**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное**  **наименование** | | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 муниципального образования Староминский район Краснодарского края «Формирование различных видов компетенций участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования в рамках школы как культурно – образовательного центра» на 2016-2020 годы. |
| **Документы, послужившие основанием**  **для разработки** | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Указ Президента Российской Федерации  от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. * [Концепция](#Par26) Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. * Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» * Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. * Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от  17.12.2010 №1897. * Федеральный государственный образовательный стандарт  среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. * Государственная программа **Краснодарского края "Развитие образования" на 2016–2021 годы, утвержденная Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939** "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" |
|  |
| **Разработчики** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 МО Староминский район:   * администрация школы; * творческая группа учителей. |
| **Цели программы** | **Основная:** создание воспитательной среды, сопутствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.  **Сопутствующие:**  - повышение качества, доступности и эффективности предоставления современных образовательных услуг жителям Рассветовского сельского поселения Краснодарского края;  - рациональное использование ресурсов (кадровых, финансовых, материально – технических, учебно-методических) при предоставлении образовательных услуг учащимся МОУ СОШ №5;  - обеспечение целостности и системности социальной сферы Рассветовского сельского поселения, повышение позитивного влияния МОУ СОШ №5 на социокультурный фон.  -воспитание здорового поколения, способного к жизни и труду в современном обществе.  - обеспечение высокого качества и доступности образования;  - создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях. |
| **Комплексные задачи** | 1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Рассветовского сельского поселения. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности |
| **Основные направления развития** | * развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;   образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;   * развитие эффективности системы дополнительного образования; * реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; * ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; * поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; |
| **Период реализации программы** | **I этап – 2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.  **II этап - 2017-2019 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.  **III этап - 2019-2020 годы** Оценка качества образовательной деятельности. |
| **Финансирование** | * муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) * средства госстандарта в рамках подушевого финансирования |
| **Ожидаемые результаты (эффекты) реализации** | * + Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;   + Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;   + Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;   + Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;   + Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.   + Развитие потенциала школы в области духовно – нравственного воспитания, упор на гражданско – патриотическое воспитание   + Максимальное раскрытие умственных, физических и интеллектуальных особенностей всех без исключения детей и подростков; воспитание гармонически развитой личности, ее способности жить в современном обществе   + Развитие и совершенствование работы с одаренными детьми.   + Развитие инклюзивного образования.   + Прозрачность деятельности образовательного учреждения |
| **Постановление об утверждении программы** | Решение педагогического совета МБОУ СОШ №5, протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ |
| **Контроль реализации** | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. |

**Информационная справка о школе**

**Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 муниципального образования Староминский район открыта в 1950 году.

Учредителем школы является муниципальное образование Староминский район в лице администрации муниципального образования Староминский район.

Здание школы – типовое, с двумя пристройками. В школе имеется приспособленный спортивный зал, тренажерный зал, борцовский зал, библиотека, столовая, учебные мастерские, музей, компьютерный класс, спортивная площадка. Техническое состояние школы -удовлетворительное.

С 2012 года школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в пилотном режиме.

127 учащихся подвозят к школе на 4-х школьных автобусах, так как в микрорайон школы входит 5 поселков, удаленных более чем на 5 км.

Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели (искл. 1-й класс)

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией серия 23 Л01 № 0011930 от 25 декабря 2012 года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство ОП № 021935 от 13 декабря 2011 года.

В школе реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основного общего и среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры гражданской личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

**Создание условий для функционирования и развития школы**

Особенности образовательной среды:

* 1 кабинет информатики;
* интерактивные доски в кабинете начальных классов, биологии, информатики и ИКТ, математики
* мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
* медиатеки по предметам;
* выход в Интернет в кабинете информатики;
* библиотека;
* школьная музейная комната;

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

* выход в Интернет,
* электронная почта,
* функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

Школа является общеобразовательным учреждением, на 11.01.2016 года:

* количество учащихся –246;
* количество классов – 12;
* **с**редняя наполняемость классов – 21 учащихся;

Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

**Педагогический персонал**

**Кадровый состав образовательной организации.**

Общее число педагогов-21, из них

-1 Заслуженный учитель Кубани,

-1 почетных работников общего образования,

- 1 отличник народного просвещения;

-5 имеют грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Достаточный кадровый потенциал школы, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития учебно-воспитательного процесса.

**Качественный состав по уровню образования:**

**Квалификационный состав педагогических работников МБОУ СОШ № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая** | **Первая** | **Подтвердили соответствие занимаемой должности** |
| **6** | **5** | **6** |
| **29%** | **24%** | **29%** |

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 10 %.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек ( 57% от количества всех пед. работников). Имеют курсы повышения квалификации по ФГОС ООО все учителя, преподающие в данных классах.

Учителя школы активно работают по распространению и изучению педагогического опыта (участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, посредством сети Интернет).

Активность пед. коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ».

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и зональных олимпиад и конкурсов.

**Управление школой**

Управление МБОУ СОШ №5 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

* директор;
* заместители директора школы;
* главный бухгалтер;
* заведующий производством

Педагогические работники:

* учителя;
* социальные педагоги;
* преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

* лаборант;
* секретарь;
* экономист;
* библиотекарь;
* техник

Младший обслуживающий персонал:

* дворник
* уборщики служебных помещений;
* сторож;
* рабочий по обслуживанию здания;
* повар;
* кухонный работник.
* **1.3. Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.**

Педагогический совет

Учителя

Общее собрание трудового коллектива

Совет профилактики

Родители

Педагогический совет

Директор МОУ СОШ №5

Общешкольный родительский комитет

Родительское собрание школы

Учащиеся

Совет профилактики

Общественность

Младший обслуживающий персонал

Аттестационная комиссия

Зам.директора по УВР

Зам.директора по ВР

Зам.директора по АХР

МОП

Школьное самоуправление

Предметные МО учителей

Научное общество «СИТ»

МО классных руководителей

Штаб воспитательной работы

Штаб воспитательной работы

Участковый

Психолог

Инспектор

Библиотекарь

Пед. психолог

Соц. педагог

Непосредственное управление МБОУ СОШ №5 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ СОШ №5 являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительские комитеты классов и школы.
4. Комиссии:

- по охране труда;

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- по трудовым спорам;

- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- аттестационная комиссия.

**Результаты образовательной деятельности школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **2009-2010** | | **2010-2011** | | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | | | **2014 - 2015** | |
| **Кол-во аттестуемых** | **278** | | **273** | | **260** | | **247** | | **250** | | | **241** | |
| **«5»** | 15 | 5% | 19 | 7% | 22 | 8% | 18 | 7% | 16 | 7% | | 24 | 10% |
| **«4» и «5»** | 77 | 26% | 59 | 22% | 66 | 25% | 74 | 30% | 81 | 34% | | 89 | 37% |
| С с одной «3» | - | - | - | - | 9 | 3% | 9 | 4% | 12 | | 5% | 17 | 7% |
| Оставлены на повтор  Переведены условно | - | 0% | 1  (по  здоровью) | 0, 4% | 1 | 0,3% | 2 | 0,9% | - | | 0% | 0 | 0% |

По итогам последних учебных лет школа добивается следующих результатов:

На протяжении последних лет показатели УО колеблются в пределах 99% - 100%, что касается КО, то оно стало выше, чем в прошлом году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **УО** | **КО** |
| 2008-2009 | 99,3% | 44% |
| 2009-2010 | 100% | 41% |
| 2010-2011 | 99,6% | 39% |
| 2011-2012 | 99,6% | 34% |
| 2012-2013 | 99% | 43% |
| 2013-2014 | 100% | 41% |
| 2014-2015 | 100% | 47% |

**Качество обучения в 2014-2015 учебном году приведено в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **УО** | **КО** |
| 1 | 1 | 27 |  |  |
| 2 | 2 | 25 | 100% | 64% |
| 3 | 3 | 22 | 100% | 63% |
| 4 | 4 | 24 | 100% | 46% |
| 5 | 5 | 27 | 100% | 48% |
| 6 | 6 | 29 | 100% | 45% |
| 7 | 7 | 20 | 100% | 35% |
| 8 | 8 | 28 | 100% | 39% |
| 9 | 9 | 22 | 100% | 32% |
| 10 | 10 | 9 | 100% | 44% |
| 11 | 11 | 8 | 100% | 75% |

9 класс в 2014-2015 учебном году сдавал экзамены по русскому языку и математике в

форме ОГЭ. Оценки, полученные на экзамене, у отдельных учащихся выше, чем годовые оценки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 22 | 1 | 16 | 5 | 0 |
| Русский язык | 22 | 4 | 12 | 6 | 0 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2015**

Основным показателем работы школы является итоговая аттестация по материалам и в форме ЕГЭ.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012 –2013 | 2013-2014 | 2014- 2015 |
| КО | 61% | 87% | 60% | 83% | Ср.б.- 51 (42,6) | Ср.б-51 | Ср.б-48 | Ср.б-43,9 | Ср.б.-56,57 | 50,2 | 45,2 |
| УО | 97% | 93% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2003-2004 | 2004-2005 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014 - 2015 |
| КО | 48% | 73% | 45% | 94% | Ср.б.- 69 (57,2) | Ср.б-69 | Ср.б.-71,8 | Ср.б.-72,9 | Ср.б.-69 | 72,9 | 72,6 |
| УО | 97% | 100% | 95% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Учителя и учащиеся школы принимали активное участие в различных школьных, районных и краевых конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Этому способствовали и занятия в 34 предметных кружков и кружков по интересам, которые функционируют в школе. На протяжении многих лет учащиеся школы успешно выступают на районных предметных олимпиадах.

**Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ №5 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

* обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
* повышение профессионализма работников образования;
* повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
* развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
* развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
* совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы №5 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

**Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2015.

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения

- анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:** от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

**Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;

- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;

- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;

- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

**Проблема:**

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

**Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

- улучшение социальной ориентации учащихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;

- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

**Ожидаемые результаты:**

* Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
* Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
* Усиление доверия заинтересованных сторон;
* Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной  школе №5 должно стать овладение учащимися определенным объемом  базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования,  высокая конкурентоспособность при поступлении в  вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

**SWOT- анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.* | Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.  Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах  Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.  Работоспособность коллектива | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.  Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.  Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы. | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.  Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы  Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. | Быстрый переход на компетентностную модель  может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.  Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации  недостаточность их эффетивности  Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. |
| *Личностный рост участников образовательного процесса* | Слаженный коллектив опытных педагогов.  Высокая квалификация педагогов.  Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.  Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС | Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.  Личностный рост  Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.  Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.  Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках  Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.  Технологии развивающего и дифференцированного обучения.  Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.  Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. | Устаревающая модель не дает возможности к реализации новых форм и медотов работы  Недостаток свободного времени  Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса  Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

* слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
* использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
* сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития cвязаны:**

* с устаревающей материально-технической базой;
* с недостатком финансового обеспечения;
* с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса

2.Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

4. Развитие кадрового состава.

**SWOT -анализ внешней среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция педагогических кадров | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки | Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Поворот общества к здоровому образу жизни. | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. | Повышение качества просветительской работы | Дефицит времени  Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Место расположения школы и сотрудничество с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | РКХО, ДК поселков Рассвет, Заря, Восточный | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ СОШ №5 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

**Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

* развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
* образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
* развития эффективности системы дополнительного образования;
* реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
* ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
* поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

**Стратегия и тактика реализации программы**

**Цель программы:**

* обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Краснодарского края;
* создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

**Задачи:**

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Рассветовского сельского поселения.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

**Основные идеи программы:**

Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

Расширение открытости ОУ Создание новых форм и информационного взаимодействия

»

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства» «патриотизма.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральные и региональные документы развития образования** | | | | | **Задачи** | | | | | | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| ***Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**  Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295  **"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"**  Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497  **«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»**  **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)  **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)  **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)  **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 4.02.2010**.**  **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.** (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) | | | | | | | | | | Повысить качество образования через  обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. | | -Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.  - Совершенствование содержания, форм и методов   образования.  - Совершенствование системы управления образовательным  процессом.  - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.  *Проекты:*  *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;*  *«Управление качеством образования».* | 2016-2020 | Педагогический коллектив | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования  Повышение предметной компетентности обучающихся  Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования. |
|  | | | | | | | | Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. | | | | - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.  - Создание новых программ социализации обучающихся  *Проект:*  *«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»* | 2016-2020 | Педагогический коллектив | Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам  Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.  Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы |
|  | | | | Применять личностно ориентированные, развивающие технологии | | | | | | | | Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:   * развивающее обучение; * коллективные и групповые способы обучения; * уровневая дифференциация; * проектная технология; * учебное исследование;   -проблемный диалог. | 2016-2020 | Зам. Директора по УВР | Активизация и познавательной деятельности обучающихся.  Повышение мотивации учебного труда |
|  | | | | | | | | | Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся  (личностные результаты) | | | Систематизировать технологию сопровождения:   * диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; * тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; * диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; * допрофессиональная диагностика;   - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания | 2016-2020 | Педагог-психолог  Зам. директора по УВР | Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. |
|  | | | | | | | | | Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения | | | -Независимые мониторинги качества образования.  -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.  -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. | 2016-2020 | Педагогический коллектив | Высокий образовательный уровень обучающихся. |
| ***Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**  Программа **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»** (опубликована для общественного  обсуждения).  **Стратегия развития воспитания в российской федерации** на период до 2025 года от 13 января 2015 г.  Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416  **«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»** | | | | | | | Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.  Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.  Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни | | | | | -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;  - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.  -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; -  Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу».  -Экскурсионная работа  -Совершенствование системы горячего питания  - Социально-педагогическая поддержка  - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.  *Проекты:*  *«Я гражданин»;*  *«Ученическое самоуправление»*  «*Моё здоровье - моё будущее»;*  « *Семья – моя главная опора»;*  *«Мама, папа, я- спортивная семья»* | 2016-2020 | Педагогических коллектив | Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.  Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ |
| ***Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н **«Об утверждении профессионального стандарта»**  Реализация Закона **273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.** Аттестация педагогических работников  Стратегия развития системы образования санкт-петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» | | | | | | | Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.  Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности | | | | | Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.  Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.  Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.  Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.  *Проекты:*  *«Творческая мастерская»*  *«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»*  *«Портфолио учителя»* | 2016-2020 | Администрация | Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.  Применение современной системы мониторинга качества образования.  Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;  Достижение высокого результата качества образования. |
| ***Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приказ от 23 июня 2009 года N 218«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**  От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 | | | | | | Обновление  материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. | | | | | | -Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;  **-** Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.  - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.  -Создание «мобильного» компьютерного класса.  -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.  -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.  *Проекты:*  *«Освоение технических и методических приемов работы*  *с интерактивной доской»;*  *«Мобильный компьютерный класс*  *как средство*  *реализации деятельностного подхода*  *в обучении*  *школьников в рамках ФГОС»* | 2016-2020 | Администрация | Формирование и использование бюджета в полном объёме  Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.  Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.  -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.  Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.  Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. |
| ***Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** | Изучение запросов родителей и общества  Формирование системы информирования.  Расширение форм и методов информационного взаимодействия**.** | | | | | | | | | | -Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.  -Своевременное обновление информационных стендов.  -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)  -Создание информационных папок для родителей.  -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).  *Проекты:*  *«Школа и семья- лучшие друзья»;*  *«Социальные проекты классов»;*  *«Школьное информбюро».* | | 2016-2020 | Педагогический коллектив | Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.  Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)  Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами |
| ***Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».  Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). | | | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей | | | | | | | | -Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.  - Выбор индивидуальных программ для детей.  - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятих различных уровней.  -Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант»  -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.  *Проекты:*  *«Информатизация образования и проектная деятельность»;*  *«Школьное научное общество»* | | 2016-2020 | Зам. директора по ВР, педагоги,  классные руководители | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.  Повышение качества и результативности дополнительного образования |
| ***Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** | | Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности | | | | | | | | | Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.  Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.  Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.  Работа школьного ученического совета.  Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций | | В течение  учебного года | Администрация  Социальный педагог  Классные руководители  Педагоги  Родители | Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.  Улучшение межличностных отношений между сверстниками.  Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы |

**Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

**I этап – 2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2017-2019 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2019-2020 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

* Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
* Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
* Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
* Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

**Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации ОУ;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценива­ется по следующим показателям:

* результаты:
* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* результаты мониторинговых исследований:
* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

* В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающих­ся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микро­районах, но обучающихся в данном учреждении);
* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных орга­низаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по сле­дующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смот­ров, фестивалей;
* участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательно­го процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитерро­ристической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательного процесса, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показате­лям:

* эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим пока­зателям:

* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показа­телям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам  
   и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным про­цессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам про­верок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вы­шестоящими и другими организациями.

# Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1) с неверно выбранными приоритетами развития;

2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;

3) недостатков финансирования;

4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

**Финансовый план реализации программы развития школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления финансирования | Объём финансирования | | | | | Источники финансирования |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Материально-техническая база (учебное оборудование) | 100 тыс. рублей | 120 тыс. рублей | 150 тыс. рублей | 170 тыс. рублей | 180 тыс. рублей | * рациональное расходование бюджетных средств * безвозмездные поступления * адресные программы * гранты |
| Обновление библиотечного фонда | 310 тыс. рублей | 320 тыс. рублей | 320 тыс. рублей | 320 тыс. рублей | 320 тыс. рублей |
| Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники | 100 тыс. рублей | 120 тыс. рублей | 150 тыс. рублей | 170 тыс. рублей | 180 тыс. рублей |
| Повышение квалификации педагогов | 25 тыс. рублей | 30 тыс. рублей | 35 тыс. рублей | 40 тыс. рублей | 45 тыс. рублей |
| Капитальный ремонт спортивного зала | 800 тыс. рублей | - | - | - | - |
| Капитальный ремонт спортивной площадки | - | - | - | 1000 тыс. рублей | - |
| Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности | 5 тыс. рублей | 10 тыс. рублей | 15 тыс. рублей | 20 тыс. рублей | 25 тыс. рублей |

**СОДЕРЖАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы. | Стр. 1 |
| Информационная справка о школе | Стр. 5 |
| Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы | Стр. 13 |
| SWOT- анализ внутренних факторов развития школы | Стр. 16 |
| SWOT -анализ внешней среды | Стр. 18 |
| Основные направления развития школы | Стр. 20 |
| Мероприятия по реализации программы развития | Стр. 22 |
| Механизмы реализации программы | Стр. 34 |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития: | Стр. 34 |
| Критерии и показатели оценки: | Стр. 35 |
| Финансовый план реализации программы развития школы | Стр. 38 |

Принято решением Утверждаю

педагогического совета директор МБОУ СОШ №5

МБОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Косивченко

Протокол №6 от 31.03.2016г. приказ № 269 от 31.03.2016г.

**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №5**

**муниципального образования Староминский район**

**Краснодарского края**

**«Формирование различных видов компетенций участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования в рамках школы как культурно – образовательного центра»**

**на 2016-2020 годы**

**пос. Рассвет**

**2016 год**