

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 им А.И. Майстренко  
МО Староминский район

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №5  
им. А.И. Майстренко

\_\_\_\_\_ Е.А. Косивченко

**АНАЛИЗ**  
**реализации программы**  
**воспитания**  
**за 2022– 2023 учебный год**

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №5 на 2022-2023 учебный год.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

**Общая цель воспитания** в МБОУ СОШ №5 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

Модуль 1. «Классное руководство»

Модуль 2. «Школьный урок»

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 4. «Работа с родителями»

Модуль 5. «Самоуправление»

Модуль 6. «Профорientация»

**Вариантные модули:**

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 8. «Школьные медиа»

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль 10. Профилактика и безопасности ( инвариантный модуль)

### **1. Модуль «Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Говорова Е.В. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профорientации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: атаман класса и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества, час духовности и пятиминутки. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе. Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед

собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

## **2. Модуль «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала: устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с одаренными детьми также является неотъемлемой частью модуля «Школьный урок» Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического

подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

**НОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:**

1. Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;
4. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
5. Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
6. Учить работать с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
7. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

**В содержание и формы работы НОУ «СИиТ» входит:**

1. Разработка проектов и тем исследований;
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, муниципалитета, региона, России, а также международном уровне;
3. Проведение семинаров, научно-практических конференций;
4. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
5. Подготовка творческих работ.

**Научное общество «СИиТ» имеет следующую структуру и организацию работы:**

- НОУ включает в себя творческие группы учащихся 1 – 11 классов
- Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Членами школьного НОУ имеют право стать и самые маленькие ученики нашей школы. Очень важно, как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Дать ребенку возможность попробовать себя в олимпиадах, конкурсах, конференциях по различным направлениям. При этом существенное правило участия в научно-исследовательской деятельности – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка.

Научное общество даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Согласно плану работы НОУ «СИиТ», на 2022 – 2023 учебный год была проведена школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» для учащихся 1 -11 классов.

Задачи конференций: развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности; учить обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов, выступать перед аудиторией с докладами, овладевать искусством дискуссии.

В этом учебном году ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты»:

№	ФИО участника	Класс	Место	Предмет, номинация	ФИО наставника
1	Герасименко Милана	4а	призер	«Красная книга»	Губа Алла Владимировна
2	Бурдун Алексей	4а	призер	«Красная книга»	Губа Алла Владимировна

- в муниципальном этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»:

№	ФИО участника	Класс	Место	Номинация	ФИО наставника
1	Ржевский Пантелеймон	7	победитель	«Уничтожение мирного населения на оккупированной территории в результате карательных операций, на принудительных работах в изгнании, в местах массового силового	Охрименко Светлана Витальевна

				заклучения и содержания граждан СССР»	
2	Лазарева Юлиана	9	победитель	«Преступление против детства в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов»	Алексеева Ольга Николаевна

- в муниципальном этапе научно-практической конференции православной направленности:

№	ФИО участника	Класс	Место	Тема	ФИО наставника
1	Парахневич Варвара	4а	призер	«Сергий Радонежский»	Губа Алла Владимировна
2	Рацлаф Ева	4а	победитель	«Казачество в религии»	Губа Алла Владимировна
3	Дерновой Ростислав»	6	победитель	«Храм, как возрождение жизни»	Алексеева Ольга Николаевна
4	Любченко Александра	7	призер	«Казачество и религия»	Надточая Елена Васильевна
5	Луганько Ульяна	9	призер	«Роль православия в воспитании подрастающего поколения на основе исторически-культурных традиций казачества»	Сердюкова Ирина Николаевна

- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году:

№	ФИО участника	Класс	Место	Тема	Жанр	ФИО наставника
1	Лазарева Юлиана	9	победитель	«Родина»	очерк	Алексеева Ольга Николаевна

Согласно плану работы НОУ «СИиТ», на 2022 – 2023 учебный год была проведена школьная научно-практическая конференция по представлению учащимися 1-11 классов этнографических уголков.

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.08.2022 № 1816 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа УО администрации МО Староминский район № 763 от 26.08.2022 г., в соответствии Перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 23.04.2009 г. № 134 и на основании Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 2 декабря 2009 года № 695, на основании Процедуры проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае, утвержденной приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 22.07.2010 года № 2411, в школе прошёл первый тур Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиады проводились в строгом соответствии с требованиями, сроками и заданиями, которые были предоставлены из РМК в электронном виде и на электронной площадке siriusolymp.ru. Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать.

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие **163 учащихся** 4-11 классов. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие **83 учащихся** 7-11 классов.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Победителями были признаны учащиеся, выполнившие верно более 75 % заданий олимпиады. Призёрами признавались учащиеся, выполнившие верно от 45% до 75 % заданий олимпиады.

Результаты школьного и муниципального тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Предмет	Призер (школьный)	Победитель (школьный)	Призер (муниципальный)	Победитель (муниципальный)
1	Математика	0	0	1	0
2	Русский язык	20	8	8	1
3	МХК	6	0	0	0
4	Биология	0	0	0	0
5	Химия	0	0	0	0
6	Литература	24	2	0	0
7	Обществознание	21	7	11	0
8	Английский язык	16	1	0	0
9	Экономика	2	2	0	0
10	Астрономия	0	0	0	0
11	История	20	6	0	0
12	Физика	0	0	0	0
13	Физическая культура	4	3	0	0
14	География	7	0	1	1
15	Право	0	0	0	0
16	Технология	0	4	0	0
17	ОБЖ	0	0	0	0
18	Информатика	0	0	0	0

В этом учебном году была выявлена проблема: «...сложнее всего убедить педагогов в необходимости этого вида деятельности со своими учениками. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, откладывают на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели».

Анализ работы показывает недостаточное привлечение учащихся 1-11 классов к исследовательской деятельности, эту проблему предстоит решать и в следующем учебном году.

**Задачи научного общества учащихся на 2023-2024 учебный год:**

- а) Широкое привлечение учащихся к участию в научно – исследовательской работе;
- б) Развитие разнообразных форм научно – исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) Активное участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление её в конференциях, смотрах и конкурсах исследовательских работ;
- г) Установление научных и творческих связей с научными обществами учащихся других школ.

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществлялась по 5 видам деятельности:

- Общекультурное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное,

- Духовно-нравственное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

**Общекультурная деятельность** представлена: «Основы финансовой грамотности» (1-4, 5, 7-11 кл.), «Казачьи посиделки» (5-8 кл.) Все они направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, общекультурным.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования и кружковой деятельности: «Казачьи забавы» (1-4, 6-8 кл.), «Шахматы» (1-4 кл.), «Самбо» (1,5 кл.).

По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

**Общеинтеллектуальная деятельность включает в себя:** «Математическая грамотность» (1-4 кл.), «Математическая грамотность» (1-4 кл.), «Читательская грамотность» (1-6 кл.), «Естественнонаучная грамотность (1-6 кл.), «Секреты орфографии» (2-3 кл.), «Акварелька» (4 кл.), «Коррекция по математике» (4 кл.), «Коррекция русский язык» (4 кл.), «Финансовая математика» (5,6 кл.), «Читаем, решаем, живем» (5,6 кл.), «Коррекционно - развивающее занятие по математике» (7 кл.), «Путешествие в англоязычный мир» (7 кл.), «Английский клуб» (8 кл.), «Практикум по геометрии» (8,9 кл.), «Черчение и графика» (8,9 кл.), «Подготовка к ОГЭ по географии» (9 кл.), «В мире географии» (9 кл.), «Подготовка к ОГЭ по информатике» (9 кл.), «Подготовка к ОГЭ по русскому языку (9 кл.), «Английский с увлечением» (9 кл.), «Пифагор» (10 кл.), «Абитуриент» (11 кл.), «Готовимся к ЕГЭ по информатике» (11 кл.), «Готовимся к ЕГЭ по биологии» (10 кл.)

**Духовно-нравственное направление включает в себя:** «Разговор о важном» (1-11 кл.), «ОПК» (1-4, 5-8 кл.)

**Социальное направление включает в себя:** «ОБЖ» (1-4 кл.), «История и культура кубанского казачества» (1-4 кл.)

Итоги работы 2022-2023 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 100%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Доминирующим направлением выступает – физкультурноспортивное и общеинтеллектуальное;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сталкиваемся с проблемой перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### 4. Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с

родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям:

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

#### 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

#### 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

#### 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы и предложения: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС «Совет атаманов» входят ученики 1-11 классов. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы атаманов классов и атамана школы.

Совет атаманов проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе.

В апреле прошел расширенный Совет атаманов в виде видео-конференции, с участие штаба Староминского РКО и Атамана Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска ЧерногоК.С.

В 2023 – 2024 учебном году следует продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело, провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся

координировать работу.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

## **6. Модуль «Профорентация»**

Профорентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Совместные мероприятия с центром занятости населения, анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Встречи с людьми разных профессий, встреча с библиотекарем школы, студентами, (бывшими выпускниками школы)
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 - 11 классов получили возможность побывать в роли учителей. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: «Все профессии важны» (1-4 классы); «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы); «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы); «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы).
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: - «Моя будущая профессия» ( 4 классы).
- Уроки «ПроеКТОрия» (1-11 классы).

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

## **7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина – после ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с антитеррористической безопасностью (спец операция).

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний ( на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года);
- Классные часы, посвященные Дню образования Краснодарского края;
- День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео праздничного концерта размещено на сайте МБОУ СОШ №5, в школьных группах в социальных сетях);
- День самоуправления, выборы атамана школы;
- фестиваль «Традиции народов России»(1-11 класс);
- ко Дню матери (проведены акции «Подарок маме» 1-5 классах, «Пятерочка для мамы» концерт

«Мамам посвящается», организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены видеопоздравления в классных и школьных группах в социальных сетях);

- «Новогодние мероприятия»;
- открытие первичного отделения «Движение первых»
- Мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» проходили по отдельному плану школы, дети так же приняли участие в муниципальных соревнованиях и соревнованиях Ейского казачьего отдела. По итогам отдельных соревнований наша команда заняла 1 место;
- праздник «За честь школы» (размещены видеопоздравления в классных и школьных группах в социальных сетях)
- фестиваль этнографических уголков;
- смотр строя и песни;
- акция «Бессмертный полк»;
- «Последний звонок»

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по параллелям, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

#### **8. Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей ит.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечении внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

#### **9. Модуль « Организация предметно- эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

6. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

7. Оформление этнографических уголков в каждом классе. Не все классные руководители отнеслись ответственно к данному мероприятию. (Классным руководителям 11 кл. Охрименко С.В, 8 кл. Ромадину Д.А., 4б кл. Коротаевой Л.А., 1 кл. Еременко Т.Я обратить особое внимание на свои уголки, доработать оформление, привести в эстетический вид.)

### **10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, жизнестойкости, воспитанию законопослушного поведения.

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539 КЗ) и пропаганде здорового образа жизни (Программа «Антинарко») направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся; информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористической и пожарной безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям.

Категории учащихся на 01.09.2022 (2022-2023 учебный год).

Всего учащихся: 216

Многодетные семьи 57/ детей 73

Опекаемые дети 5

Неполные семьи 40/ детей 70

Дети «группы риска» 2

Семьи «группы риска» 5

Дети с ОВЗ 40

Дети-инвалиды 6

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН Харченко А.В.

В 2022- 2023 учебном году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Тем не менее за данный период среди учащихся было 1 правонарушение (нанесение вреда здоровью, Кунда П, Конкин П. (9 кл)), 2 самовольных ухода из дома (Лазарева А(6 кл), Илюшкина З(6 кл).

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на:

- повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации;
- о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины;
- о проступках, преступлениях и ответственности за них;
- на развитие детско-родительских отношений.

	Конец 2021-2022 уч. год % от общего числа обучающихся	Конец 2022-2023 уч. год % от общего числа обучающихся	3 квартал 2023 год % от общего числа обучающихся
Количество преступлений, совершенных обучающимися	0	0	0
Количество учащихся, совершивших	1 - 0,5%	1 - 0,04%	0

правонарушение	(Буторин Е.В)	(Кунда П)	
Количество обучающихся: - стоящих на учете в МКДН и ЗП - стоящих на учете в ПДН  - стоящих на профилактическом учете в школе	0 1 – 0,5% (Конкин П.С.)  10 – 4,7% (Кузьмин Д.А., Сотниченко А.М., Черных А.А., Богдан Ф.А., Кислый В.А., Богдан А.А., Зеленцов Н.В., Зеленцов К.М., Клементьев М.В, Конкин П.С.)	1-0,04% (Кунда П) 1-0,04% (Кунда П)  4 – 1,8% (Богдан Ф.А, Сотниченко А.М., Шаповалов К.А Агарков Н.)	1-0,04% (Кунда П) 1-0,04% (Кунда П)  4 – 1,8% (Богдан Ф.А, Сотниченко А.М., Шаповалов К.А Агарков Н.)
Количество семей: - стоящих на учете в МКДН и ЗП  - стоящих на учете в ПДН  - стоящих на профилактическом учете в школе	3 – 1,4% (Щепина В.И, Комарова С.Г, Сотниченко О.П))  2- 0,9% (Щепина В.И, Комарова С.Г)  5 -2,3% (Щепина В.И, Комарова С.Г, Сотниченко О.П, Федорченко А.А., Латфулина А.М)	4 – 1,8% (Федорченко А.А, Кравченко С.Д., Илюшкина С.А, Топорова А.И)  4-1,8% (Лазарева О.В., Федорченко А.А, Кравченко С.Д., Илюшкина С.А)  8 – 3,6% (Суматохина Я.В) Лазарева О.В)	4 – 1,8% (Федорченко А.А, Кравченко С.Д., Илюшкина С.А, Топорова А.И)  4-1,8% (Лазарева О.В., Федорченко А.А, Кравченко С.Д., Илюшкина С.А)  8 – 3,6% (Суматохина Я.В) Лазарева О.В)

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

По факту нарушения Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в 2022-2023 учебном году были задержаны 4 учащихся (июль – Барзенков В (8кл), Орлова М.(8кл), Бендик К. (9кл), Кузнецов А (8кл)) .

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом состоящую из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые по классам беседы, лекции.

С учащимися проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с учащимися стоящими на ВШУ;
- привлечение учащихся к участию в акциях, мероприятиях, проводимых в школе.
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи воспитанию детей.

В рамках профилактики Закона РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН, с приглашением родителей.

За 2022–2023 уч. год было проведено 32 заседания (12 плановых и 20 внеплановых) Совета профилактики. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2022-2023 уч.год, утверждение плана работы, снятие и постановка учащихся на ВШУ, профилактика правонарушений среди учащихся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков.

Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и учащихся. Вызванные родители не всегда явились. Поэтому такие семьи вызывались повторно.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании.

Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся;
- усилить контроль, за посещением занятий со стороны родителей;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями, штабом воспитательной работы, социальным педагогом.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы следует выделить некоторые проблемы: после перенесенной эпидемиологической обстановки есть необходимость еще более активно реализовывать очные мероприятия, а так же есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формирования у детей культуры поведения, сознательной дисциплины.

Важным вопросам в воспитательном процессе является интеллектуальное развитие школьников. Формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и во внеклассных видах деятельности.

Достижения в 2022- 2023 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса	Побед муницип. муниц.	Призер муницип. муниц.	Побед зон.	Призер зон.	Побед регион	Призер регион	Побед Россия	Призер Россия	Фамилия педагога, кол-во участников победит/призеро в
1	«Мой любимый учитель»	1 (Сушко А)	2 (Надточая А Болотов В Меразисова Ф Кожемякина Д Парахневич В)							Бондарева 1/1 Кухникова 0/1 Губа 0/3
2	Конкурс хоровых и вокальных коллективов		1 (Рацлаф Е)							Говорова 0/1
3	«Моей любимой маме»	2 ( Назарчук С Козина Е)	3 (Романенко К Павловская В Гавриш Т )							Говорова 0/1 Кухникова 1/2 Бондарева 0/1
4	«Здравствуй, мама!»	1 (Топоров А)								Бондарева 1/0
5	«Однажды в Новый год»		2 (Дубенцов Д Меразисова Ф)							Кухникова 0/1 Губа 0/1
6	«Светлый праздник – Рождество Христово»	5 (Романенко Г Надейкин И Игнашев Д Щепина М Бурдун А)	16 (Шевченко А Надточий М Дворов И Рацлаф Е Меразисова Ф Дубенцов Д Кравцова М Крапивин В Толокольников А Тютюев В Бабичев Н Асанова Д Мороз В Асанов А Петренко В Любченко А)							Еременко 1/4 Кухникова 3/7 Губа 1/3 Коротаева 0/3 Охрименко 0/1
7	«Ребята нашего двора»	1 (Топоров А)	2 (Сотниченко А Дмитров А)							Бондарева 1/2
8	Конкурс экологического рисунка	8 (Шевченко К Надточий А Якута С Ус Д Ющенко А Бабичев Н Кириченко М Гавриш Т)	10 (Кучмарева А Надточая А Козина Е Дубенцов Д Топоров А Мороз В Лопатко В Якута Р Сердюкова Д Маргиева В)							Алексеева 1/2 Бондарева 0/4 Еременко 3/3 Кухникова 4/1
9	«Без срока давности»	2 (Ржевский П Лазарева Ю)								Охрименко 1/0 Алексеева 1/0
10	«Скажи «Да!» охране труда»	1 (Косивченко В)	1 (Надточий М)							Говорова 1/0 Губа 0/1
11	«Пасха в кубанской семье»	1 (Кухникова С)	1 (Кухникова А)							Кухникова 1/1
12	«Звезда Спасения»		4 (Дзейтова С Сердюкова Д Лазарева Ю Надточий М)							Говорова 0/1 Сердюкова 0/2 Губа 0/1
13	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке	1 (Лазарева Ю)								Алексеева 1/0
14	«Семейные экологические проекты»		2 (Герасименко М Бурдун А)							Губа 0/2
15	Конференция православной направленности	2 (Дерновой Р Рацлаф Е)	3 (Парахневич В Любченко А Луганько У)							Алексеева 1/0 Губа 1/1 Надточая 0/1 Сердюкова 0/1
16	Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди			1						Кунда 1/0

	допризывной казачьей молодежи Ейского казачьего отдела, посвященные памяти гвардии старшего лейтенанта Белого Николая Сергеевича									
17	«Спортивные надежды Кубани» футбол	1								Ромадин 1/0
18	«Спортивные надежды Кубани» гандбол	1								Ромадин 1/0
19	Спартакиада допризывной молодежи	1								Ромадин 1/0
20	«Дорогами культуры и духовности»	1								Губа 1/0
21	Соревнования по самбо		1							Ромадин 0/1
22	«Наследники традиций»	1	1				1			Сердюкова 1/2
23	«Безопасное колесо - 2023»		1							Ромадин 0/1
24	«Лучшая знаменная группа»		1							Ромадин 0/1
25	«К защите Родины готов!»		1							Ромадин 0/1
26	Соревнование по силовому троеборью среди допризывной казачьей молодежи Ейского казачьего отдела»			1						Кунда 1/0
27	«Зарница – 2023»	1								Ромадин 1/0
28	«Всекубанский слет классов казачьей направленности и кадетских корпусов» разборка и сборка АК						1			Ромадин 1/0
29	Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди допризывной казачьей молодежи Ейского казачьего отдела			1						Кунда 1/0
30	Всероссийская олимпиада школьников	2	21							Алексеева 1/8 Тимошенко 0/11 Сердюкова 1/1 Фурина 0/1
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>73</b>	<b>3</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		

<b>Алексеева 5/10</b> <b>Коротаева 0/3</b> <b>Ромадин 5/4</b> <b>Тимошенко 0/11</b> <b>Бондарева 3/8</b> <b>Сердюкова 2/6</b> <b>Кухникова 10/14</b>	<b>Губа 4/11</b> <b>Говорова 1/4</b> <b>Еременко 4/7</b> <b>Охрименко 1/1</b> <b>Надточая 0/1</b> <b>Кунда 3/0</b> <b>Фурина 0/1</b>	Охват учащихся, принявших участие, в различных конкурсах						
		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>21%</b>
		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>80%</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>26%</b>
		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>52 %</b>
		<b>4а</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>		<b>9</b>	<b>11</b>	<b>50%</b>
		<b>4б</b>	<b>2</b>	<b>33%</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>43%</b>
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>32%</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>

Таким образом в новом учебном году главной задачей воспитания ставим - усилить работу с обучающимися и родителями.

Наиболее важными достижениями за 2023-2024 учебный год является следующее:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных коллективов и школьников в творческих конкурсах;
- увеличился показатель призовых мест в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, социальных мероприятиях, общественных объединений.

**ВЫВОД:** Подводя итоги по реализации программы воспитания за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив старается успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Е.В. Говорова