целях организации качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году, отработки стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, обучения навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышения уверенности в себе, в своих силах, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (Приложение).
2. Коноваловой Т.Ю., педагогу – психологу обеспечить создание условий и психолого - педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки и прохождения ГИА, с использованием технологий по развитию стрессоустойчивости, повышению положительного эмоционального фона, обучению навыкам саморегуляции.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Барсукову Е.А..

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
имени А.И.Майстренко

 Е.А. Косивченко

С приказом ознакомлены:

 Е.А.Барсукова  
 Т.Ю.Коновалова

определённые характерные особенности. Они очень эмоционально реагируют на сообщения о неудаче, хуже работают в стрессовых ситуациях или в условиях дефицита времени, отведённого на решение задачи. У них боязнь неудачи доминирует над стремлением к достижению успеха. Поэтому они воспринимают и оценивают многие объективно безопасные ситуации как негативные. У низко тревожных старшеклассников преобладает мотивация достижения успеха. Поэтому, возможные трудности при сдаче выпускных экзаменов в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие *психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей*. Под **психологической готовностью** к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает в себя:

- формирование положительного отношения к ГИА;
- разрешение прогнозируемых психологических трудностей;
- формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА.

С этой целью разработана данная программа. Основа для разработки - работы М. Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». Программа М. Ю. Чибисовой позволяет учащимся пройти систематическую психологическую подготовку к этим экзаменам.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса во время подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- развитие у обучающихся 9-11 классов познавательного компонента психологической готовности к ГИА;
- отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

## 1. Этап подготовительный (декабрь – февраль)

**Информационное** – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей государственной итоговой аттестации и необходимости вести психологическую подготовку.

- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети могут испытывать трудности в период подготовки к экзаменам).
- Проведение совместных дискуссий с учителями-предметниками и классными руководителями 9-11 классов носящих на данном этапе общий ознакомительный характер.
- Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности:
  - самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – **познавательный компонент**,
  - тревожность – **личностный компонент**,
  - знакомство с процедурой государственной итоговой аттестации – **процессуальный компонент**

**2. Этап основной (март – май).** Этот этап – самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей).

В рамках данного этапа предполагается:

- формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к государственной итоговой аттестации;
- проведение цикла психологических занятий для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности;
- обучение учащихся релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции;
- групповые и индивидуальные консультации участников образовательного процесса:
  - «Психологическое сопровождение государственной итоговой аттестации»,
  - «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»,
  - «Пути достижения успеха на экзамене».

**3. Этап аналитико-обобщающий (май — июнь).** Составление педагогом-психологом аналитических материалов об особенностях, обучающихся с целью формирования рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям 9-11-х классов.

Критериями оценки эффективности программы выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления результатов проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению.

п/п				
<b>1 этап: Подготовительный</b>				
Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА и ЕГЭ				
1.	Консультация с учителями-предметниками «Психологическое сопровождение ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ».	Понимание необходимости психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации.	Декабрь 2022г.	Зам. директора по УВР Барсукова Е.А... Педагог-психолог, Коновалова Т.Ю., Социальный педагог Бондарева Е.П., учителя предметники, классные руководители 9,11 классов
2.	Проведение совещания «Выпускник-2023».	Обсуждение и разработка планов подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.	Август 2022г.	
3.	Выступление на родительских собраниях «Как помочь ребенку подготовиться к государственной итоговой аттестации».	Формирования положительного отношения к государственной итоговой аттестации, разрешения прогнозируемых трудностей.	Декабрь 2022г. Февраль 2023г.	
4.	Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене», «Как сдать государственной итоговой аттестации» — практические советы.	Готовность и способность субъектов государственно й итоговой аттестации к эмоционально - волевой регуляции.		
5.	Диагностика психологической готовности учащихся к государственной итоговой аттестации.	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к		

	<p>испытаниям.</p> <p><u>Цель:</u> оказание психологической помощи и поддержки субъектам государственной итоговой аттестации, обучение их навыкам саморегуляции.</p>	<p>государственной итоговой аттестации, разрешения прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов.</p>		<p>педагог Бондарева Е.П.</p> <p>Зам. директора по УВР Барсукова Е.А.</p>
5.	<p>Разработка презентаций, рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p><u>Цель:</u> профилактика стрессовых и кризисных ситуаций у участников ГИА</p>	<p>Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к государственной итоговой аттестации. Предупреждение формирования негативных установок и неадаптивных форм поведения (в т.ч. суицидальных намерений)</p>	Март 2022г.	
6.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»,</li> <li>• «Как помочь ребенку пережить стресс экзамена»,</li> <li>• «Особенности психологической поддержки во время государственной итоговой аттестации»,</li> <li>• «Три составляющих успеха сдачи государственной итоговой аттестации –</li> </ul>	<p>Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи государственной итоговой аттестации.</p>	В течение года	<p>Педагог-психолог Коновалова Т.Ю.</p> <p>Социальный педагог Бондарева Е.П.</p> <p>Зам. директора по УВР Барсукова Е.А..</p>

		формирующую работу с выпускниками школы.		предметники, классные руководители 9,11 классов
--	--	---	--	--

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
имени А.И.Майстренко



Е.А. Косивченко