

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени А.И. Майстренко  
муниципального образования Староминский район**

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МБОУ СОШ №5 им. А.И.  
Майстренко

протокол № 6 от 22.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

управлением образования

администрации  
Староминский район

от \_\_\_\_\_ 2024 г.

начальник  
образования

\_\_\_\_\_ Н.В. Пазухина

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ №5  
им. А.И. Майстренко

№ 438 от 22.11.2024 год

Директор МБОУ СОШ №5  
им. А.И. Майстренко

\_\_\_\_\_ Е.А. Косивченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №5 имени А.И.  
Майстренко муниципального образования  
Староминский район

*Срок реализации: 2025 – 2029 год.*

пос. Рассвет, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li></ul>

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)»</li> <li>• Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года)</li> <li>• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года)</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края</li> <li>• Устав МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех</li> </ul>

	<p>обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>• воспитание на основе историко-культурных традиций кубанского казачества;</li> <li>• создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>• создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>• поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>• создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>• создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>• школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>• основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</li> <li>• разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, а также на основе историко –культурных традициях кубанского казачества;</li> <li>организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – август 2025)	<p>1. Подготовка локальных актов МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Положение о диагностике профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации.</li> <li>Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогического работника.</li> <li>Психолого-педагогическая программа по оказанию помощи различным целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>Программа здоровьесбережение.</li> <li>Порядок выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>Положение о Совете родителей.</li> <li>Положение о Центре детских инициатив.</li> <li>Приказ о назначении администратора ИКОП «Сферум» для сопровождения и коррекции внутри школы на платформе «Сферум».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий по развитию материально – технической базы.</li> <li>• Положение об использовании ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Положение об использовании платформы «Сферум»</li> </ul> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольное родительское собрание;</li> <li>- размещение информации в социальных сетях и родительских чатах</li> </ul>
II этап – реализация (апрель 2025 – май 2029 )	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпроект «Общее дело – успех каждого» (магистральное направление «Знание»).</li> <li>2. Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации».</li> <li>3. Подпроект «Школа – территория здоровья».</li> <li>4. Подпроект «Творчество в каждом из нас».</li> <li>5. Подпроект «Путь в профессию».</li> <li>6. Подпроект «Профессиональная мастерская» (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»).</li> <li>7. Подпроект «Школьный климат» (ключевое условие «Школьный климат»).</li> <li>8. Подпроект «Образовательная среда» (ключевое условие «Образовательная среда»).</li> </ol>
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития в рамках бюджетной сметы</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется путем прохождения самодиагностики.</p> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко Косивченко Евгения Алексеевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Косивченко Е.А. - директор;</li> <li>✓ Ушенко Н.Г. – зам. директора по УВР;</li> <li>✓ Говорова Е.В. – зам. директора по ВР;</li> <li>✓ Надточая Е.В. – зам.директора по АХР.</li> </ul>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени А.И. Майстренко муниципального образования Староминский район (МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко)</p> <p>2. Дату создания: 1956 год.</p> <p>3. ИНН: 2350004171.</p> <p>4. Информацию об учредителе: муниципальное образование Староминский район.</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 23Л01 номер 0006854 выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02 декабря 2019 года. Приложение к лицензии: серия 23П01 номер 0011022 от 02.12.2019г.</p> <p>6. Адрес юридический: 353612, Краснодарский край, Староминский район, поселок Рассвет, ул. Зеленая, 18. Адрес фактический: 353612, Краснодарский край, Староминский район, поселок Рассвет, ул. Зеленая, 18.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8-861-53-5-31-78, адрес электронной почты: school5@star.kubannet.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://school555.ucoz.ru">https://school555.ucoz.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ СОШ № 5 А.И. Майстренко обучается 193 человека.</p> <p>По основной образовательной программе начального общего образования обучается 68 человека, из них 11 человек имеют ОВЗ (обучаются по адаптированной образовательной программе начального общего образования), 1 человек имеет статус ребенок-инвалид, который получает инклюзивное образование.</p> <p>По основной образовательной программе основного общего образования обучается 107 человек, из них 34 обучающихся имеют статус ОВЗ (обучаются по адаптированной образовательной программе основного общего образования), 1 человек имеет статус ребенок-инвалид.</p> <p>По основной образовательной программе среднего общего образования обучаются 18 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко имеет статус «казачья образовательная организация».</p> <p>В структуре образовательной организации функционирует «Точка роста» естественно – научной направленности.</p> <p>Структура управления МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения (ШМО начальных классов, ШМО естественно – научного цикла, ШМО естественно – математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей), собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по адаптированным основным образовательным программам начального общего (для детей с ЗПР -вариант 7.1, для детей с ТНР – вариант 5.1), по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для детей ЗПР – вариант 7,</p>

	<p>по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования для детей с умственной отсталостью (ИН) -вариант 1.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям требования ФГОС и программы «Воспитания».</p> <p>Дополнительное образование осуществляется в соответствии с положением о дополнительном образовании обучающихся и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Учебные кабинеты в школе оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: в них установлены сенсорные панели, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, МФУ. Число оборудованных учебных кабинетов – 18. Из них, кабинет информатики - 1, кабинет технологии - 2, кабинет ОБЖ – 1, спортивный зал – 1. Имеется борцовский и тренажерный зал. В школе функционирует библиотека на 20 посадочных мест и столовая - на 72 посадочных места.</p> <p>Основные компоненты информационно – образовательной среды: ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», АИС «Сетевой город. Образование», АИС «ФИС ОКО», ИС «Конструктор рабочих программ», платформа «РЭШ», канал «Библиотека цифрового образовательного контента».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко работает в односменном режиме по пятидневной неделе. Начало уроков в 8.10, продолжительность уроков - 40 минут. После 2,3,4 уроков перемена по 20 мину.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 31 человек, из которых – 18 педагогических работников, 14 – учителей. В штате имеется 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию, 1 преподаватель основ безопасности и защиты Родины, 1 педагог дополнительного образования. Учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – библиотекарь являются внутренними совместителями. 4 педагога награждены Почетной грамотой РФ. 75% педагогов имеют высшее образование, 45% педагогов имеют высшую категорию и 20% - первую категорию. 56% педагогов являются выпускниками школы, из которых 2 человека являются молодыми специалистами.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях реализации внеурочной деятельности, профориентации МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко заключены договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами: МАОУ «ДДТ», ДЮСШ «Виктория», ДЮСШ «Юность», СДК пос. Рассвет, с хуторским казачьим обществом, со Свято – Троицким храмом, ГБПОУ КК СМТТ (Староминский механико – технологический техникум).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа имела статус краевой инновационной площадки. На протяжении последних лет являлась призером и лауреатом краевого конкурса «Лучший казачий класс», «Всекубанский слет казачьей молодежи»; в</p>

	2022 году школа стала призером регионального конкурса «Лучшая казачья школа». За последние 3 года школа выпустила 3-х учащихся, награжденных медалью «За отличные успехи в учении».
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении

						<p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие</p>



							<p>высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих</p>

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

						интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень	Организация адресной

						<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при

		<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>				<p>проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации</p>

							обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							<p>всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

							представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте

							<p>информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности

<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>
---	----------------------	--	-----------------	--	---	---

							обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

	последних года)					воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Наличие профессиональных	Обеспечение прохождения курсовой

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	учителя-дефектолога			«Здоровье»	культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, а также программ казачьей направленности	Анализ дополнительных образовательных программ на соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>кружок</p>		<p>«Творчество»</p>		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и направленности.</p>	<p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, а так же в

						родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	различных мероприятиях казачьей направленности
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,

	др.) (критический показатель)					школьных творческих объединений.	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

						школьном хоре.	образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29%	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Не все обучающиеся и их	информирования родителей о

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		«Творчество»	объединения	родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.

						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в соответствии с Уставом.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется	Организация

						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, а также духовно-нравственного воспитания на основе традиций кубанского казачества</p> <p>Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной

							организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и

							материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в	Не предусмотрена реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития

						рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», так как школа имеет статус казачьей образовательной организации
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				я»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую, назначение ответственного за работу. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						мастерству.	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей

							<p>управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	образования (за три последних года)					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение информирования о новых</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей

							<p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

						<p>конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

3	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

						<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических

Сферум(критический показатель)	организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		я среда»		ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						участниками образовательных отношений.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			я среда»			источников финансирования.
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах</p>	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</p>

					обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция

						оборудования.	плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		библиотечный информационный центр		я среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет не предусмотрен уставом школы	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики определен средний уровень МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко

Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

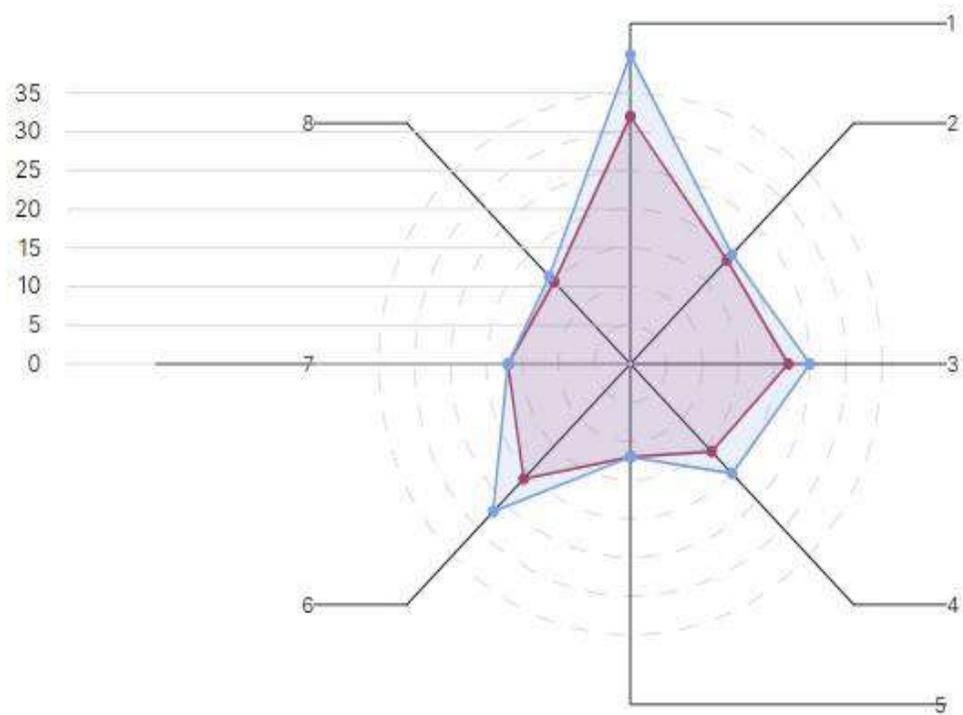
Вы набрали

**154 балла**

**Легенда**

■ Средний

■ Высокий



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

**1. Магистральное направление «Знание»**

Дефициты	Причины
<i>Критерий «Образовательный процесс»</i>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень оказания адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Низкий уровень использования методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Недостаточная мотивация учителя, неактуальность мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Отсутствие дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неактуальность требований ЛНА (Положение об организации ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Низкий уровень административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Низкий уровень организации обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Низкий уровень организации обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Недостаточная обеспеченность выполнения профориентационных мер (посещение</li> </ul>

	<p>производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень обеспечения формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Низкий уровень кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Недостаточность изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Низкий уровень обеспечения вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Отсутствие индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Низкий уровень проведения разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Низкий уровень проведения разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень проведения самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Низкий уровень проведения диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень оказания адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Недостаточное использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Недостаточная мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, неактуальность мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
<p><i>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</i></p>	
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Недостаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Недостаточный контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Низкий уровень обеспечения проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Низкий уровень обеспечения использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Недостаточный уровень культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный контроль результативности профильного и углубленного обучения.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень оказания адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Низкий уровень обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по</li> </ul>

успехи в учении» к ЕГЭ.	подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
<i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Недостаточный уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
<i>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</i>	
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности).</li> <li>• Низкий уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.</li> </ul>
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>• Низкий уровень обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень осуществления административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Несистематичность повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p><b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p><b>Дефициты</b></p>	<p><b>Причины</b></p>
<p><i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i></p>	

Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>• Недостаточность специфической профилактики, отсутствие комплексных практикоориентированных программ по здоровьесбережению и «уроков здоровья».</li> </ul>
<i>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие программы развития школьного спортивного клуба.</li> <li>• Недостаточный уровень административного контроля.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Отсутствие индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие плана работы по привлечению к участию в ГТО, медицинские показания.</li> <li>• Недостаточный уровень просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>
<i>Критерий «Развитие талантов»</i>	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие материально-технического обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования</li> </ul>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся</li> <li>• Отсутствие программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных</li> </ul>

	программ технической направленности
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит педагогических кадров</li> <li>• Отсутствие материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>• Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие материально-технического обновление образовательной среды</li> </ul>
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в конкурсное движение, отсутствие программы «Одаренные дети»</li> <li>• Отсутствие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и преимуществах ребят, победивших на региональном уровне.</li> </ul>
<i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проведена корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не достаточный уровень работы по вовлечению обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Отсутствуют мероприятия по информированию, привлечению родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный контроль за своевременным направлением запросов в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит педагогических кадров</li> <li>• Отсутствие бучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора</li> </ul>
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Отсутствие мероприятий для изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная заинтересованность классных руководителей</li> <li>• Недостаточный уровень информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная заинтересованность классных руководителей</li> <li>• Недостаточная работа по ознакомлению обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития.</li> <li>• Низкий уровень административного контроля, за мониторингом участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>
<i>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	
Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие положения о Совете родителей.</li> </ul>
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие разработанных и внедренных системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</li> </ul>
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Низкий уровень работы по включению в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность</li> </ul>
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Отсутствие родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, а также духовно-нравственного воспитания на основе традиций кубанского казачества</li> <li>• Низкий уровень трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и</li> </ul>

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие финансирования для технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> <li>Низкий уровень систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>
<i>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</i>	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую, назначение ответственного за работу.</li> <li>Недостаточный уровень работы, по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>
<i>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Отсутствие плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>Недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li> </ul>

	<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<i>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</i>	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, низкий уровень проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Недостаточность информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Недостаточный уровень административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие адресного подхода со стороны администрации, низкий уровень проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Недостаточность информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Недостаточный уровень административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Недостаточный уровень организации адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Низкий уровень участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень участия педагогических работников в мероприятиях в качестве эксперта, члена</li> </ul>

участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Недостаточная информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.</li> </ul>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>
<i>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>	
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> </ul>
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по каждому направлению.</li> </ul>
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>
<i>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>	
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция управленческой команды в организации работы по внедрению в образовательный процесс платформы «Сферум».</li> </ul>

платформе Сферум.	
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция управленческой команды в организации работы по внедрению в образовательный процесс платформы «Сферум».</li> </ul>
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция управленческой команды в организации работы по внедрению в образовательный процесс платформы «Сферум».</li> </ul>
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе;</li> <li>• Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе;</li> <li>• Недостаточная компетенция обучающихся и родителей в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе;</li> <li>• Отсутствие технического оборудования у обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>• Не имеют возможности выхода в сеть Интернет отдельные родители (законные представители).</li> </ul>
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе</li> </ul>
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе</li> </ul>
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетенция педагогов в использовании платформы «Сферум» в образовательном процессе</li> </ul>

педагогическим опытом.	
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> </ul>
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> </ul>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 32	Высокий 47
2	Здоровье	Средний 19	Высокий 22
3	Творчество	Средний 22	Высокий 27
4	Воспитание	Средний 16	Высокий 21
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 21	Высокий 29
7	Школьный климат	Высокий 17	Высокий 19
8	Образовательная среда	Средний 15	Высокий 19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуются индивидуальные учебные планы по профильному обучению.</li> <li>✓ Необеспеченность учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</li> <li>✓ Наличие в</li> </ul>

	<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</li> <li>✓ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>✓ Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</li> <li>✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</li> <li>✓ Не реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>✓ Низкий уровень обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</li> <li>✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</li> <li>✓ Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</li> <li>✓ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>	<p>коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессиональное выгорание.</li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p>с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>✓ Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p> <p>✓ Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь.</p>	<p>✓ Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>	<p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	
Здоровье	<p>✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p>	<p>✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных и краевых спортивных соревнованиях</p> <p>✓ Организация и проведение массовых физкультурно-</p>	<p>✓ Отдаленность поселений от школы и от центра</p> <p>✓ Не все обучающиеся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>✓ Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Организовано психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</li> </ul>	<p>спортивных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>✓ Включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</li> </ul>	<p>будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</li> <li>✓ Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</li> <li>✓ Наличие победителей и призеров различных олимпиад</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также программ казачьей направленности.</li> <li>✓ Большая нагрузка педагогических работников</li> <li>✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий.</li> <li>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность</li> <li>✓ Кадровый дефицит</li> </ul>

	<p>(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование школьного театра, музея.</li> </ul>	<p>творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической.</li> </ul>	<p>организаций, предприятий) для работы кружков технической и</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых</li> <li>✓ Создан школьный военно-патриотический клуб</li> <li>✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</li> <li>✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП.</li> <li>✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания</li> <li>✓ Работают службы сопровождения; служба медиации.</li> <li>✓ Осуществляется внеурочная деятельность, а так же внеурочная деятельность на основе истории и традиций кубанского казачества</li> <li>✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</li> <li>✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</li> <li>✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> <li>✓ Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (представителями казачества, участниками СВО, участники боевых действий, работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</li> <li>✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов.</li> <li>✓ Негативное воздействие социума.</li> <li>✓ Негативное влияние некоторых сайтов в соц. сетях.</li> <li>✓ Сложная политическая ситуация.</li> </ul>

	школьного костюма и т.п.);		культурнодосуговых учреждений и т.д.)	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составлен план профориентационной работы школы.</li> <li>✓ Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>✓ Обучающиеся 7-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>✓ Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства Точка роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>✓ Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах.</li> <li>✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</li> <li>✓ Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы края</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы .</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для менее 3% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам самодиагностики.</li> <li>✓ Менее 50% педагогических работников прошли обучение по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регулярное повышение педагогическим составом профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.</li> <li>✓ Возможность посещать муниципальные и краевые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в</li> </ul>

	<p>✓ Развита система наставничества.</p> <p>✓ Наличие методических объединений учителей.</p> <p>✓ Наличие методических объединения классных руководителей.</p> <p>✓ Более 80% учителей прошли самодиагностику.</p> <p>✓ Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>✓ 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>✓ Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>✓ Менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>✓ Педагоги не принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>мероприятия методической направленности.</p> <p>✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>✓ Стимулирование педагогических работников.</p> <p>✓ Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие</p>	<p>конкурсном движении.</p> <p>✓ Кадровый дефицит.</p>
--	--	---	--	--

	<p>программам, направленное на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), получили двое учителей-предметников.</p>		<p>действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</li> <li>✓ Более 90% обучающихся общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования.</li> <li>✓ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность</li> </ul>

	<p>приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>✓ Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>✓ Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.</p> <p>✓ Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>✓ Отсутствие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>высокого уровня некоторым категориям детей.</p>	<p>педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>✓ Недостаточное финансирование.</p> <p>✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>✓ Школа подключена к высокоскоростному Интернету. Учителями активно используются</p>	<p>✓ Недостаточное оборудование компьютерной техники.</p>	<p>✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий</p>	<p>✓ Сокращение бесплатных образовательных</p>

	<p>платформы Учи.ру.</p> <p>✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообществ В контакте, Телеграмм.</p> <p>✓ Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p> <p>✓ Не функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум в полном объеме.</p> <p>✓ Не функционируют родительские чаты ВК мессенджера Сферум в полном объеме.</p> <p>✓ Около 40% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>применением ИКТ – технологий.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>платформ.</p> <p>✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	---	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Магистральное направление «Знание»**

- ✓ рост мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;
- ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;
- ✓ использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов, организации углубленного изучения отдельных предметов;
- ✓ повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;
- ✓ привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах;
- ✓ разработка положения об организации ИОМ педагогических работников;
- ✓ обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов;
- ✓ обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- ✓ проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; реализация профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения;
- ✓ контроль за объективностью текущего и итогового оценивания;
- ✓ повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- ✓ разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- ✓ организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

- ✓ реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;
- ✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

- ✓ организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин;
- ✓ разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;
- ✓ привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- ✓ проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;
- ✓ проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»**

- ✓ организация проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности;
- ✓ анализ дополнительных образовательных программ на соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);
- ✓ проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- ✓ разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию);

- ✓ корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- ✓ обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора;
- ✓ разработка программ дополнительного образования разных направленностей;
- ✓ проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- ✓ разработка положения о Совете родителей;
- ✓ обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;
- ✓ обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;
- ✓ организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, а так же духовно-нравственного воспитания на основе традиций кубанского казачества;
- ✓ организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- ✓ интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;
- ✓ организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе;
- ✓ создание центра детских инициатив.

### **Магистральное направление «Профорентация»**

- ✓ определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- ✓ создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую, назначение ответственного за работу;
- ✓ повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

- ✓ разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;
- ✓ разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;
- ✓ разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;
- ✓ повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);
- ✓ разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;
- ✓ формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;
- ✓ обеспечение адресного методического сопровождения;
- ✓ осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- ✓ оказание системной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;
- ✓ выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- ✓ организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- ✓ назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников школы для сопровождения и координации процессов внутри МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко на платформе Сферум;
- ✓ проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум;
- ✓ проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум;
- ✓ размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;
- ✓ обеспечение использования педагогическими работниками школы в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере

(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.);

- ✓ обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;
- ✓ обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
- ✓ обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;
- ✓ перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащения школы IT-оборудованием;
- ✓ разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС;
- ✓ приобретение современного IT-оборудования за счет средств школы на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;
- ✓ реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- ✓ изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение;
- ✓ изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций;
- ✓ осуществление административного контроля использования оборудования;
- ✓ организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**ПОДПРОЕКТ «ОБЩЕЕ ДЕЛО – УСПЕХ КАЖДОГО!»**  
**Магистральное направление «Знание»**  
**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>2. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>3. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>✓ использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам;</li> <li>✓ актуализация мер морального и материального стимулирования;</li> <li>✓ сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы;</li> <li>✓ привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах;</li> <li>✓ разработка положения об организации ИОМ педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>✓ обучение педагогов на курсах повышения квалификации;</li> <li>✓ проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; реализация профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения;</li> <li>✓ актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов;</li> <li>✓ контроль за объективностью текущего и итогового оценивания;</li> <li>✓ совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА;</li> <li>✓ адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ;</li> <li>✓ разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>✓ организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>✓ реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>✓ разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>✓ обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>✓ обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</li> <li>✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста».</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центра образования «Точка роста»).</p>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление возможности реализации учебных планов не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.</li> <li>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>4. Объективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении школьников и являющихся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>7. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> <li>8. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

<b>ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»</b> <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b>	
Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе истории и традиций кубанского казачества, духовно-нравственных ценностей в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций кубанского казачества (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям кубанского казачества (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</li> </ol>

	<p>3. Рост количества школьных общественных объединений.</p> <p>4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей на основе истории и традиций кубанского казачества</p> <p>5. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>6. Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях.</p> <p>7. Наличие программы по краеведению и школьному туризму.</p>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка положения о Совете родителей;</li> <li>✓ включение родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;</li> <li>✓ разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</li> <li>✓ организация родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, а так же духовно-нравственного воспитания на основе традиций кубанского казачества;</li> <li>✓ трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>✓ организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе;</li> <li>✓ создание центра детских инициатив;</li> <li>✓ реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>✓ организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</li> <li>✓ повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</li> <li>✓ реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители,</p>

	<p>родители.</p> <p>Методическое обеспечение: единое информационно методическое пространство; разработка и совершенствование образовательных программ, положений, приказов, методических пособий.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинеты, центр детских инициатив; оборудование для реализации программы школьного туризма.</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное «Казачьи посиделки», хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>3. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>4. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов направленных на изучение истории и традиций кубанского казачества.</li> <li>5. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>6. Участие родителей в составлении Календарного плана по воспитательной работе.</li> <li>7. Реализация программы по краеведению и туризму</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг участия школьников в творческих, детских и молодежных объединениях</li> <li>2. Контроль за эффективностью реализации Программы воспитания.</li> <li>3. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>4. Мониторинги трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ol>

<p><b>ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ!»</b></p> <p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	<p>Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Создание модели образовательного пространства школы, формирующей культуру здоровья.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>6. Организация работы школьного спортивного клуба.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомления педколлектива с нормами СанПин;</li> <li>✓ разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</li> <li>✓ привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>✓ мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>✓ привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>✓ организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>✓ прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;</li> <li>✓ мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>✓ организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников;</li> <li>✓ мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; социальный</p>

	<p>педагог; классные руководители; учителя-предметники; члены школьного родительского комитета.</p> <p>Методическое обеспечение: методическая литература необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий; методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний.).</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинеты, обеспеченные необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям; спортзал, обеспеченный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием; раздевалки; столовая, соответствующая всем санитарным и гигиеническим требованиям.</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Уменьшение доли обучающихся группы риска</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>4. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>5. Не менее 90% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> <li>7. Реализация программы здоровьесбережения в полном объеме.</li> <li>8. Увеличение количества направлений по видам спорта для обучающихся в школе (10 и более).</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование обучающихся, их родителей для выяснения комфортности обучающихся в стенах школы.</li> <li>2. Мониторинг психолого-педагогического состояния здоровья обучающихся.</li> <li>3. Качественный и количественный анализ просветительской работы.</li> <li>4. Контроль за эффективностью реализации единой программы здоровьесбережения.</li> </ol>

<p><b>ПОДПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОМ ИЗ НАС»</b></p> <p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Воспитание творчески мыслящей личности, способной к научно-исследовательской деятельности и решению изобретательских задач, обладающей ключевой компетенцией - умением учиться.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>5. Разработать программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> <li>3. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> <li>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне не менее 20%</li> <li>5. Увеличение доли участия обучающихся в школьных творческих объединениях не менее 60 %.</li> <li>6. Реализация программ дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической направленности;</li> <li>✓ анализ дополнительных образовательных программ на соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>✓ разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);</li> <li>✓ разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию);</li> <li>✓ корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;</li> <li>✓ обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора;</li> </ul>

	✓ проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители.</p> <p>Методическое обеспечение: единое информационно методическое пространство; разработка и совершенствование образовательных программ, положений, приказов, методических пособий.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинеты, обеспеченные необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям; оборудование для реализации дополнительного образования технической направленности.</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>2. Организация школьных творческих объединений. Доля участия в творческих объединениях 60%.</li> <li>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне не менее 20%.</li> <li>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий.</li> <li>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> <li>6. Реализация программ дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие (не менее 2 программ) объединениях.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях</li> <li>2. Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля.</li> <li>3. Анализ дополнительных образовательных программ на соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей.</li> </ol>

<p><b>ПОДПРОЕКТ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»</b>  <b>Магистральное направление «Проориентация»</b>  <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Создание условий для осознанного социального самоопределения обучающихся, включение их в процесс активного планирования своего профессионального будущего.
Задачи	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение

	<p>индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам.</li> <li>2. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</li> </ol> <p>Для педагогов и специалистов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>2. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</li> <li>3. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к труду.</li> <li>4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>6. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> <li>7. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>✓ создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую, назначение ответственного за работу;</li> <li>✓ повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>✓ сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</li> </ul>

	<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</li> <li>✓ участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>✓ организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.          Кадровое обеспечение: директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; педагоги-предметники, педагог-организатор, администратор платформы «Билет в будущее», классные руководители, родители.          Методическое обеспечение: единое информационно методическое пространство; разработка и совершенствование образовательных программ, положений, приказов, методических пособий.</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</li> <li>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг участия школьников в онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>2. Мониторинг участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</li> <li>3. Организация систематического административного контроля реализации профориентационного минимума</li> </ol>

**ПОДПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами на 100%.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>8. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>9. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>10. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</li> <li>✓ разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;</li> <li>✓ разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>✓ участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>✓ системная работа по повышению квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);</li> <li>✓ разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>✓ формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование;</li> <li>✓ обеспечение адресного методического сопровождения;</li> <li>✓ осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса: Положение о реализации целевой модели «Наставничество», Положение о стимулировании педагогических работников, Положение об ИОМ педагога.</p> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>9. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений, анализа инновационной деятельности ОУ, аналитического отчета педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами.</p>

**ПОДПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

**Ключевое условие «Школьный климат»**

**Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.</li> <li>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>5. Создание оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование эффективной системы профилактики в ОУ.</li> <li>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>5. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание системной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</li> <li>✓ выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>✓ организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса: Положения о службах профилактики школы.</p> <p>Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, Служба медиации, ППк.</p> <p>Методическое обеспечение: программы профилактики.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета.</p>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</li> <li>2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>4. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе анализа работы социально-психологической службы и ППк, анализа предметно-пространственной среды в ОУ, экспертизы программы профилактики, социально- психологического исследования удовлетворенностью и жизнью в семье и школе среди обучающихся.

<b>ПОДПРОЕКТ «Образовательная среда»</b> <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – директор</b>	
Цель	Создание в МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных</li> </ol>

	сообществах «Сферум».
Срок реализации	2025-2029 год
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников школы для сопровождения и координации процессов внутри МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко на платформе Сферум.</li> <li>2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>3. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>4. Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>5. Внесение изменений в календарно – тематическое планирование урочной и внеурочной деятельности в раздел «Электронные цифровые образовательные ресурсы».</li> <li>6. Проведение педагогическими работниками онлайн-трансляций учебных занятий с использования ИКОП Сферум.</li> <li>7. Создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>8. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>9. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащения школы ИТ- оборудованием.</li> <li>10. Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>11. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств школы на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>12. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>13. Осуществление административного контроля использования оборудования.</li> </ol>

	<b>14.</b> Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно- правовое обеспечение: Положение об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>Кадровое обеспечение: администратор ИКОП «Сферум», «ФГИС Моя школа» - учитель информатики, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум»: материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки.</p> <p>Материально – техническое обеспечение: ноутбуки, компьютеры, интерактивные панели, доски, веб-камеры, проекторы</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно – сервисную платформу ЦОС.</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с утвержденными Стандартами.</li> <li>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</li> <li>5. Увеличение доли родителей, вступивших в классные, учительские чаты ИКОП «Сферум».</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, использующих в образовательной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (100%).</li> <li>2. Вступление педагогов в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».</li> <li>3. Использование ИТ – оборудованием в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями.</li> <li>4. Интеграция информационной системы управления школы с региональными информационными центрами.</li> <li>5. Вступление родителей обучающихся в классные чаты ИКОП «Сферум» (не менее 80%).</li> <li>6. 100% обучающихся в образовательной деятельности используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».</li> </ol>

## 11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания;</li> <li>• школа предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие</li> </ul>



## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> </ul>	<p>Имеется</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Имеется 18 кабинетов	Обновление и пополнение материально-техническим обеспечением в соответствии с требованиями ФГОС	Бюджетные средства
	Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»	Имеется высокоскоростной интернет	Требуется оборудование по проекту	Бюджетные средства
	Спортивная площадка	Имеется 1 спорт. площадка	Требуется капитальный ремонт	Бюджетные средства
	Тренажерный зал	Имеется тренажерный зал с устаревшим оборудованием	Обновление и замена тренажеров	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> <li>• Советник директора по воспитанию</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные средства

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог – библиотекарь</li><li>• Педагог - организатор</li></ul>	Имеется Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование			
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>		
<p>Реализация программ учебных предметов на профильном уровне, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Качественная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>3. Улучшение материально-технической базы.</li> <li>4. Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</li> </ol>	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>
<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ol>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>
<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>3. Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ol>	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>
<p>Объективная внутренняя система оценки качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>2. Качество используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.</li> <li>3. Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ol>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>

	<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	
<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1. Рост численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении.</p> <p>2. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров этапов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Не менее 90% от общей численности обучающихся</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (10%)</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (5%)</p>
<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</p> <p>2. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>3. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной</p>	<p>Реализация в течение двух и более лет</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации на</p>

	<p>организации.</p> <p>6. Оснащенность ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Рост численности педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>	<p>100%</p> <p>Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>		
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>1. Заключены договора с сетевыми партнерами(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Реализация 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>Не менее 40% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"</p>
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>1. Рост численности обучающихся участвующих в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p>	<p>5% обучающихся, участников в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся – победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры" Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях</p>

играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спартакиадах и т.д )	
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1. Разработка и реализация образовательных программ технологической направленности.	Реализация 2 технологических кружка
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1. Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Информационная открытость, доступность информации о всех школьных творческих объединениях	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений
Функционирование школьного хора	1. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 2. Модернизация материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.	Функционирование школьного хора
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	40% и более обучающихся  Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Функционирование Совета родителей	1. Положение о Совете родителей. 2. Распределение полномочий среди членов Совета родителей 3. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.	Функционирование Совета родителей

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся 2. Увеличение доли родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Увеличение доли обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. 2. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	10% и более обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму  реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив) 2. Увеличение доли обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения "Движения первых", "Большая перемена".	Наличие центра детских инициатив  Не менее 80% обучающихся
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ 2. Информационная открытость, доступность информации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не менее 5% обучающихся
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Повышение внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 3. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Не менее 10% от общей численности

	4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
Развитие и повышение квалификации	<p>1. Рост численности педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Рост численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>Не менее 60% от общей численности педагогов</p> <p>Не менее 80% от общей численности педагогов</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p>

<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно – сервисную платформу ЦОС.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Увеличение доли родителей, вступивших в классные, учительские чаты ИКОП «Сферум».</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, использующих в образовательной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p>	<p>100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Не менее 80% родителей от общей численности</p> <p>Не менее 100% обучающихся</p>
Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Кабинеты оснащены ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не менее 100% кабинетов от общей численности
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	В полном объеме

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ПОДПРОЕКТ «ОБЩЕЕ ДЕЛО – УСПЕХ КАЖДОГО!»</b>						<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ушенко Н.Г.</b>
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>	Ежегодно		Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.  Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов и олимпиад.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адресная организационно-методическая помощь</li> </ul>	Постоянно		Мониторинг реализации	Повышение уровня профессиональных	Заместитель директора по	Заместитель

педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.			профильного обучения в ОО, составления учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	УВР, педагогические работники	директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов, в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	Постоянно		Анализ выполнения программ по реализации методологии менторства и наставничества.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ul>	2025-2026 уч.г.		Заключение договора.	Улучшение материально-технической базы.	Директор	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение дополнительных источников финансирования, в</li> </ul>	Ежегодно		Участие в грантовых	Улучшение материально-	Директор, заместители	Директор

том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.			конкурсах.	технической базы.	директора по УВР и ВР	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации ИОМ педагогических работников).</li> <li></li> </ul>	Август 2025 г.		Актуализация Положения об организации ИОМ педагогических работников.	Положение об организации ИОМ педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>	2025-2029 гг.		Мониторинг обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li></li> </ul>	Постоянно		Анализ проведения разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении (классные часы, родительские	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

			собрания). Анализ выполнения профориентационных мер (посещения производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>	Август 2025 г.		Актуализация Положения о стимулировании педагогических работников.	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.	Директор	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль за объективностью текущего и итогового оценивания.</li> </ul>	Постоянно		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Объективность текущего и итогового оценивания.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Постоянно		Планы учителей-предметников по подготовке к ГИА	Результаты ГИА.	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по УВР

			(индивидуальные, групповые)		педагогические работники	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>	Постоянно		<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ получения адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно (август)		Анализ результативности реализации программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении на всех уровнях.	Заместитель директора по УВР, ответственный за работу с одаренными, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	Постоянно		Индивидуальный образовательный	Доля победителей и призеров Всероссийской	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.	олимпиады школьников на всех уровнях.	УВР, ответственный за работу с одаренными, педагогические работники	
Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2029 гг.		Анализ реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, мониторинг выполнения программы.	Высокий уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2025 г.		Анализ реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Высокий уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Заместитель директора по ВР, руководителя ШМО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Заместитель директора по ВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели.	Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

				инвалидностью.		
Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2028 уч.г.		Мониторинг оснащённости ТСО ОО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Высокий уровень обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Директор	Директор
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью.	Постоянно		Мониторинг повышения компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью.	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2029 уч.г.		Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ!»**

**Задачи:**

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.
3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.
5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН

Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;	2025-2029 гг		Анализ реализации программы здоровьесбережения	Высокий уровень обеспечения условий для организации здоровьесбережения обучающихся	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	2025-2026 гг		Заключение договоров	Увеличение количества видов спорта реализуемых ШСК	Директор	Директор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	постоянно		Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля обучающихся, участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Постоянно		Мониторинг обучения педагогов на курсах повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов (сертификаты, удостоверения)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Постоянно		Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Доля обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Контроль за осуществлением горячего питания школьников	Постоянно		Анализ организации горячего питания школьников	Доля обучающихся получающих горячее питание	Директор Ответственный за организацию питания	Ответственный за организацию питания
Исследование здоровья обучающихся.	Постоянно		Мониторинг исследование здоровья обучающихся	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>ПОДПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОМ ИЗ НАС»</b>						
<b>Задачи:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>5. Разработать программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ol>						
Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);	2025-2026 гг		Анализ дополнительных образовательных программ на соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей.	Увеличение направлений дополнительного образования, 5 и более	Заместитель директора по ВР, педагога дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	2025-2026 гг		Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Доля участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах	Заместитель директора по ВР, ответственный за работу с одаренными детьми, классные	Заместитель директора по ВР

инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.					руководители	
План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;	2025-2026 уч. год		План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора	2025-2026 гг		Мониторинг обучения педагогов на курсах повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов (сертификаты, удостоверения)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	2025-2026 уч.год		Привлечены специалисты. Разработана программа «Школьный хор»	Доля обучающихся вовлеченных в школьный хор	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация программ дополнительного образования технической направленности через сетевое взаимодействие	2025-2026 уч.год		Заключение договоров	Реализация не менее 2 программ. Доля обучающихся в объединениях технической направленности	Директор	Директор

**ПОДПРОЕКТ «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

**Задачи:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций кубанского казачества (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям кубанского казачества (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Организация деятельности представителей родительского сообщества в образовательном процессе общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	2025-2026 гг		Положение о Совете родителей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом	Директор	Директор
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Август 2025г		Участие родителей в составлении Календарного плана по воспитательной работе	Доля участия родителей в школьных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Постоянно		Информационно - методического обеспечения мероприятий	Организация родительских гостиных	Заместитель директора по ВР классные руководители, ПСПС	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе	2025-2026 гг		Заключение договоров	Реализация более 2 программ краеведения и туризм	Директор	Директор
Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления	2025-2026 уч год		Центр детских инициатив	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность, в рамках школьного самоуправления	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	По мере необходимости		Актуализация программы воспитания	Программа воспитания	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
<b>ПОДПРОЕКТ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»</b>						

**Задачи:**

1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.

Для родителей

1. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам.
2. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.

Для педагогов и специалистов

1. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
2. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.
3. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий

Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования	2025-2026 гг		Заключение договоров	Улучшение профессионального образования	Директор	Директор
Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	ежегодно		Банк методов, приемов для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству Система мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Доля обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	Зам директора по ВР, администратор «Билет в будущее», педагоги-предметники	Зам директора по ВР
Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в	ежегодно		Многоуровневая онлайн диагностика на платформе	Доля обучающихся участвующих в проекте «Билет в	Зам директора по ВР, администратор	Зам директора по ВР

будущее».			bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);	будущее»	«Билет в будущее»	
<b>ПОДПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ»</b>						
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами на 100%.</li> <li>4. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>5. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>						
Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2025-2029 гг.		Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Доля педагогов, для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР

			маршруты.			
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Ежегодно		Анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Доля педагогов, для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Сентябрь 2025 г.		Положение о стимулировании и поощрении педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Повышение внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.	Директор	Директор
Организация обучения	2025-2029 гг.		Мониторинг обучения	Увеличение доли педагогических	Заместитель	Заместитель

педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	директора по УВР	директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2025-2029 гг.		Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие педагогов в конкурсном движении.	2025-2029 гг.		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,	2025-2029 гг.		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

тренингов по командообразованию).						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>	Август 2025 г.		Анализ плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>	Постоянно		Использование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов</li> </ul>	Постоянно		Изучение психоэмоционального состояния педагогического коллектива. Педагогические советы с участием психолога. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

			видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).			
<b>ПОДПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.						
2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.						
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.						
4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.						
Создание оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> </ul>	Постоянно		Наличие и реализация программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	Заместители директора по УВР и ВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей</li> </ul>	2025-2028 гг.		Мониторинг необходимого оборудования. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для	Психологически благоприятный школьный климат.	Директор	Директор

работы			кабинета педагога-психолога.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>	2025-2028 гг.		Мониторинг прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Психологически благоприятный школьный климат.	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	Заместители директора по УВР и ВР
<b>ПОДПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						
Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников школы для сопровождения и координации процессов внутри МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко на платформе Сферум.	Январь 2025 год		Наличие школьного администратора ИКОП на платформе Сферум.	Сопровождение и координация процессов внутри МБОУ СОШ №5 им. А.И. Майстренко на платформе Сферум	Учитель информатики	Директор
Проведение мастер-классов, открытых занятий с	Январь 2025 год		Доля обучающихся, использующих платформу «Сферум»	Повышение уровня и качества обученности	Учитель информатики	Директор

обучающимися с использованием платформы Сферум.						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Январь 2025 год		Доля педагогов , использующих платформу «Сферум»	Повышение уровня профессиональной компетенции	Учитель информатики	Директор
Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещение рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Январь 2025 год		Доля участников образовательного процесса, использующих ИКОП Сферум в VK Мессенджере	Повышение уровня компетенции участников образовательного процесса	Учитель информатики	Директор
Внесение изменений в календарно – тематическое планирование урочной и внеурочной деятельности в раздел «Электронные цифровые образовательные ресурсы».	Август 2025 год		Мониторинг использования ИКОП Сферум в учебно – воспитательной процессе	Увеличение количества педагогических работников, использующих ИКОП Сферум	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
Проведение педагогическими работниками онлайн-трансляций учебных занятий с использования ИКОП Сферум.	Ежегодно		Доля педагогов(не менее 80%), использующих ИКОП Сферум для онлайн – трансляций занятий	Повышение уровня профессиональной компетенции	Педагогические работники	Зам.директора по УВР
Создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов,	Январь 2025 год, сентябрь		Доля педагогов и доля обучающихся, включенных в	Увеличение количества педагогических	Педагогические работники	Зам.директора по УВР, зам.

учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	ежегодно		сообщества учебных классов, групп в ИКОП «Сферум»	работников и обучающихся, использующих ИКОП «Сферум»		директора по ВР
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Ежегодно		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом, активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Руководители ШМО	Руководители ШМО
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащения школы ИТ-оборудованием.	Ежегодно в январе		Улучшение оснащения школы ИТ-оборудованием	Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, плазменные панели	Контрактный управляющий	Директор
Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Январь 2025 год		Анализ плана мероприятий по развитию материально-технической базы	Современное оборудование, внедрение ЦОС	Заместитель директора по АХР	Директор

Приобретение современного IT-оборудования за счет средств школы на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	2025 – 2029 год		Улучшение оснащения школы IT-оборудованием	Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, плазменные панели	Контрактный управляющий	Директор
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2025 – 2029 год		Внедрение ЦОС	Цифровая образовательная среда	Заместитель директора по АХР	Директор
Осуществление административного контроля использования оборудования.	2025 – 2029 год		Мониторинг использования оборудования	Рациональное использование оборудования	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Март 2025г.		Доля управленческой команды, обученной по использованию информационной системы	Повышение профессиональной компетенции управленческой команды	АУП	Директор