

Муниципальное образование
Староминский район, п. Рассвет
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени А.И.Майстренко
МО Староминский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 30 августа 2024 года
председатель педсовета
_____ Е.А. Косивченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическая биология»

Направление занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Форма проведения кружок

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-3 класс

Количество часов 34 часа

Периодичность еженедельные занятия

Руководитель _____ Бондарева Елена Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» для обучающихся 1-3 классов. Направленность программы – естественно-научная.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

На данном кружке ребята изучают природу родного края, осознают вопросы охраны природы.

Актуальность программы.

«Практическая биология» как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и

расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранения природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последовательно развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны ценностей природы;
- развивать умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сохранению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

Формы и виды деятельности:

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные виды: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задача на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Принципы:

- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2) Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.
- 3) Доступность программы.
- 4) Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активности познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
- будит интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;
- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя.

Система контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- подготовка и защита проектов, стенгазет.
- Результаты исследовательской деятельности:

- Участие в конкурсах–выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;
- участие в мини–конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей сред.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в каждом классе отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1-3	1	34
	ИТОГО:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам бережного отношения к природе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения
- предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: приусадебного школьного участка.

Практическиеработы инаблюдениявходе экскурсий:

-экскурсияприлежащей школьной территории

Формызанятий: занятие-путешествие,экскурсия,интеллектуальныймарафон.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрацияпрезентации, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащениезанятий: планработыкружка,дневникинаблюдений,рисунки,фотографии, дидактические карточки.

2. Овощные культуры (2ч)

Теория: Видывошныхкультур.Значениеовощныхкультурвжизничеловекаис/хживотных.

Классификация овощных культур по хозяйственным признакам.

Практическиеработы,наблюдениявходе экскурсий:

Формызанятий: практическая работа.

демонстрацияовощей,игровой–дидактические,развивающиеигры.

Оснащениезанятий: муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

Формоподведенияитогов: занимательные упражнения.

3. Сезонные явления в природе осенью (2ч)

Теория: Признакиосени.Подготовкарастенийкзиме.Изменениепогодныхусловий.

Подготовкакживотныхкзиме.Осенняяокраскалистьевдеревьевикустарников.

Практическиеработыинаблюдениявходеэкскурсий: сборсемяндикихрастенийдля зимней подкормки птиц.

Формызанятий: занятие-путешествие,экскурсия,практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация семян, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащениезанятий: открыткиживотных,листьядеревьевикустарников,пакетикидля сбора семян, дидактические карточки.

Формоподведенияитогов: беседас учащимисяобособенностях осеннего леса.

4. Цветники осенью (2ч)

Теория: Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.

Практическиеииследовательскиеработы,наблюдениявходе экскурсий:

Формызанятий: занятие-путешествие,занятие–сказка,практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащениезанятий: фотографиицветов,живыецветы,коробкидлясемян,сито, дидактические карточки.

Формоподведенияитогов: экологическиезагадки,выставкарисунков,дидактическиеигры.

5. Комнатные растения (3ч)

Теория:

Значениекомнатныхрастенийдлячеловека.

Размещениеихвпомещении.Уходзакомнатнымирастениями. Сравнениевнешнеговидакомнатных растений ирастений в природе.

Практическиеработыинаблюдения:

- Уходзакомнатными растениями;
- Какирастениябольшелюбятсвет,воду?

Формызанятий: занятие–путешествиепокомнатнымрастениям,занятие –игра,

практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, чтение, консультация; практический – уход за растениями; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация растений; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: фотографии комнатных растений, живые комнатные растения, плакат «Как надо ухаживать за комнатными растениями», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: определить по фотографии или комнатному цветку его название и описать.

6. Законы лесной жизни (3ч)

Теория: Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практические работы: аппликация из природного материала (сухие листья, травы, цветы)

Формы занятий: занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений; наглядный – демонстрация рисунков, картинок о лесе; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакат «лес», картинка и фотографии деревьев, грибов, мхов, травы, правила поведения в лесу, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: беседа с учащимися о лесе, о влиянии деятельности человека на природные сообщества (наблюдение, анализ)

7. Удивительный мир животных (3ч)

Теория: Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными.

Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр, рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Формы занятий: устный журнал, занятие-путешествие, кинолекторий, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, объяснение, рассказ; практический – поделки; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков по теме; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: открытки животных, фотографии, рисунки, плакат «Семейство кошачьи», фильм «Дикие кошки», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: фильм «Дикие кошки», занимательные упражнения, выставка работ.

8. Природа зимой (2ч)

Теория: Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоёмы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- экскурсия в парк;
- измерить глубину снежного покрова;
- распознавание деревьев в кустарников в безлиственном состоянии;
- как влияет температура воздуха на состояние воды;
- распознать след животного по отпечаткам, оставленным на снегу.

Формы занятий: занятие-исследование, экскурсия, практическая работа

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – демонстрация снега, следов, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: рисунки следов животных, фотографии животных, линейка, дневник наблюдений, термометр, деревья и кустарники.

Форма подведения итогов: сделать записи в дневнике наблюдений, которые отметили во время экскурсии

9. Птицы (4ч)

Теория: Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных,

сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.

Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свиристель, шегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.

Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.

Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида. Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- развешивание кормушек (экскурсия в сад);
- подкормка птиц;

Формы занятий: устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие - игра, практическая работа.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ; практический; наблюдения - запись наблюдений в дневник; наглядный - презентация, видеоматериалы; игровой - дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: фотографии птиц, кормушки, корм, фильм «Хищные птицы», викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд, картон, клей, цветная бумага, плакат «Хищные птицы», чучело птиц, дидактические карточки.

Формы подведения итогов: викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения.

10. Паукообразные (2ч.)

Теория: Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание. Изготовление ловчей сети. Размножение.

Формы занятий: устный журнал, кинолекторий.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ; практический; наглядный - демонстрация коллекций; игровой - дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: коллекция, фотографии и изображение пауков и клещей, фильм «Паукообразные», дидактические карточки.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

11. Природа весной (2ч.)

Теория: Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.

Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- наблюдение за состоянием природы;
- измерение температуры воздуха;
- влияние температуры воздуха на состояние растений;
- наблюдение за насекомыми, птицами, приспособленность их к полету;
- определить вид первоцвета (посрезанному растению).

Формы занятий: занятие - исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.

Методы и приёмы: словесный - беседа, рассказ, консультация, диалог; практический; наблюдения - запись наблюдений в дневник; наглядный - демонстрация первоцветов; игровой - развивающие, познавательные игры.

Оснащение занятий: календарь природы, живые растения, насекомые, птицы, термометр

Формы подведения итогов: сделать запись в дневник наблюдений, определить вид

первоцвета по растению

12. Царство растений (2ч.)

Теория: Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчики др.).

Растения-хищники. «Зеленые капканы». Многообразие растений-хищников.
Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик);

Формы занятий: занятие – путешествие, игры - конкурсы, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, объяснение, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, познавательные игры.

Оснащение занятий: плакаты, картинки, фотографии с изображением растений, пакетики с набором букв, бумага, карандаш, пластилин, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: викторина «Путешествие в мир растений», пакетики с набором букв, из которых нужно сложить название гриба, занимательные упражнения.

13. Перелетные птицы (4ч.)

Теория: Первые перелетные птицы. Сроки полета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны. Птичий КВН.

Удивительно в лесу: постройку птиц. Кто не строит гнезд? (кукушка) и не насиживает яйца?

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

- зарисовка полета птиц (косяк журавлей);
- рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить;
- из чего изготовлено гнездо? (исследование)

Формы занятий: занятие-исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий, игра-конкурс, практическая работа, занятия – КВН, прослушивание голосов птиц.

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наблюдения – запись наблюдений в дневник; наглядный – презентация, видеоматериалы; игровой – развивающие игры.

Оснащение занятий: чучело птиц, гнездо (искусственное), лист, карандаш, сценарий птичьего КВН, запись с голосами птиц.

Форма подведения итогов: птичий КВН

14. Дикие животные (2ч.)

Теория: Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные-обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.

Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:

Формы занятий: занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ, описание, чтение; практический; – презентация; игровой – дидактические игры.

Оснащение занятий: картинка с изображением животных, книга «Растения и животные», картон, манка, клей.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

15. Итоговое занятие (1ч.)

Теория: Обобщение теоретических знаний

Форма занятия: игра – конкурс.

Методы и приёмы: словесный, игровой.

Оснащение занятий: викторина

Форма подведения итогов: викторина «Кто есть кто, что есть что».

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический – практикум; наглядный – демонстрация овощей, игровой – дидактические, развивающие игры.

Оснащение занятий: муляжи овощных культур, рисунки, инструкции по технике безопасности.

Форма подведения итогов: занимательные упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений.	Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.	Экскурсия в теплицу, на УОУ станции юннатов, в уголок живой природы	https://pptcloud.ru /https://infourok.ru/www.artatraining.com
2	Овощные культуры	2	занятие-путешествие, экскурсия, интеллектуальный марафон	Животные. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж по технике безопасности		www.artatraining.com
2.1.	Виды овощных культур.	1		Виды овощных культур	Наблюдение, подведение итогов в игровой форме	https://tavika.ru/
2.2.	Классификация овощных культур по хозяйственному значению	1		Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур		https://chevostik.ru/?auth=login.htm
3	Сезонные явления в природе осенью	2	учебное занятие на УОУ, практическая работа.	Зимующие птицы. Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы.	Наблюдение, оформление результатов наблюдения	https://pptcloud.ru/
3.1.	Признаки осени.	1				https://tavika.ru/
3.2.	Подготовка животных к зиме.	1				https://chevostik.ru/?auth=login.htm
4	Цветники осенью	2	учебное занятие на УОУ, практическая работа, занятие-путешествие, экскурсия, практическая работа		беседа, объяснение, чтение, консультация; практический; наблюдения – зарисовка частей растения, зарисовка клумб; наглядный – демонстрация семян, цветов; игровой – дидактические, развивающие игры.	www.artatraining.com https://tavika.ru/
4.1.	Разнообразие цветущих растений в цветнике	1				
4.2.	Особенности цветов.	1				
5	Комнатные растения	3	занятие – путешествие по комнатным растениям, занятие –	Значение комнатных растений. Понятие о дизайне. Размещение растений в жилом помещении.	Беседа, рассуждение, наблюдение, демонстрация, практическое применение	http://unnaturalist.ru/ https://tavika.ru/
5.1.	Значение комнатных растений.	1				

5.2.	Уход за комнатными растениями.	1	игра, практическая работа.		знаний.	
5.3.	Пересадка растений.	1				https://infourok.ru/
6	Законы лесной жизни	3		Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро).		
6.1.	Понятие лес. Природные сообщества.	1	занятие - исследование, творческая мастерская, устный журнал, практическая работа.		Беседа, наблюдения, графическая работа, практическое применение.	http://unnaturalist.ru/
6.2.	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	1				https://chevostik.ru/?auth=login.htm
6.3.	Правила поведения в лесу.	1				
7	Удивительный мир животных	3		Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания.	фильма «Дикие кошки», участие в выставке работ.	www.artatraining.com
7.1.	Удивительные	1	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.			https://chevostik.ru/?auth=login.htm
7.3.	Дикие кошки.	1				
7.6.	Великаны ледниковой эпохи.	1				
8	Природа зимой	2		Признаки наступления зимы. Значение снежного покрова.	Экскурсия в тундру, измерение снежного покрова, распознавание следов на снегу.	http://unnaturalist.ru/ www.artatraining.com
8.1.	Признаки наступления зимы.	1	занятие-исследование, экскурсия, практическая работа			
8.2.	Жизнь животных зимой.	1				
9	Птицы	4		Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.	Викторина «Птицы окраин поселка», кроссворд «Хищные птицы», занимательные упражнения. Фотографирование. Составление кроссвордов.	https://pptcloud.ru/ http://unnaturalist.ru/
9.1.	Птицы лесов, полей	1	устный журнал, занятие - путешествие, кинолекторий, занятие – игра, практическая работа, творческая мастерская.			
9.2.	Птицы озер, лугов	1				
9.3.	Жизнь птиц зимой.	1				
9.4.	Птицы-барометры природы.	1				
10	Паукообразные	2				
10.1	Удивительный мир пауков.	1				
11	Природа весной	2		Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев и почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь	наблюдение за состоянием природы; измерение температуры воздуха; влияние температуры воздуха на	https://pptcloud.ru/http://unnaturalist.ru/ https://chevostik.ru/?auth=login.htm
11.1	Признаки наступления весны.	1	занятие – исследование, экскурсия, практическая работа, изучение примет народного календаря.			
11.2	Жизнь животных весной.	1				

			растений и животных весной.	состояние растений; наблюдение за насекомыми, птицами. - определить вид первоцвета (по срезанному растению).	
12	Царство растений	2	Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки).	зарисовка растений (мак, кувшинка, одуванчик); лепка мухомора из пластилина	https://tavika.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm
12.1	Путешествие в мир растений.	1			

12.2	Царство грибов.	1				
13	Перелетные птицы	4		Первые перелетные птицы. Сроки прилета. Их значение в природе. Польза птиц. Необходимость их охраны.	зарисовка полета птиц (косяк журавлей); рассмотреть гнезда, определить кому принадлежат, но близко не подходить; исследование. (исследование)	https://infourok.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm
13.1	Первые перелетные птицы.	1				
13.2	Польза перелетных птиц. Необходимость охраны.	1				
13.3	Удивительное в лесу.	1	занятие-исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий,			
13.4	Птичий КВН.	1	игра конкурс, практическая работа, занятия – КВН,			
14	Дикие животные	2	прослушивание голосов птиц. занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, творческая мастерская	Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля. Жизнь животных. Животные-обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.	Работа с книгами	https://infourok.ru/http://unnaturalist.ru/https://chevostik.ru/?auth=login.htm
14.1	Животные леса.	1	занятие-исследование, экскурсия, устный журнал, кинолекторий,			
14.2	Животные – обитатели луга.	1	игра конкурс, практическая работа			
	ИТОГО	34				

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по ВР
 «___» _____ 2024 г.
 _____ Е.В.Горова

