

І. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования,
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

Данная программа реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления в рамках ФГОС ООО. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная работа призвана помочь решить одну из важных проблем образования – создание педагогических условий стимулирования творческих способностей учащихся. При организации практических работ теоретические знания, усвоенные на занятиях, углубляются и приобретают практическую направленность. Программа содержит практические работы, экскурсии и практикумы на местности. Их организация и проведение дают возможность учащимся глубже осознать значение природных и социальных процессов, протекающих в местности, где они проживают. Основное назначение практических работ и экскурсий — формирование и развитие у школьников умений и навыков наблюдения.

Программа внеурочной деятельности «Глобус» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведенные внеурочные занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Глобус» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету.

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего

образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Основная задача внеурочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Задачи: знакомство с географией, формирование интереса к предмету; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы; активизировать познавательную деятельность школьников; повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;

формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России; вызвать интерес к изучению стран мира, их культурному наследию, посредством знакомства с культурными и природными достопримечательностями; развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;

Место программы

Учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 7 класса, рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность

результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение. Географические методы исследования 6ч

Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Доказательства шарообразности Земли. Метод научных наблюдений – фенологические наблюдения в природе осенью (игра). Экскурсия «Осенние явления в природе». Наблюдения за положением и высотой Солнца, гномон (практическое занятие). Анализ изменения высоты солнца по сезонам года и времени суток.

Исследования поверхности Земли 16ч

Моделирование. Модель Земли – глобус. Сравнение формы глобуса и Земли.

Теллурий – модель

«Земля – Луна – Солнце». Вращение Земли вокруг Солнца. Строим свою модель Земли (практическое занятие). Конструктор литосферных плит (игра). Внешний облик планеты Земля. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Ильменский минералогический заповедник. Профессия – геолог. Работа ученых – сейсмологов. Нивелир, изготовление прибора и принцип его работы (моделирование). Теодолит, принцип его работы.

Профессия – геодезист.

Исследования топонимики географических названий 12ч

Топонимика (игра). Происхождение местных названий. Как запомнить географические названия. Конференция – географические названия своей местности. Происхождение названий городов. Происхождение названий рек и озер. Происхождение названий гор. Разные названия одного географического объекта. Угадай название объекта (игра). Подготовка проекта «Мое лучшее исследование».

Метеорологические исследования 11ч

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Барометр (моделирование). Флюгер. Работа флюгера. Практикум. Анемометр. Термометр. Измерения температуры. Дождемер. Метеостанция – что это? Обустройство метеорологической площадки (практическое занятие на местности). Метеорологические измерения. Профессия метеоролог. Прогноз погоды. Профессия синоптик. Прогноз погоды, народные приметы о погоде.

Гидрологические исследования 9ч

Изучение свойств воды (практическое занятие). Физические свойства. Наука гидрология. Профессии, связанные с изучением и очисткой воды. «Знатоки морских глубин» (игра). Знакомимся с реками (виртуальное путешествие). Экскурсия на

реку. Конференция фольклористов «Легенды и народные сказания о водных объектах». Конкурс стихов.

Исследования биосферы 14ч

Палеонтология, знакомство с ископаемыми остатками (практическое занятие). Ученые палеонтологи и их работа.

Тропические комнатные растения (практическое занятие). Комнатные растения, родина которых пустыни (практическое занятие). Игра «Растения и животные лесов».

Исследования глубин океана (моделирование). Условия жизни на разной глубине в океане. «Угадай животных» игра. Человек и природа. Экотуризм. Экскурсия «Экологическая тропа в городском парке».

Таблица 1. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов:	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Форма предоставления результатов:	Портфолио Карта индивидуальных достижений обучающихся. Анкеты, протоколы наблюдений.	Карта участия класса в экскурсиях (по итогам триместра) Таблица учета активности класса	Проектная деятельность обучающихся. Оценка проекта. Анализ итогов участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Содержание	Дипломы, сертификаты, награды, участие в мероприятиях различного уровня; оценка уровня сформированности УУД, ценностного отношения применением психолого-педагогического инструментария).	Продукт совместной деятельности (проект, стенгазета, творческий номер и пр.).	Оценка направлений разнородной деятельности и результативности.
Этапы диагностики	Диагностика по итогам триместра, в течение года. В соответствии с планом мониторинга личностных результатов.	Диагностика по итогам триместра, в конце года	В конце года (результаты всероссийских предметных олимпиад, конкурсов проектов, творческих конкурсов, социальной активности обучающихся)

№ п/п	Название изучаемых разделов	Количество часов	Формы организации занятий, деятельности обучающихся	Форма реализации воспитательного потенциала	ЦЭОР
1	<u>Введение. Географические методы исследования</u>	4	беседа, экскурсия, просмотр презентации, анализирование моделирование	Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации.	https://shop.prosv.ru/letyagin--geografiya--nachalnyj-kurs--5-klasse--elektronnaya-forma-uchebnika21277
2	<u>Исследования поверхности Земли</u>	7	видеоэкскурсия экскурсия, моделирование, практикум	Организация индивидуальной информационной среды, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы.	https://shop.prosv.ru/letyagin--geografiya--nachalnyj-kurs--5-klasse--elektronnaya-forma-uchebnika21277
3	<u>Исследования топонимики географических названий</u>	2	конференция, подготовка мини-проектов	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы с использованием современных средств обучения. Применение работы в парах, которая учит обучающихся взаимодействию с другими обучающимися.	Учебно-методический комплект по географии Москвы и Московской области в электронном виде, ресурсы интернета для мини-проектов

Календарно-тематический план по внеурочной деятельности «Глобус»

№	№, Тема урока	Виды деятельности учащихся	Оборудование
Введение. Географические методы исследования 6 ч			
1	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.	Изучить правила работы с «Дневником географа-исследователя».	Физическая карта мира. Атласы. Видеофильм
2	Доказательства шарообразности Земли.	Построить модель и провести опыт, показывающий шарообразность	Физическая карта мира. Атласы. Презентация.
3	Метод научных наблюдений – фенологические наблюдения в природе осенью (игра).	Самостоятельно находить примеры явлений, факты, рисуют, отгадывают кроссворд.	Видеоурок.
4	Экскурсия «Осенние явления в природе».	Наблюдать, самим находить примеры изменений в природе осенью.	
5	Наблюдения за положением и высотой Солнца, гномон.	Изготавливать простейший самодельный прибор и пользоваться им.	Видеоурок
6	Анализ изменения высоты солнца по сезонам года и времени суток.	Обработка данных эксперимента и анализ информации интернет-ресурсов.	Презентация
Исследования поверхности Земли 16ч			
7	Модель Земли – глобус.	Проводить измерения с помощью рулетки.	Физическая карта полушарий. Атласы. Презентация
8	Сравнение формы глобуса и Земли.	Анализ и сравнение разных моделей.	Презентация, атлас, глобус
9	Теллурий – модель «Земля – Луна – Солнце».	Научиться работать с теллурием.	теллурий
10	Вращение Земли вокруг Солнца.	Виртуальная экскурсия в планетарий.	Глобус, атлас, видеоурок
11	Строим свою модель Земли	Из пластилина сделать ядро, мантию, земную кору.	
12	Конструктор литосферных плит.	Собирать пазлы литосферных плит в единое целое, определять плиты по форме.	
13	Внешний облик планеты Земля.	Собирать пазлы материков, сравнивать с конфигурацией литосферных плит, делать выводы об установленной зависимости.	Атлас, видеоурок
14	Коллекционирование. Коллекция горных пород и	Знакомство с коллекцией горных пород и минералов.	Коллекция горных пород

	минералов		
15	Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов	Оформлять образцы для коллекции.	
16	Ильменский минералогический заповедник	Виртуальная экскурсия	Видеоурок
17	Профессия геолог	Определять горные породы и минералы по образцам	презентация
18	Работа ученых – сейсмологов	Оценивать интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале	видеоурок
19	Нивелир, принцип его работы	Рассмотреть устройство прибора и применение	презентация
20	Нивелир, изготовление прибора	Изготавливать самодельный нивелир и пользоваться им	
21	Теодолит, принцип его работы	Рассмотреть устройство прибора и применение.	видеоматериал
22	Профессия – геодезист	Современные технологии изучения рельефа	видеоматериал
Исследования топонимики географических названий 12ч			
23	Топонимика местных названий. (игра) Как запомнить географические названия.	Разгадывают ребусы, загадки, составляют слова.	презентация
24	Конференция – географические названия своей местности.	Выступают с сообщениями, презентациями.	
25	Происхождение названий городов	Поиск и обработка необходимой информации	презентация
26	Происхождение названий рек и озер	Поиск и обработка необходимой информации	Физическая карта мира, видеоматериал
27	Происхождение названий гор	Поиск и обработка необходимой информации	Физическая карта мира, видеоматериал
28	Разные названия одного географического объекта	Поиск и обработка необходимой информации	
29	Угадай название объекта (игра)	Выполняют задания игры	презентация
30	Подготовка проекта «Мое лучшее исследование»	Анализ и подготовка материала к выступлению	
31	Подготовка проекта «Мое лучшее исследование»	Анализ и подготовка материала к выступлению	
32	Конференция «Мое лучшее исследование».	Выступают с сообщениями, презентациями, портфолио	
33	Конференция «Мое лучшее исследование».	Выступают с сообщениями, презентациями, портфолио	
34	Резервное время.		
Метеорологические исследования 11ч			
35	Атмосферное давление. Барометр.	Моделирование и использование барометра	барометр
36	Измерение атмосферного	Измеряют атмосферное давление	барометр

	давления. Практикум	имеющимися приборами	
37	Флюгер.	Моделирование и использование флюгера.	презентация
38	Работа флюгера. Практикум	Определяют направление ветра	
39	Анемометр.	Определяют скорость ветра	анемометр
40	Термометр	Моделирование изменений температуры	термометр
41	Измерения температуры	Использование термометра.	
42	Дождемер	Моделирование и использование дождемера.	
43	Метеостанция – что это?	Моделирование метеостанции из имеющихся приборов	видеоролик
44	Метеорологические измерения. Профессия метеоролог.	Составляют описание погоды по измерениям.	презентация
45	Прогноз погоды. Профессия синоптик.	Определяют изменения погоды по синоптическим картам	презентация
46	Народные приметы о погоде	Разгадывают ребусы.	
Гидрологические исследования 9ч			
47	Изучение свойств воды. Физические свойства.	Определять цвет, запах, агрегатное состояние, плотность воды, льда. Растворение.	видеоурок
48	Наука гидрология.	Выполняют задания квиза	видеоматериал
49	Профессии, связанные с изучением и очисткой воды	Экскурсия на станцию водоочистки	видеоматериал
50	«Знатоки морских названий» (игра).	Ориентирование по карте, связи названий и положения объектов.	
51	Знакомимся с реками.	Определять на местности исток, устье, берег левый и правый, пороги, водопады.	Физическая карта мира
52	Экскурсия на реку.	Наблюдать, самостоятельно находить части рек на местности.	
53	Конференция фольклористов «Легенды и народные сказания о водных объектах».	Выступают с сообщениями, презентациями.	
54	Конкурс стихов	Читают стихи о водных объектах	
Исследования биосферы 14ч			
55	Палеонтология, знакомство с ископаемыми остатками.	Рассматривают, анализируют ископаемые остатки, имеющиеся в кабинете.	видеоматериал
56	Ученые палеонтологи и их работа	Виртуальная экскурсия на раскопки	видеоматериал
57	Тропические комнатные растения.	Рассматривают, анализируют растения, имеющиеся в гербарии и по фотографиям дома	презентация
58	Комнатные растения, родина которых пустыни.	Рассматривают, анализируют растения, имеющиеся в гербарии и по фотографиям дома	видеоматериал
59	Игра «Растения и животные лесов».	Узнают растения и животных по контуру и внешним признакам.	
60	Исследования глубин океана.	Знакомятся с прибором эхолот и	Карта мирового

		его работой	океан
61	Условия жизни на разной глубине в океане	Устанавливают соответствие между условиями и обитателями	
62	«Угадай животных» игра	Определять морских животных.	
63	Человек и природа	Описание изменений природных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности человека.	презентация
64	Экотуризм.	Анализируют и оценивают туристические маршруты по виртуальным экскурсиям	видеоролик
65	Экскурсия «Экологическая тропа в парке».	Наблюдать, самим находить примеры изменений в природе	
66	Подготовка проекта «Мое лучшее исследование»	Анализ и подготовка материала к выступлению	
67	Конференция «Мое лучшее исследование».	Выступают с сообщениями, презентациями, портфолио	
68	Конференция «Мое лучшее исследование».	Выступают с сообщениями, презентациями, портфолио	

Список литературы

1. География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
6. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.